



Международный обучающий семинар

**«Студентоцентрированное обучение,
преподавание и оценка: основные
принципы, параметры и условия»**

Президент IQAA -
профессор, д.п.н., Каланова Ш.М.

www.iqaa.kz
skalanova@iqaa.kz

Астана, 2017

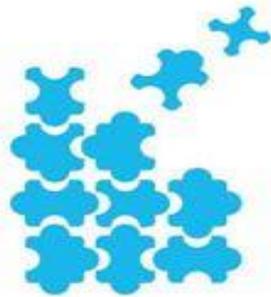
Болонские реформы

Болонский процесс, инициированный 29 министрами, в 1999 году, привел к беспрецедентной реформе в области образовательных программ.

Это переход от учебного плана, основанного на описании содержания курса
→ к высшему образованию, ориентированному на результаты обучения.

Произошел сдвиг парадигмы образования... акцент с преподавания сместился на обучение

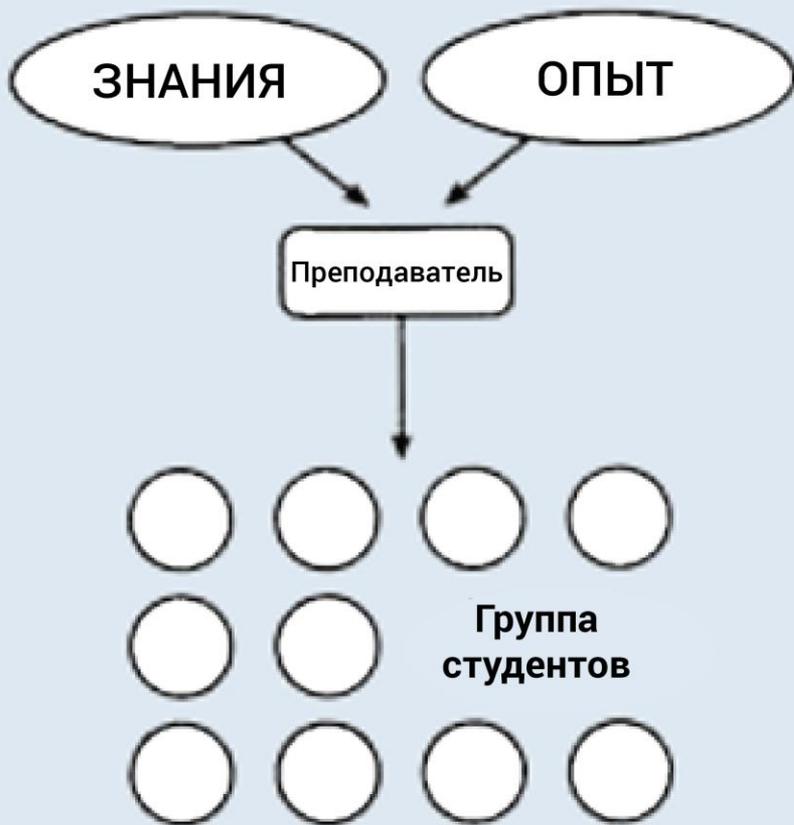
Такой подход позволяет обучающимся знать на какие навыки, знания и компетенции они могут рассчитывать в ходе развития своих исследовательских способностей



