

**НЕЗАВИСИМОЕ КАЗАХСТАНСКОЕ АГЕНТСТВО ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**



ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Астана 2016 г.

1.1 Общий обзор системы образования в Казахстане

Республика Казахстан является одним из динамично развивающихся государств, расположенном в центре Евразийского континента. Большая часть территории страны находится в Азии, меньшая – в Европе. Население Казахстана на февраль 2016 г. составило 17,6 млн. человек, из которых по национальному составу 66,01% - казахи, 21,05% - русские, 3,07% - узбеки, 1,7% - украинцы, 8,17% - это другие свыше 100 национальностей страны. Население страны характеризуется высокой долей молодежи в возрасте от 15 до 24 лет, которая составляет 4,6 млн. чел., что составляет 27%¹.

Согласно Конституции Казахстана государственным языком является казахский язык, официальным языком – русский язык.

Система образования в Казахстане регулируется Законом РК «Об образовании» 2007 г., с изменениями и дополнениями, принятыми в 2011 и 2015 годах².

Фундаментальной основой реализации государственной политики в сфере образования являются государственные программы, в которых закрепляются базовые принципы развития образования, программные цели и соответствующие ключевые индикаторы.

За последние 15 лет в Казахстане были приняты четыре Государственные программы: 1) Государственная программа «Образование»³; 2) Государственная программа развития образования на 2005-2010 гг.⁴; 3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.⁵; 4) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг.⁶

Развитие интеллектуального потенциала молодежи через повышение качества образования является одним из главных приоритетов государственной политики Республики Казахстан. С момента обретения независимости национальная система образования последовательно модернизировалась на основе внедрения Международных стандартов классификации образования.

В качестве главных приоритетов развития казахстанской системы образования и науки до 2020 года приняты: обеспечение равного доступа к

¹ Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК (2016). Официальная статистическая информация. http://www.stat.gov.kz/faces/publicationsPage?_afriLoop=32850921097279286#%40%3F_afriLoop%3D32850921097279286%26_adf.ctrl-state%3D13tunca355_4

² Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

³ Указ Президента РК от 30.09.2000 г., №448. «О Государственной программе «Образование».

⁴ Указ Президента РК от 11.10.2004 г., №1459 «О Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 гг.», Указ Президента РК от 11.10.2004 г., №1459.

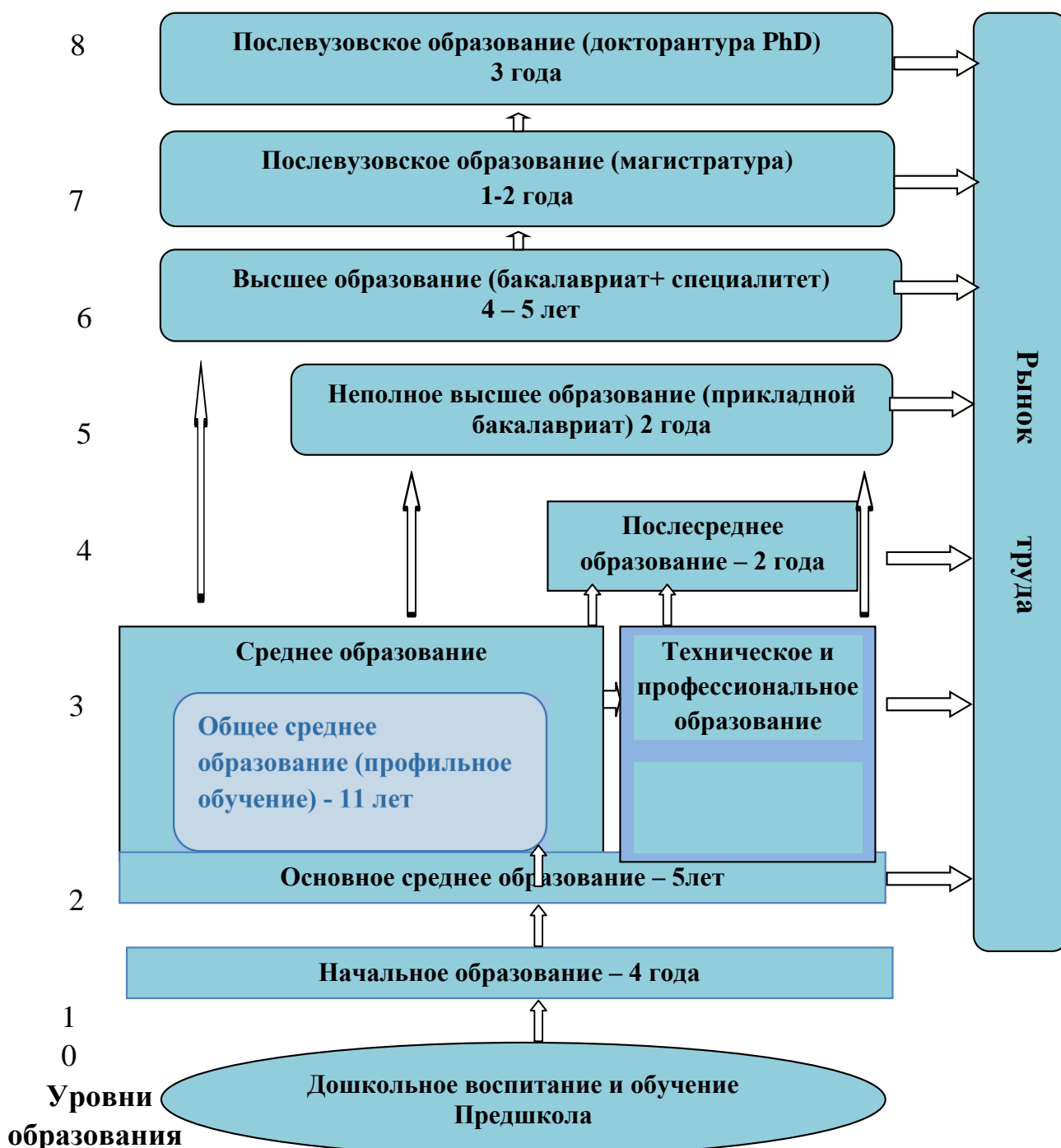
⁵ «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.», Указ Президента РК от 07.12.2010 г., №1118.

