

Реализация студентоцентрированного обучения в европейском высшем образовании

Эрик Фромент

IQAA

Обучающий семинар НКАОКО

Астана, октябрь 2017

СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ

Введение:

Почему такое внимание уделяется СЦО в высшем образовании

Часть 1

Каковы основные изменения, требуемые в рамках СЦО по отношению к учебной программе и методам обучения

Часть 2

Как проверить и оценить эффективность изменений, происходящих в вузах

Почему такое внимание уделяется СЦО в высшем образовании

Роль и взаимодействие не менее 4-х элементов

- Увеличение числа обучающихся и его результат: огромное социальное разнообразие студентов в вузах
- Информационно-коммуникационные технологии: изменения, влияющие на всю социальную жизнь, в том числе на преподавание и обучение
- Международная мобильность студентов, раскрывающая разнообразие методов преподавания и обучения, используемых во всем мире
- Приоритет европейских союзов студентов, продвигающих социальные аспекты в Болонском процессе (СЦО получает поддержку в Лондонском Болонском коммюнике, 2007)

Аспект тенденции, относительно науки и общества; например, в медицинской области, подход, ориентированный на нужды пациента, возникший в 70-х годах (Врач, рассматривающий потребности и проблемы пациентов)

1- Основные необходимые изменения в учебной программе вуза (согласно СЦО) и методы обучения На институциональном уровне

- Студенты участвуют в организационных структурах, принимающих решения в отношении программ и результатов обучения
- Организация гибких учебных планов (по крайней мере, частично)
- Разработка вспомогательных услуг для студентов и преподавателей

1- Основные необходимые изменения в учебной программе вуза (согласно СЦО) и методы обучения На уровне аудитории (1)

- Преподаватель должен, прежде всего, точно знать, кто обучается в аудитории (откуда они приехали – разнообразие уровня и потребностей), чтобы скоординировать последующие действия
- Организовать активное участие студентов на занятии, посредством обсуждения текущих событий и социальных изменений, их опыта или тем, которые их интересуют
- Принимать во внимание и использовать инструменты коммуникации, которыми студенты пользуются в своей повседневной жизни (интернет, интернет-платформу, видео, социальные сети ...), чтобы стимулировать обучение и привлечь их внимание

1 - Основные необходимые изменения в учебной программе вуза (согласно СЦО) и методы обучения На уровне аудитории (2)

- Развивайте студенческую автономию (предлагайте разнообразные задания, литературу, групповую работу для решения проблем, самооценку вне аудитории, стажировки ...)
- Повысить уровень обучения студента:
 - услуги библиотек, помогающих им задуматься о будущем и предоставляющих содействие в решении конкретных проблем
 - услуги по поддержке студентов, такие как: академическое консультирование, репетиторство, забота о здоровье

Часть 2

Как оценить эффективность изменений, внедренных в вузах На институциональном уровне

■ Оценка студентов при СЦО:

- в каждом вузе должны быть приняты новые формы и очень разнообразные типы оценивания
- со временем оценка должна изменяться исходя из опыта и разных типов обучающихся (обучающиеся в течении всей жизни)
- фокусировать внимание на результаты обучения и компетенции, а не только на знания
- включать самооценку на протяжении всего периода обучения
- семинар с обратной связью для студентов, которые не закончили успешно программу

■ Оценка преподавателей студентами при СЦО:

- должен проводиться непрерывный диалог со студентами
- публичный отчет об изменениях, возникших в результате предыдущих обсуждений со студентами, продемонстрирует преимущества метода
- служба поддержки, организованная для оказания помощи преподавателям в реализации СЦО

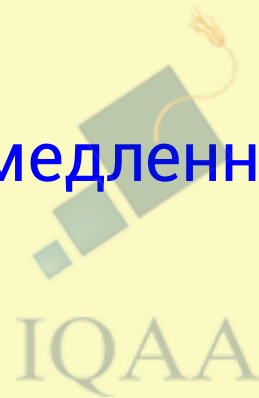
Часть 2

Как оценить эффективность изменений, внедренных в вузах

- **Оценка агентств по обеспечению качества в отношении внедрения СЦО в вузах (ESG 2.1):**
 - посещение организации образования по стандарту 1.3 после прочтения отчета по самооценке
 - отдельная дискуссия с группами преподавателей, студентов, руководителей университетов для проверки эффективности внедрения и улучшения в университетах или на факультетах
 - ответственность агентств по обеспечению качества за помощь и стимулирование изменения культуры

ВЫВОД: процесс СЦО

- Трудный процесс перехода от «обучения, ориентированного на преподавателя» во многих университетах большинства европейских стран
- Процесс будет продвигаться медленно до появления нового поколения преподавателей
- Процесс следует понимать как непрерывный
- Но это значимый процесс, необходимый для адаптации методов обучения вузов к потребностям европейских граждан для повышения творчества и автономии в конкурентном мире



ЛИТЕРАТУРА:

Susan J. Lea, David Stephenson & Juliette Troy, Higher Education Students' Attitudes to Student-centred Learning : beyond 'educational bulimia', Studies in Higher Education , Vol 28 n°3 , August 2003

Norman Sharp The Quality Enhancement Framework in Scotland : some reflections on the Scottish revolution, Bologna Handbook, Raabe , October 2009

Koen Geven and Stef Beek, Students and the Future of the European Higher Education Area, Bologna Handbook, Raabe, September 2007

Robert Santa, Student Centred Learning and Bologna Process, Journal of the European Higher Education Area, Raabe, N°1, 2011

*Anna Gover, Tia Loukkola, Andrée Sursock ESG Part 1 : Are University Ready?
EUA Occasional Papers, September 2015*

ESU Overview on Student-Centred Learning in Higher Education in Europe Research study , Project PASCL 2015