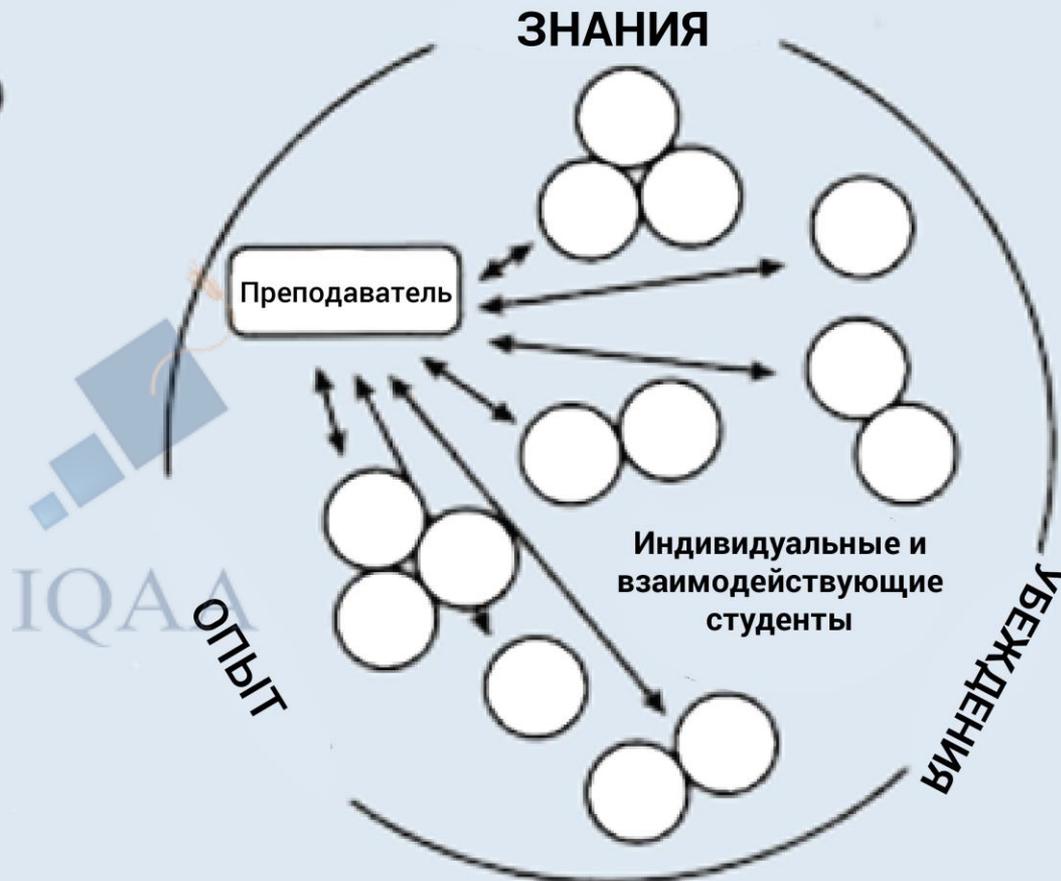
EUROPEAN
Higher Education Area



ПЕРЕХОД К СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ



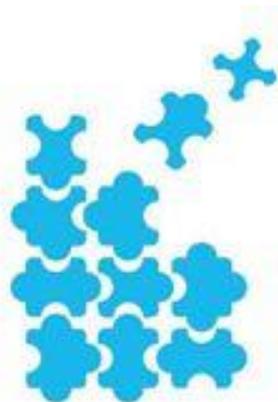
Преподаватель-центрированное обучение



Студентоцентрированное обучение

АКЦЕНТ НА СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ (СЦО)

Необходимость новой системы образования, которая будет готовить специалиста с современным мышлением, ориентированного на инновационную деятельность, непрерывное саморазвитие и на общечеловеческие ценности, основанные на гуманистических идеях.



EUROPEAN
Higher Education Area



Одно из ключевых обязательств Болонского процесса в 2009 году, прописанное в Коммюнике министров в Лёвене – это обязательство внедрения СЦО в университетах, тесно связанное с концепцией **«обучения тому, как**

УЧИТЬСЯ».

Свидетельства приоритетности студентоцентрированного обучения в рамках осуществления политики Болонского процесса:

Коммюнике министров (Ереван, 2015)

«Совершенствование качества и релевантности обучения и преподавания – основная миссия ЕПВО. Мы будем содействовать и поддерживать вузы и их сотрудников в продвижении педагогических инноваций в студентоцентрированной обучающей среде, максимально использующей потенциальные преимущества цифровых технологий для обучения и преподавания...»

Руководство по использованию ECTS (Ереван, 2015)

«Студентоцентрированное обучение – процесс качественной трансформации для студентов и других обучающихся в учебной среде, нацеленный на улучшение их автономности и критической способности через результативный подход...»

Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG, 2015)

1.3 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Стандарт:

Учебные заведения должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.



Компоненты СЦО

Стандарт 3. Студенты, студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости

Стандарт 4. Прием студентов, результаты обучения, признание и квалификации

Стандарт 5. Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка

Стандарт 7. Научно-исследовательская работа (творческая деятельность)

Требования по реализации студентоцентрированного обучения, преподавания и оценки

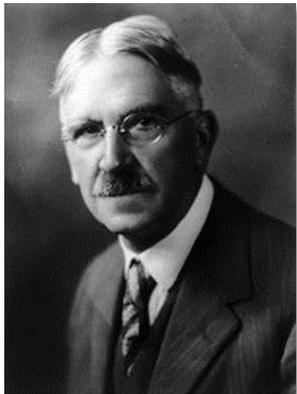
Студенты – непосредственные участники и партнеры в развитии своего обучения

Новые стандарты уточняют **КАКИМ ОБРАЗОМ** вуз должен реализовывать студентоцентрированное обучение согласно различным критериям:

- **Оценивание знаний студентов** (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, оценивание несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции)
- **Поддержка чувства автономии студентов** (самооценивание студентов – большая доступность образцов научных студенческих работ, Кодекс чести студентов, участие студентов в разработке образовательных программ)
- **Социальное измерение** (политика поддержки вузом разнообразия студентов, их потребностей и интересов);
- **Результаты обучения** (осуществление компетентного подхода, процедуры признания неофициального и неформального обучения, опубликованные процедуры приема студентов

КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (СЦО)

Понятие студентоцентрированного обучения впервые было предложено **Франком Хейвордом** в 1905 г.