⁶ «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг.», Указ Президента РК от 01.03.2016 г., №205.

качественному образованию, системное повышение профессиональных компетенций обучающихся и усиление взаимосвязи образования и науки⁷.

Система образования Республики Казахстан характеризуется многоуровневостью и непрерывностью⁸.

Рисунок 1. Структура системы образования Республики Казахстан



Система образования в Республике Казахстан включает следующие уровни образования:

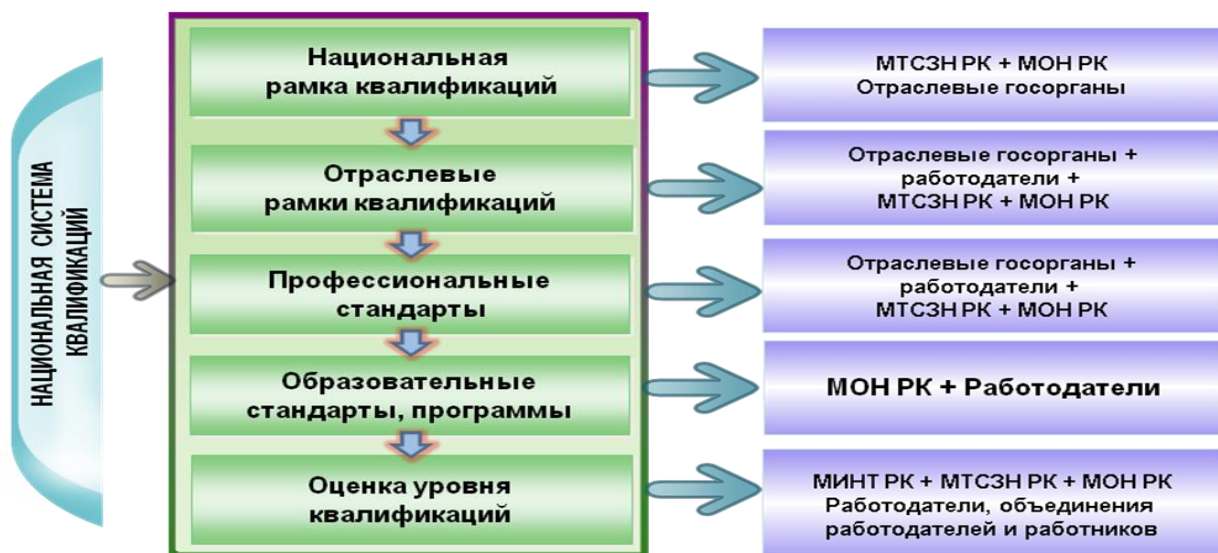
⁷ «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 гг.», Указ Президента РК от 01.03.2016 г., №205.
⁸ Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

0. Дошкольное воспитание и обучение – 1/6 лет
1. Начальное образование (4 года); вход - 6/7 лет.
2. Основное среднее образование; вход - 10/11 лет.
3. Среднее образование; вход - 15/16 лет.
 - общее среднее образование
 - техническое и профессиональное образование: квалификации рабочего и специалиста среднего звена, вход - 15/16 лет
4. Послесреднее образование: квалификации специалиста среднего звена и прикладного бакалавра; вход - 17/18 лет.
5. Высшее образование: квалификации бакалавра, специалиста для медицинских специальностей; вход – 17/18 лет.
6. Послевузовское образование: квалификации магистра и доктора PhD.

Важным шагом модернизации системы образования стала разработка и внедрение Национальной системы классификаций (НСК), которая законодательно закреплена в 2012 году в Трудовом кодексе РК. Введение НСК призвано решить проблему несоответствия профессионального уровня выпускников вузов требованиям рынка труда.

Структура НСК включает в себя национальную рамку квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты, систему оценки и сертификации качества квалификаций⁹.

Рисунок 2. Структура системы образования Республики Казахстан



В основе НСК лежит Национальная рамка квалификаций (НРК), гармонизированная с Европейской рамкой квалификаций по 8 уровням

⁹ Совместный приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-0-м и Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года № 444 Об утверждении Национальной рамки квалификаций

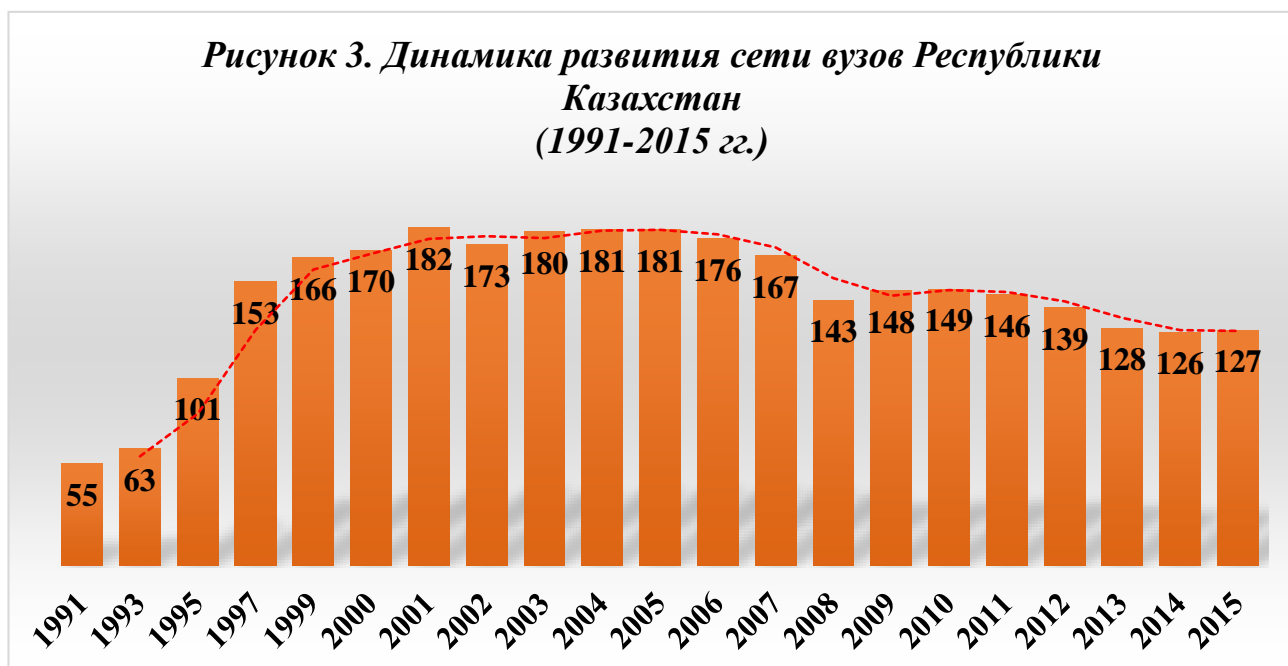
образования. В настоящее время на основе НРК разработано более 20 отраслевых рамок квалификаций, 345 профессиональных стандартов. Совместно с Национальной палатой предпринимателей ведется совершенствование профессиональных стандартов, продолжается работа по созданию независимых центров присвоения квалификаций.

Дальнейшее совершенствование всех элементов Национальной системы, безусловно, послужит повышению качества подготовки специалистов и повышению эффективности системы образования и рынка труда.

1.2 Система высшего образования в Казахстане

По данным Комитета статистики Министерства национальной экономики РК и Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК по состоянию на октябрь 2015 г. в Казахстане функционируют 127 вузов, в том числе 9 национальных, 31 - государственный, 13 - негражданских, 16 – акционерных, 60 – частных, 1 международный и АОО «Назарбаев Университет».

На момент приобретения независимости в 1991 году в Казахстане осуществляли свою деятельность 55 государственных вузов, работа которых



регламентировалась МОН РК. С введением частного образования общее число

вузов резко увеличилось, достигнув к 2001 году своего максимального значения – 182¹⁰¹¹.

В последние годы, в целях повышения качества подготовки специалистов государством был принят ориентир на сокращение числа вузов и усиление квалификационных требований к лицензированию высших учебных заведений. Кроме того, в 2010 году законодательно введен запрет на деятельность филиалов вузов. В результате, число вузов сократилось за счет слияния, консолидации и преобразования в организации ТиПО.

В системе высшего образования Республики Казахстан функционируют различные виды высших учебных заведений: национальный исследовательский университет, национальное высшее учебное заведение, исследовательский университет, университет, академия, институт (реализует только программы бакалавриата) и приравненные к ним (консерватория, высшая школа, высшее училище).

Важным этапом развития казахстанской системы высшего образования стало создание в г.Астана нового университета, работающего на основе последних достижений и технологий в высшем образовании. Идея и инициатива создания принадлежит Президенту страны, в признание заслуг которого новому вузу, открытому в 2010 году было присвоено название – Назарбаев университет.