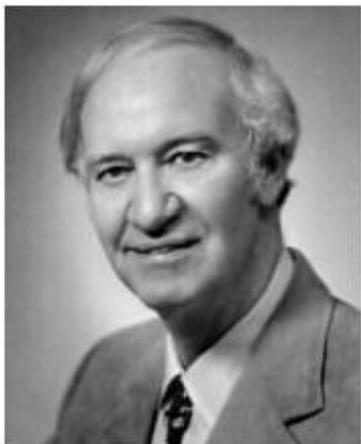
Дальнейшее развитие СЦО получила в работе **Джона Дьюи** (1956 г.) Д.Дьюи критикует устаревшую модель образования:

«Оно приспособлено для служения, которое значит пассивность, впитывание, иначе говоря, есть готовый материал, приготовленный учителем, и который должен быть усвоен учеником в кратчайшие сроки».

Идеи **Карла Роджерса** о формировании личности также оказали влияние на развитие студентоцентрированного обучения. В 1980-е годы данная концепция была трансформирована Карлом Роджерсом в теорию образования.



КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (СЦО)



Мальколм Ноулз – создатель концепции *«самонаправляемое обучение»*.

М. Ноулс доказал, что все индивидуумы от природы могут самонаправлено обучаться, даже если для начала они нуждаются в помощи. Преподаватель должен быть *«фасилитатором процесса обучения»*.



Жан Пиаже – создатель концепции *«развивающее обучение»*. Процесс обучения должен следовать за развитием. Обучение должно быть доступным, т.е. легко усваиваться.

Советские ученые



Теоретико-методологические основы лично-ориентированного образования были разработаны в трудах Выготского Л.С. (1894-1936гг.), Давыдова В.В., Гальперина П.Я., Бондаревской Е.В.



КОНЦЕПЦИЯ ССО ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



упор на активное, а не
пассивное обучение

акцент на критическом и
аналитическом изучении
и понимании

повышение ответственности и
подотчетности со стороны
студентов



**Студент в центре
обучения**

повышенная автономия
студентов

взаимозависимость
преподавателя и студента

взаимное уважение в
отношениях между студентами
и преподавателем

рефлексивный подход к
учебному процессу со
стороны и преподавателя,
и студентов



**Роль преподавателя остается
первостепенной!**

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ СЦО (источник проект T4SCL)



Принцип 1: СЦО требует непрерывного процесса рефлексии (самоанализа, самооценки)

В связи с этим, преподаватели, студенты и университеты должны регулярно анализировать свои методы преподавания и обучения, чтобы улучшить опыт обучения студентов и стимулировать критическое мышление и личностные навыки

студентов



Принцип 2: СЦО не использует универсальный подход. Ключевой концепцией студентоцентрированного обучения является осознание того, что все вузы, преподаватели и студенты уникальны. Все они работают в очень разнообразных контекстах и имеют дело с различными предметными дисциплинами.



Принцип 3: Студенты имеют различные стили обучения. Некоторым студентам эффективнее обучаться с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт. Третьи студенты лучше усваивают информацию, читая литературу, другим необходимо обсуждать теорию для того, чтобы ее понять



Принцип 4: Студенты имеют различные потребности и интересы. Все студенты имеют потребности, которые выходят за пределы учебного



курса
Принцип 5: Выбор является центральным аспектом эффективного обучения в рамках СЦО



Принцип 6: Студенты имеют различный опыт и базовые знания. Обучение должно быть адаптировано к жизненному и профессиональному опыту каждого студента



Принцип 7: Студенты должны иметь возможность контролировать свое собственное обучение. Студентам должна быть предоставлена возможность участия в разработке курсов, учебных программ и в их оценке.



Принцип 8: Смысл СЦО состоит в создании возможностей, но не в информировании. Студентоцентрированный подход возлагает на студента большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, критиковать, решать проблемы и т.д.