Учебный процесс в вузе ведется на английском языке и построен на базе международных образовательных стандартов, с привлечением зарубежной профессуры. Назарбаев Университет стал первым вузом Казахстана, которому была предоставлена автономия в управлении, финансировании и академических стандартах. Поэтому был принят отдельный закон о Назарбаев университете. В настоящее время передовой опыт этого университета активно транслируется в ведущие вузы страны¹².

Высшие учебные заведения расположены во всех областных центрах Казахстана и крупных городах, что обеспечивает физическую доступность высшего образования и удовлетворяет региональные потребности в специалистах с высшим образованием¹³.

¹⁰Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан С.Ирсалиев, А.Култуманова, Т.Булдыбаев, Г.Карбаева, Ш.Шаймуратова, Г.Ногайбаева, Г.Кусиденова, А.Ибрашева, З.Алямова, М.Алпысбаева, К.Манакова. –Астана: АО «ИАЦ», 2015 - 273 с. <http://edu.gov.kz/ru/analytics/nacionalnyy-doklad-o-sostoyanii-i-razvitiy-sistemy-obrazovaniya-respubliki-kazahstan>

¹¹ Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК (2016). Официальная статистическая информация. Оперативные данные (экспресс информация, бюллетени). Образование. Архив 2015 г. Бюллетени за 20115 г. О послевузовском образовании в Республике Казахстан на начало 2015/2016 учебный год. http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/EducationpublBullS13-2015?_afzLoop=32854244234115950#%40%3F_afzLoop%3D32854244234115950%26_adf.ctrl-state%3Dc3gh6ftzt_75

¹² Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан С.Ирсалиев, А.Култуманова, Т.Булдыбаев, Г.Карбаева, Ш.Шаймуратова, Г.Ногайбаева, Г.Кусиденова, А.Ибрашева, З.Алямова, М.Алпысбаева, К.Манакова. –Астана: АО «ИАЦ», 2015 - 273 с. <http://edu.gov.kz/ru/analytics/nacionalnyy-doklad-o-sostoyanii-i-razvitiy-sistemy-obrazovaniya-respubliki-kazahstan>

¹³ Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК (2016). Официальная статистическая информация. Оперативные данные (экспресс информация, бюллетени). Образование. Архив 2015 г. Бюллетени за 20115 г. О послевузовском образовании в Республике Казахстан на начало 2015/2016 учебный год. http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/EducationpublBullS13-2015?_afzLoop=32854244234115950#%40%3F_afzLoop%3D32854244234115950%26_adf.ctrl-state%3Dc3gh6ftzt_75

Рисунок 4. Сеть вузов Республики Казахстан в разрезе регионов, 2015 г



Формирование контингента студентов казахстанских вузов осуществляется на основе результатов Единого национального тестирования (ЕНТ) выпускников средних школ и централизованных вступительных экзаменов в форме комплексного тестирования для выпускников организаций ТиПО. По результатам указанных экзаменов осуществляется прием в вузы и предоставление студентам государственных образовательных грантов, то есть бесплатного обучения¹⁴. Данная модель была внедрена в 1999 году для сокращения коррупции при поступлении молодежи в учебные заведения.

Казахстанский опыт приема в вузы на основе ЕНТ продемонстрировал положительные результаты, доступ к бесплатному образованию получил широкий слой населения страны. Вместе с тем, существенным недостатком ЕНТ является то, что за более чем 15 лет остается неизменной форма тестовых заданий – закрытые тесты с необходимостью выбора одного правильного

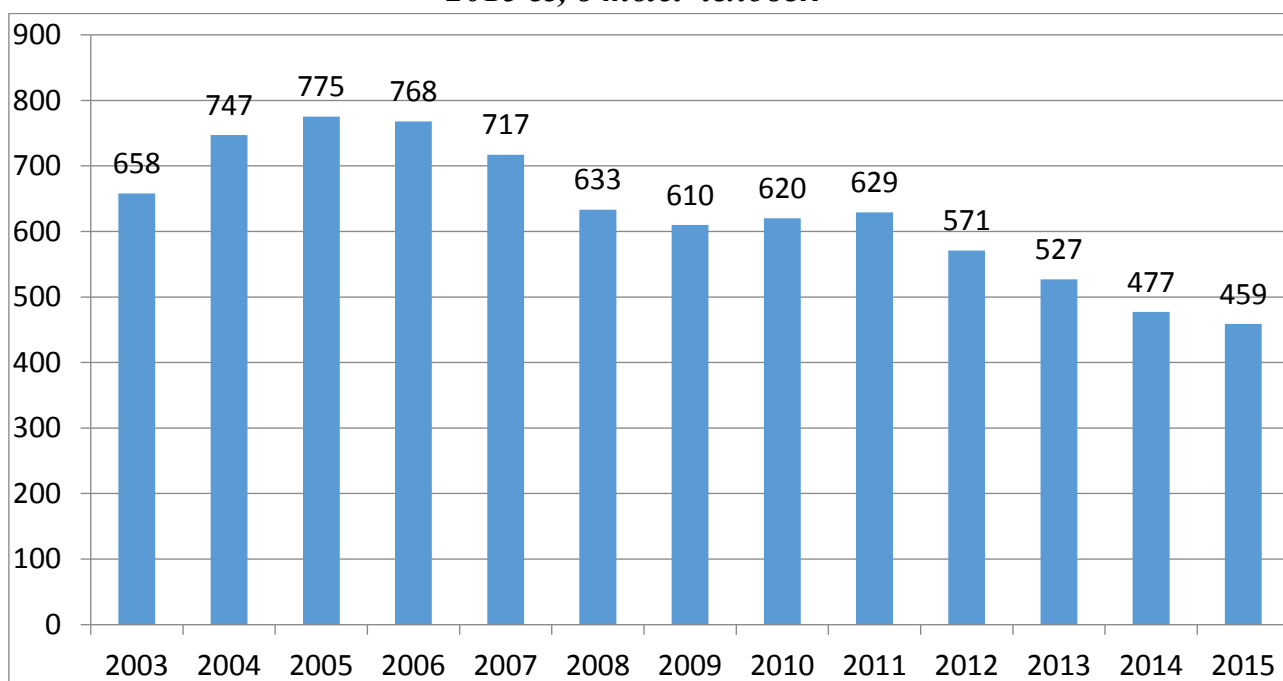
¹⁴ Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-П.

ответа из нескольких вариантов, что оказывает негативное влияние на школьников, которые больше делают акцент на запоминание, а не развитие своих способностей. В настоящее время осуществляется работа по изменению формата централизованного тестирования и повышения качества тестовых заданий.

В настоящее время в вузах Казахстана обучается 459 369 человек. С 2003 года контингент студентов снизился на 30,2%.

Как видно из рисунка 5 контингент студентов вузов имеет тенденцию к уменьшению, при этом с 2003 г. наблюдался рост численности студентов с 658 106 чел. до 775 762 чел. в 2005 г, затем снижение до 459 369 чел. в 2015 г.¹⁵

Рисунок 5. Контингент студентов высших учебных заведений РК в 2003-2015 гг, в тыс. человек



Снижение контингента обучающихся, в первую очередь, связано с демографическими процессами, низкой рождаемостью, кризисными явлениями в период обретения Казахстаном суверенитета, а также увеличением государственных грантов для организациях ТиПО в связи с реализацией программ индустриально-инновационного развития страны.

Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» предоставление образовательных услуг осуществляется в форме очного, заочного и вечернего обучения¹⁶. В системе высшего образования студенты

¹⁵ Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК (2016). Официальная статистическая информация. Оперативные данные (экспресс информация, бюллетени). Образование. Архив 2015 г. Бюллетени за 20115 г. О послевузовском образовании в Республике Казахстан на начало 2015/2016 учебный год. http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/EducationpublBullS13-2015?_afzLoop=32854244234115950#%40%3F_afzLoop%3D32854244234115950%26_adf.ctrl-state%3Dc3gh6ftz

¹⁶ Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-ІІ.

очной формы обучения составляют 75,4%, вечерней – 4,4%, заочной – 20,2% от общей численности студентов вузов¹⁷.

В настоящее время в государственных вузах обучается 48,3% от общего числа студентов, в негосударственных учебных заведениях - 50,3%, в вузах, являющихся филиалами вузов других государств - 1,3%.

Обучение в казахстанских вузах осуществляется на счет средств государственного бюджета и на платной основе.

Доля студентов, обучающихся за счет государственного бюджета в 2015 г. составила 139 330 (29,3%), на платной основе – 335 511 чел. (70,7%).

Ежегодно государством выделяется около 37 000 государственных грантов для обучения в вузах, в том числе 80% для бакалавриата, 18% магистратуры и 2% докторантуры.

При распределении грантов приоритет отдается техническим специальностям, на которые выделено 12 060 грантов. На педагогические специальности выделено 5 364 гранта, на сельскохозяйственные и ветеринарные науки – 2 670. В плане социальной поддержки выделяются гранты для: инвалидов – 929, сирот – 2366, сельской молодежи – 70 278, для казахской диаспоры – 2735. Если первые десять лет студенты, получившие государственный образовательный грант, выбирали вуз сами, то в последнее время этот принцип был изменен. Обладатели государственных грантов могут выбирать вузы с учетом аккредитации¹⁸.

В настоящее время МОН РК, согласно плану мероприятий по реализации четвертой Государственной программы на 2016-2019 гг., планирует ввести вместо грантов ваучеры, чтобы студенты могли выбирать для обучения любой аккредитованный вуз страны.

В соответствии с Конституцией Республики Казахстан обучение в вузах осуществляется на казахском и русском языках, по желанию студентов. Кроме того, в рамках внедрения полиязычной модели образования, в отдельных вузах обучение ведется на английском и немецком языках.