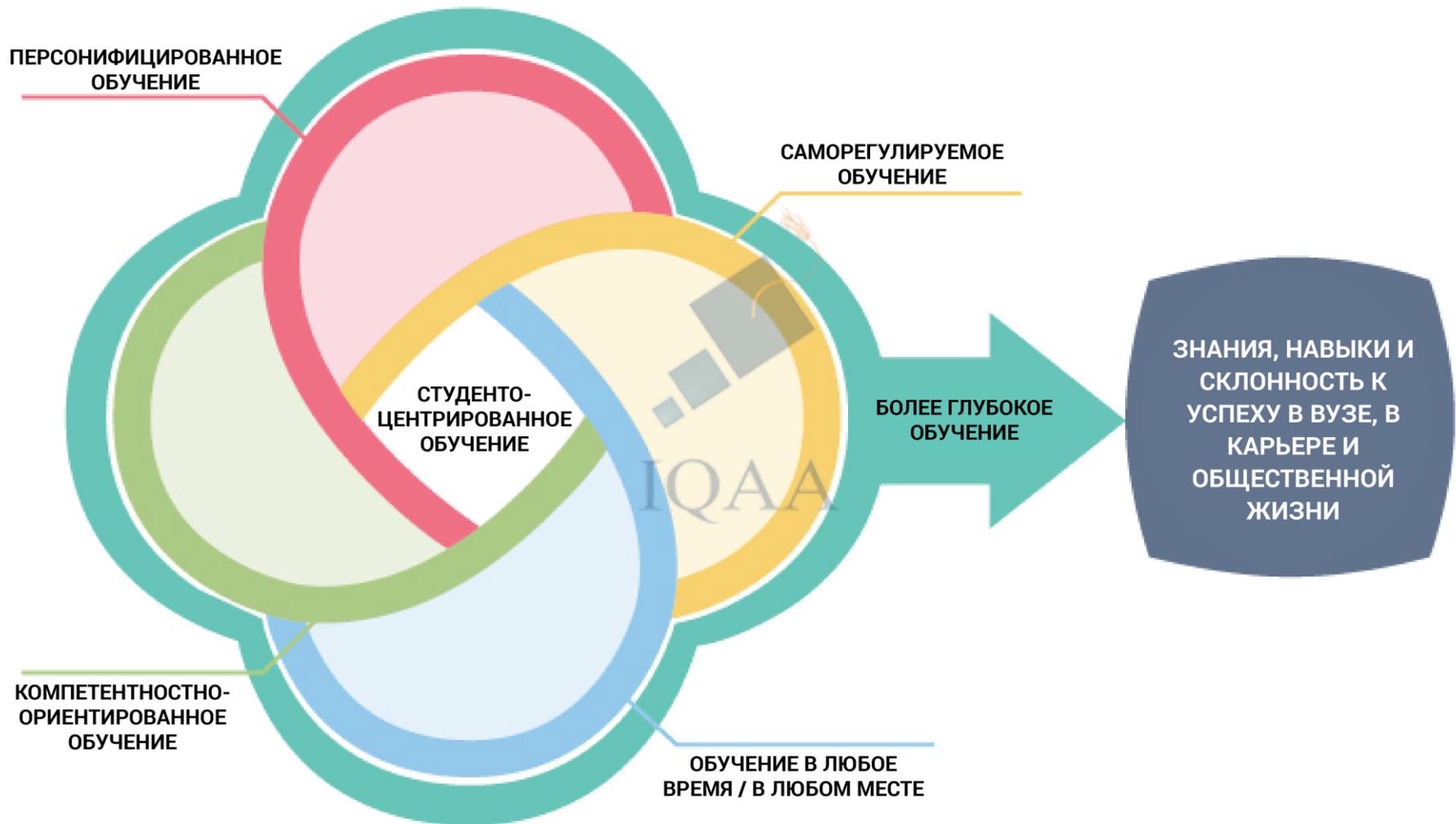


Принцип 9: Обучение требует сотрудничества между студентами и преподавателями. Важно, чтобы студенты и персонал вуза сотрудничали в области общего понимания проблем, возникающих в процессе обучения, и проблем. Это партнерство является центральным элементом философии СЦО.