В общей структуре контингента студентов доля студентов с казахским языком обучения составляет 60,5%, с русским языком – 37,0%, с иностранным языком – 2,5%¹⁹.

¹⁷ Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК (2016). Официальная статистическая информация. Оперативные данные (экспресс информация, бюллетени). Образование. Архив 2015 г. Бюллетени за 20115 г. О послевузовском образовании в Республике Казахстан на начало 2015/2016 учебный год. http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/EducationpublBullS13-2015?_afzLoop=32854244234115950#%40%3F_afzLoop%3D32854244234115950%26_adf.ctrl-state%3Dc3gh6ftzt

¹⁸ Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК (2016). Официальная статистическая информация. Оперативные данные (экспресс информация, бюллетени). Образование. Основные показатели за 2003-2014 годы. http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/EducationpublBullS13-2015?_afzLoop=32854244234115950#%40%3F_afzLoop%3D32854244234115950%26_adf.ctrl-state%3Dc3gh6ftzt

¹⁹ Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК (2016). Официальная статистическая информация. Оперативные данные (экспресс информация, бюллетени). Образование. Архив 2015 г. Бюллетени за 20115 г. Высшие учебные заведения Республики Казахстан на начало 2015/2016 учебного года. http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/EducationpublBullS13-2015?_afzLoop=32854244234115950#%40%3F_afzLoop%3D32854244234115950%26_adf.ctrl-state%3Dc3gh6ftzt

Таблица 1. Распределение студентов по языкам обучения в вузах РК

	Форма обучения, 2014-2015 учебный год						Итого	%
	очная	%	вечер- няя	%	Заоч- ная	%		
Численность студентов	357 990	75,4	20 895	4,4	95 956	20,2	474 841	100,0
казахский	220 471	61,6	14 345	68,7	52 390	54,6	287 206	60,50
русский	125 433	35	6 550	31,3	43 508	45,3	175 491	37,00
английский	12 049	3,4	0	0	58	0,1	12 107	2,49
немецкий	37	0,01					37	0,01

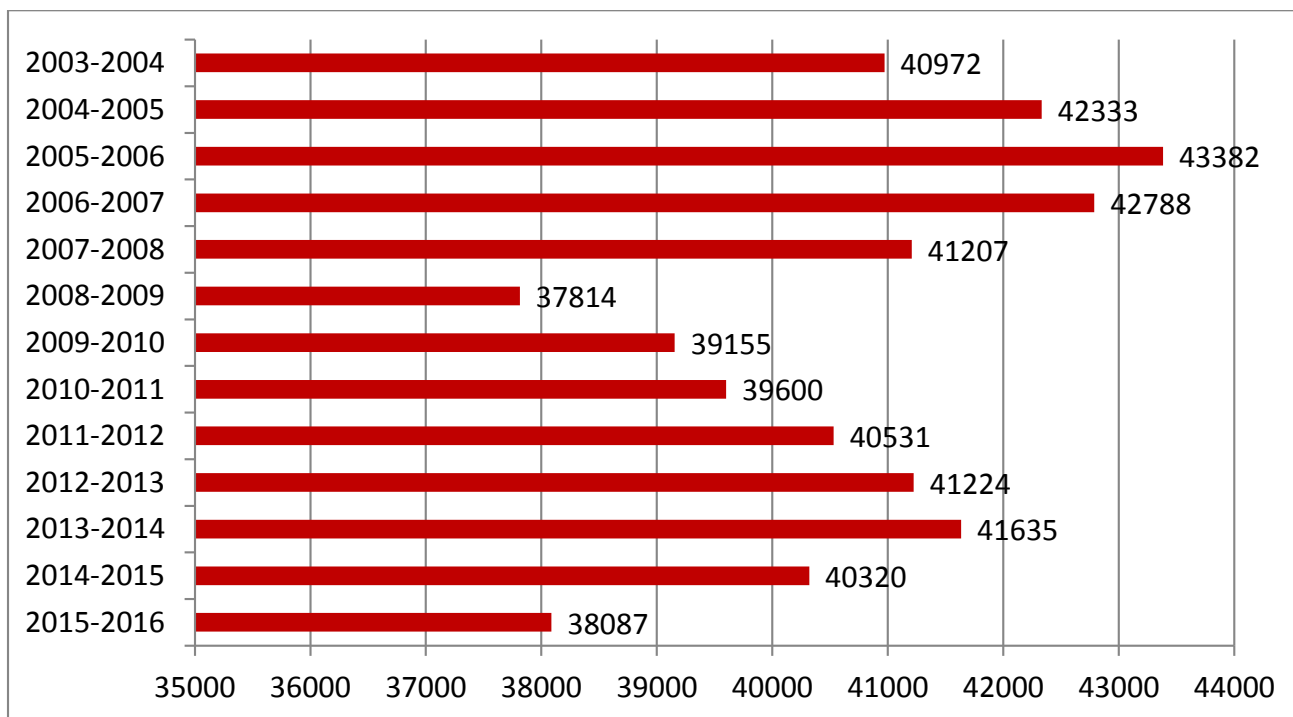
Специальные отделения по подготовке кадров, владеющих тремя языками по инженерно-техническому, естественно-научному и педагогическому направлениям открыты в 42 вузах (6 национальных, 1 международном, 26 государственных, 7 акционированных, 2 частных). В целях повышения качества полиязычного образования в настоящее время особое внимание уделяется подготовке соответствующих педагогических кадров и разработке эффективных методик обучения иностранным языкам.

В 2015 году численность профессорско-преподавательского состава вузов Казахстана составила 38 087 человек, что ниже показателя 2003 года на 7%²⁰.

Сокращение числа преподавателей связано с оптимизацией вузов, которая ведется с 2011 года, и уменьшением контингента студентов. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и звание, составляет 49,1%, доля специалистов с учеными званиями – 23% (данные Национального доклада, 2014 г.). В гендерном аспекте среди ППС вузов преобладают женщины (63,9%).

Рисунок 6. Численность ППС высших учебных заведениях РК в 2003-2015 гг

²⁰ Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК (2016). Официальная статистическая информация. Оперативные данные (экспресс информация, бюллетени). Образование. Архив 2015 г. Бюллетени за 20115 г. Высшие учебные заведения Республики Казахстан на начало 2015/2016 учебного года. http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/EducationpublBullS13-2015?_afzLoop=32854244234115950#%40%3F_afzLoop%3D32854244234115950%26_adf.ctrl-state%3Dc3gh6ftzt_



В системе высшего и послевузовского образования показатель соотношения преподаватель-студент в среднем по стране составляет 1:12. При этом отмечается дифференциация данного показателя в разрезе частных и государственных вузов (1:14 и 1:10 соответственно).

Важной проблемой развития кадрового потенциала высшего образования является увеличение среднего возраста преподавателей вузов с учеными степенями и званиями. В целом, доля ППС вузов старше 40 лет составляет 57%. Закрытие в 2010 г. диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций, недостаточный государственный заказ на подготовку докторов PhD (500 мест ежегодно на всю страну) привели к дефициту преподавателей, сокращению научных школ, а в итоге, к ухудшению качества образования.

Тем не менее, государство уделяет большое внимание повышению квалификации ППС. В 2014 году курсы повышения квалификации за счет государственного финансирования прошли более 7 000 преподавателей вузов (17,5%). Доля научно-педагогических работников, прошедших дополнительное обучение по академическим программам, составляет 87%, проходящих стажировку в зарубежных университетах и научных центрах – 13%. Однако, основное финансирование предоставляется государственным вузам. Частные вузы, только в единичных случаях имеют возможность использовать государственные ресурсы.

В условиях новых требований к качеству образования особую актуальность приобретает повышение профессионального уровня преподавателей, обеспечивающих подготовку будущих педагогов. Для этих преподавателей с 2012 года в стране успешно реализуется трехуровневая программа повышения квалификации, разработанная АОО «Назарбаев

Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета.

С созданием АО «НЦПК «Өрлеу» впервые функционирует новое направление в деятельности системы повышения квалификации – повышение квалификации профессорско-преподавательского состава педагогических специальностей вузов. По данной программе прошли повышение квалификации 2900 преподавателей вузов, в том числе за рубежом обучились 544 слушателя, которым по завершении обучения выданы два сертификата: «Өрлеу» и зарубежного вуза.

В системе высшего образования Казахстана сформирована эффективная система мотивации преподавателей вузов к повышению результатов своей деятельности. Ежегодно 200 лучших преподавателей поощряются грантом «Лучший преподаватель вуза» с выделением денежной суммы 3-3,5 млн. тенге. Победителям конкурса предоставляется возможность пройти стажировку в ведущих вузах мира. За 10 лет с 2005 г. по 2014 г. обладателями указанного гранта стали 20 000 лучших преподавателей вузов РК²¹.

Анализ возможностей получения государственных грантов для повышения квалификации ППС показывает, что пока частные вузы, в основном не имеют доступа к государственным средствам.

1.3 Структура подготовки кадров и содержание образования

В соответствии с Законом РК «Об образовании» в Казахстане обучение проводится на основе государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, которые устанавливают требования к содержанию образования, образовательной траектории студентов, формированию образовательных программ, их структуре и оценке уровня подготовленности студентов.

Казахстанским вузам предоставлена академическая свобода, в частности, в самостоятельном определении содержания образовательных программ в бакалавриате - 55%, магистратуре – 70%, докторантуре – 90%. Таким образом, вузы могут предлагать широкий спектр образовательных программ, способствующих укреплению их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Реализация образовательных программ в казахстанских вузах осуществляется в соответствии с Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования, который содержит 13 групп специальностей, включая 518 образовательных программ, в том числе 157 бакалавриата, 4

²¹ Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан С.Ирсалиев, А.Култуманова, Т.Булдыбаев, Г.Карбаева, Ш.Шаймуратова, Г.Ногайбаева, Г.Кусиденова, А.Ибрашева, З.Алямова, М.Алпысбаева, К.Манакова. –Астана: АО «ИАЦ», 2015 - 273 с.- 67 с. <http://edu.gov.kz/ru/analytics/nacionalnyy-doklad-o-sostoyanii-i-razvitiit-sistemy-obrazovaniya-respubliki-kazahstan>

специалитета, 179 магистратуры и 178 докторантуры, представленные в таблице 1²².