IQAA

(источник проект T4SCL)

КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



Видеоролик Концепция СЦО

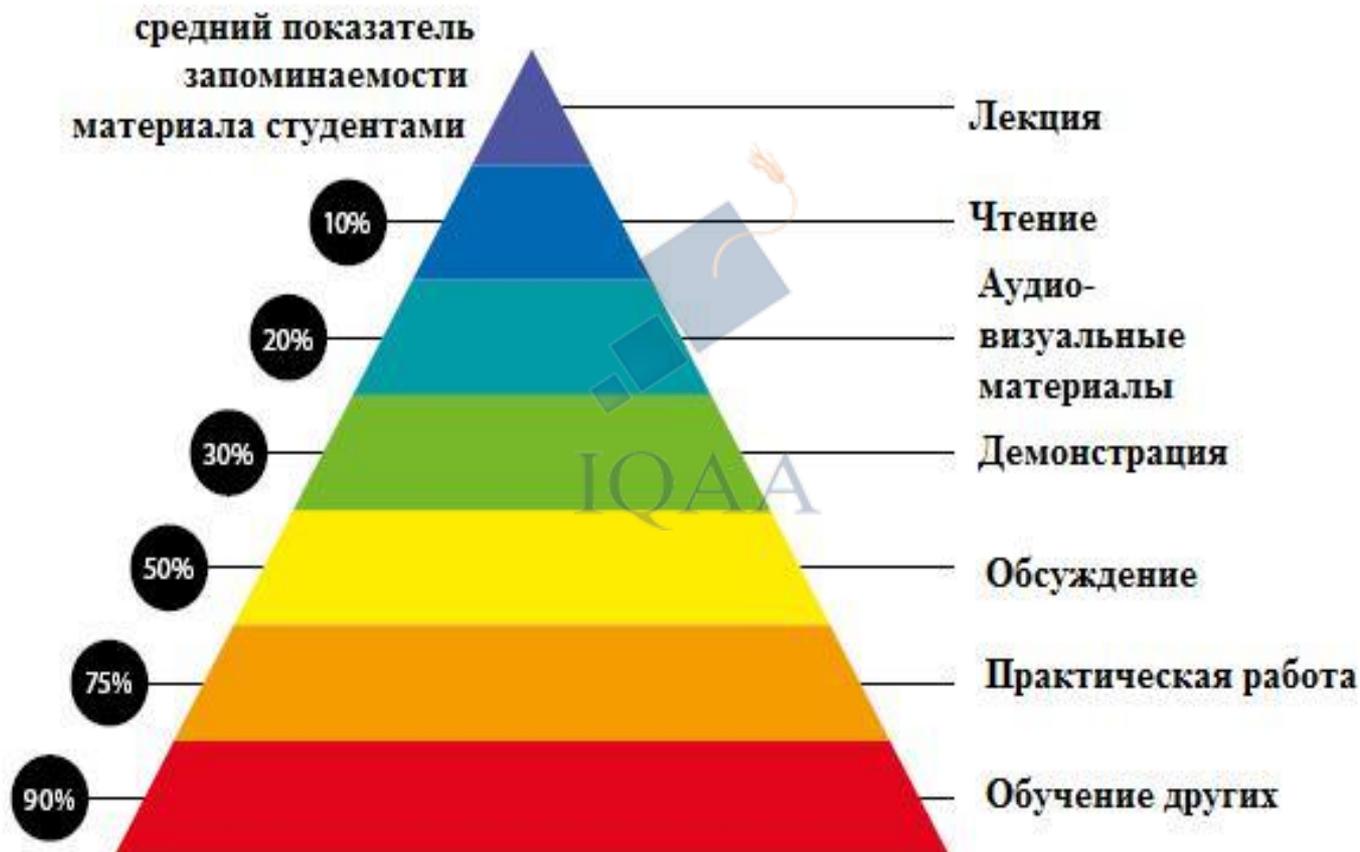


ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

- ❖ **Ориентированность на значимую роль студентов в академическом сообществе:** Поощряя студентов думать самостоятельно, можно добиться более раннего формирования у них аналитических навыков и критического мышления
- ❖ **Повышенная мотивация к обучению:** Запоминаемость материала различается в зависимости от способа его изучения, все виды *активного обучения* обеспечивают более высокий показатель запоминаемости материала по сравнению с традиционными формами обучения, см. пирамиду обучения.

ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ

Источник: Национальные учебные лаборатории, Бетел, штат Мэн



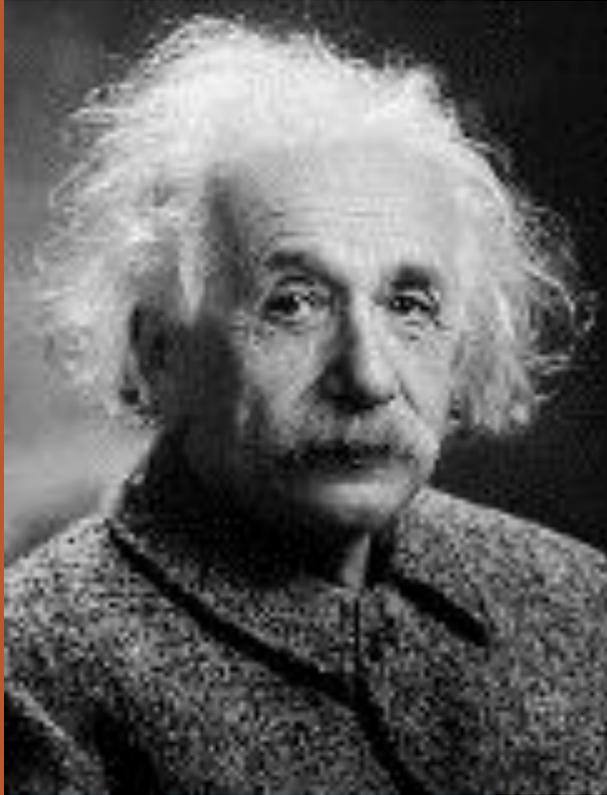
❖ **Самостоятельность и ответственность в обучении:**
СЦО предполагает участие студентов в разработке учебных материалов и возможность контролировать свое обучение.



Вклад студентов в учебный план

Способствует повышению актуальности и полезности образовательных программ с точки зрения потребностей, устремлений и потенциала студентов

- **Привлечение представителей студенчества в учебно-методические советы и их участие в разработке образовательных программ;**
- **Установление тесного контакта и сотрудничества со студенческими советами вуза и факультетов и привлечение студентов к оцениванию качества образования**



«Я никогда не учу своих учеников.

Я только пытаюсь обеспечить условия, в которых они могут учиться».

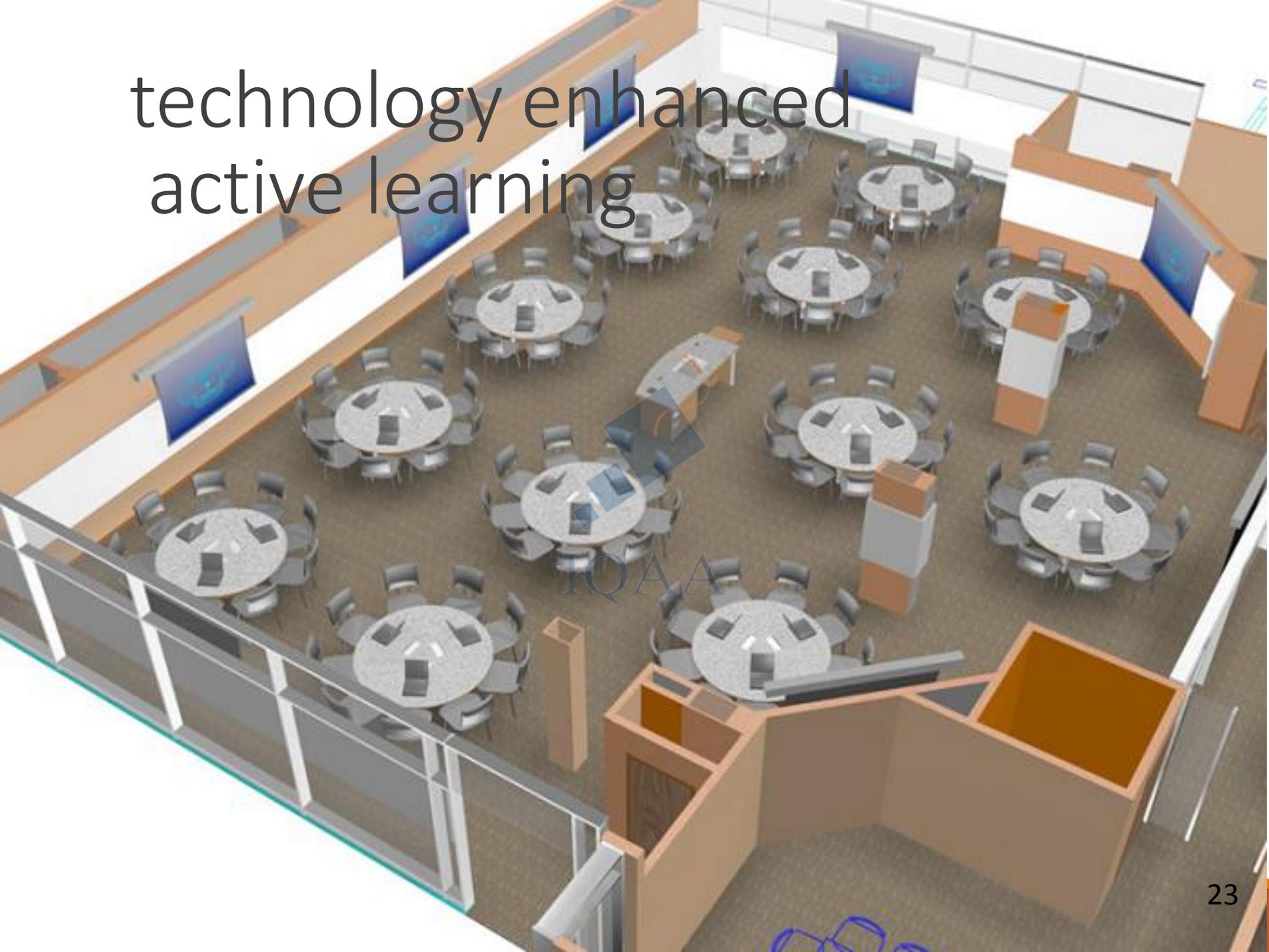
IQAA

Альберт Эйнштейн

ПРЕИМУЩЕСТВА СЦО ДЛЯ ППС

- ❖ ***Более интересная роль и функции преподавателя:***
Задача преподавателя – обеспечивать условия и содействовать обучению.
- ❖ ***Решение проблемы массовости и многообразия студентов:*** в условиях массовости высшего образования и более диверсифицированного студенческого контингента, СЦО будет использоваться шире из-за повышения требований студентов к качеству.
- ❖ ***Положительное воздействие на условия труда:*** студентоцентрированный подход позволяет по-разному организовывать обучение, поэтому работа преподавателя становится более интересной, он становится фасилитатором

technology enhanced
active learning





ПРЕИМУЩЕСТВА СЦО ДЛЯ ППС

- ❖ **Непрерывное самосовершенствование:** СЦО заставляет преподавателей пересматривать и совершенствовать свои курсы и методы обучения, т.к. получают адекватную и конструктивную обратную связь от вовлеченных в процесс студентов.
- ❖ **Повышение мотивации и вовлеченности студентов:** расширение вовлеченности студентов и более высокий уровень их участия делает преподавание интереснее.
- ❖ **Профессиональное развитие преподавателей:** СЦО может предложить гораздо более высокий уровень профессионального развития с точки зрения формирования знаний, навыков и компетенций, необходимых как для личного совершенствования, так и для карьерного роста. Студентоцентрированный подход обеспечивает преподавателям большую свободу в выборе путей преподавания.

УСЛОВИЯ ДЛЯ СЦО

Внедрение СЦО в образовательный процесс требует от преподавателя соответствующих профессиональных умений и навыков

Проектировочные

Гностические

Организаторские

Коммуникативные

Контрольно-оценочные

Коррекционные



3. Внедрение новых инновационных навыков обучения через проекты

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Переориентация системы высшего образования на студентоцентрированные технологии, относящиеся к активным методам обучения, позволяют активизировать учебный процесс. Обучение перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную деятельность обучающихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.



ИНСТРУМЕНТЫ СЦО

3



Использование системы переноса и накопления кредитов

- ✓ Инструмент, позволяющий студентам накапливать кредиты при обучении в вузе;
- ✓ Повышение прозрачности результатов обучения и процессов обучения;
- ✓ Кредиты могут быть присуждены как за всю квалификацию, так и за компоненты квалификации.



4



Гибкие учебные планы и формы обучения

Поддержание гибких учебных планов и предоставление студентам возможности определять свои формы обучения позволяют им принимать собственные решения в построении своего обучения, а также способствуют повышению ответственности за собственное обучение

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ВВЕДЕНИЕМ СЦО

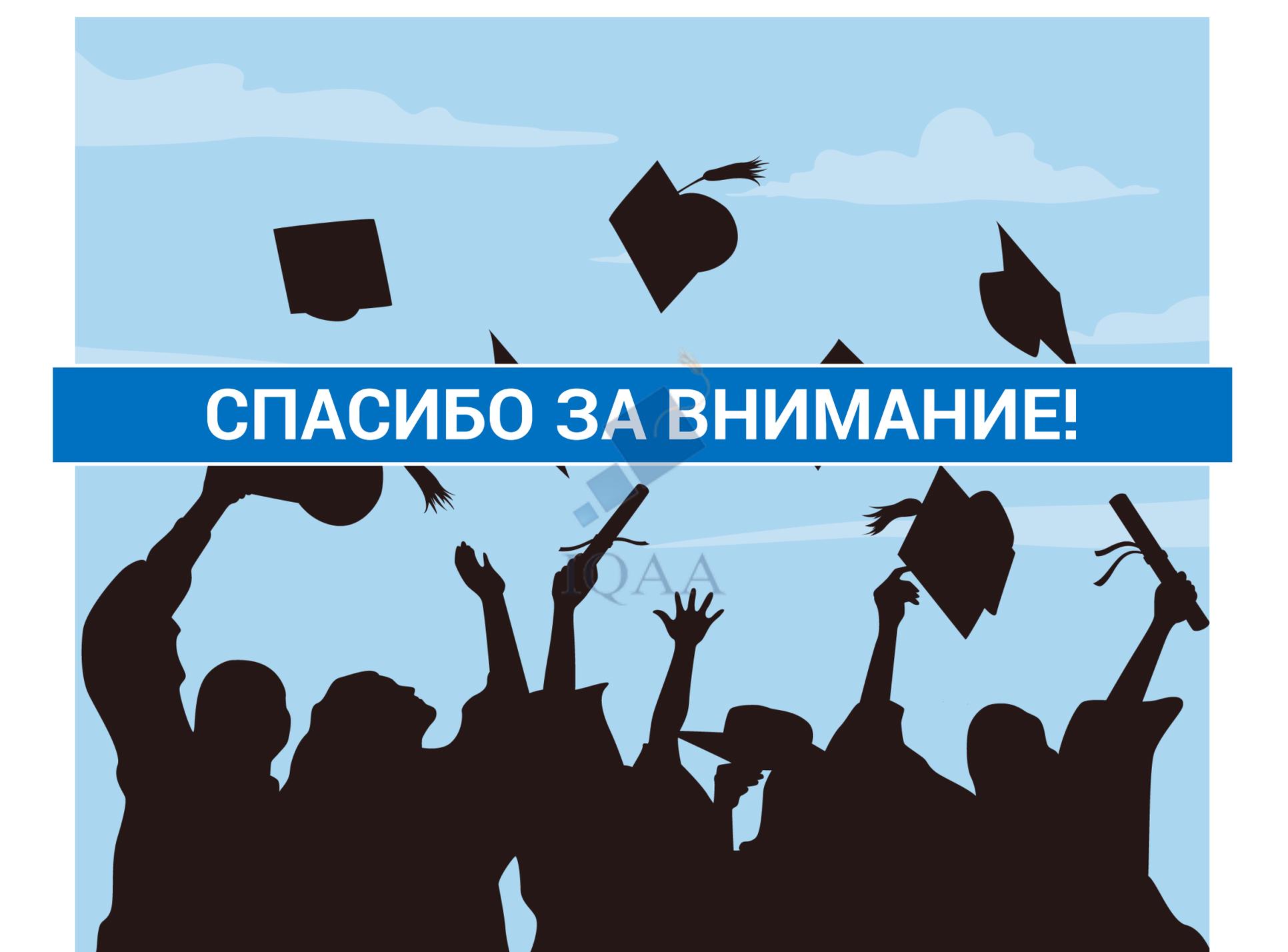
- ✓ Смещение акцентов от преподавателя к студенту, и соответственно от того, что преподается, к тому, что изучается;
- ✓ Преподаватель становится помощником-фасилитатором, где ответственность за обучение совместная, и процесс обучения обсуждается;
- ✓ Обучающиеся рассматриваются как личности – учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности;
- ✓ Обучающиеся «конструируют» свое собственное содержание посредством активного обучения, рефлексии, а так же посредством исследований и открытий;



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Помогают студентам **управлять** своими ожиданиями **как во время, так и после обучения** и позволяет им лучше справиться с обучением.
- Способствуют **повышению трудоспособности** студентов, поскольку работодатели могут полностью понять, в какой степени обучение, полученное потенциальными сотрудниками, служило им средством обогащения знаниями, навыками и пониманием, требуемыми для данной работы.



A graphic illustration of a graduation celebration. The background is a light blue sky with stylized white clouds. In the foreground, the silhouettes of graduates are shown from the chest up, with their arms raised in celebration. Some are holding rolled-up diplomas, and others are tossing their black mortarboard caps into the air. The caps are captured in various stages of flight, some high and some low. A prominent blue horizontal banner with white text is centered across the middle of the image. A faint, semi-transparent watermark of the acronym 'QAA' is visible in the background behind the silhouettes.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!