**Таблица 1. Статистика по группам образовательных программ
Классификатора высшего профессионального и послевузовского
образования**

Наименование групп специальностей	Уровни			
	Бакалавриат	Специалитет (5 лет)	Магистратура	Докторантура
Образование	23		24	24
Гуманитарные науки	12		14	14
Право	4		4	4
Искусство	22		22	22
Социальные науки и бизнес	16		19	19
Естественные науки	12		13	13
Технические науки и технологии	39		50	51
Сельскохозяйственные науки	12		12	12
Услуги	11		12	12
Военное дело и безопасность	2		2	2
Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)	4		5	3
Ветеринария		2	2	2
Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)		2		
Итого	157	4	179	178

В структуре высшего и послевузовского образования Казахстана реализуются образовательные программы:

- Бакалавриата — продолжительность обучения - не менее 4-х лет;
- Специалитета— продолжительность обучения – не менее 5-ти лет;
- Магистратуры — продолжительность обучения – 1-2 года (программы

²² Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК (2016). Официальная статистическая информация. Оперативные данные (экспресс информация, бюллетени). Образование. Архив 2015 г. Бюллетени за 20115 г. Высшие учебные заведения Республики Казахстан на начало 2015/2016 учебного года. http://stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/EducationpublBullS13-2015?_afzLoop=32854244234115950#%40%3F_afzLoop%3D32854244234115950%26_adf.ctrl-state%3Dc3gh6ftz_

доступны после получения степени Бакалавра);
- Докторантуры PhD – продолжительность обучения – 3 года (программы доступны после получения степени Магистр).

Образовательные программы высшего образования включают программы бакалавриата и специалитета и направлены на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями отраслей экономики и включают базовую фундаментальную подготовку.

Длительность обучения в бакалавриате с присуждением академической степени «бакалавр» составляет не менее 4-х лет с обязательным освоением не менее 129 кредитов теоретического обучения и не менее 6 кредитов профессиональной практики.

Длительность обучения в специалитете с присвоением квалификации специалист по соответствующей специальности с нормативным сроком обучения не менее 5-ти лет и обязательным освоением не менее 167 кредита.

Образовательные программы послевузовского образования включают программы магистратуры и докторантуры.

Образовательные программы магистратуры имеют теоретическую основу, существенную исследовательскую составляющую или углубленное изучение профессиональной деятельности. Длительность обучения в магистратуре - с присуждением академической степени «магистр» по соответствующей специальности: при научном и педагогическом направлении с нормативным сроком обучения 2 года и обязательным освоением не менее 55 кредитов; при профильном направлении с нормативным сроком обучения не менее 1 года с обязательным освоением не менее 24 кредитов.

Образовательные программы докторантуры PhD направлены на углубленное, самостоятельное исследование и обеспечивают подготовку кадров для научной, педагогической и профессиональной деятельности. Длительность докторантуры - с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) или доктор по профилю составляет не менее 3-х лет, при обязательном освоении не менее 75 кредитов, с написанием докторской диссертации, в которой разработаны теоретические положения, которые можно квалифицировать как новое научное достижение или решение научной проблемы.

Общая продолжительность учебного года в казахстанских вузах составляет не менее 36 недель. Академический период представляет собой семестр продолжительностью 15 недель, согласно классификатору специальностей таких программ только четыре (см. таблицу 1).

1.4 Интеграция системы образования Казахстана в Европейское пространство высшего образования

В марте 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонской декларации и стал 47-м членом Европейского пространства высшего образования и первым государством Центральной Азии, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства.

Для присоединения к Болонскому процессу Казахстан провел ряд серьезных преобразований в системе высшего образования для соответствия принципам Болонской декларации:

1. Более 60 казахстанских университетов подписали **Великую Хартию университетов**.

2. Осуществлен переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: **бакалавр - магистр - доктор PhD**, основанную на принципах Болонской декларации.

3. В учебный процесс казахстанских вузов внедрены прогрессивные технологии обучения: во все вузы внедрена кредитная технология обучения.

4. Государством выделено финансирование для государственных вузов для мобильности студентов и преподавателей.

5. Введена система обеспечения качества образования в вузах.

Полностью завершен переход на многоуровневую модель подготовки кадров. По данным Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2014 г.) подготовка магистрантов ведется в 118 университетах страны, где обучается 32 527 человек, из них 16 220 учится за счет государственного заказа. Выпуск магистрантов с защитой составляет 92%.

Образовательные программы докторантуры реализуются в 16 ведущих вузах на основе государственного заказа. Число докторантов в 2014 г. составляло 2063 человека; в 38 вузах - реализуется двудипломное образование, в 42 - дистанционное обучение. В настоящее время в академической среде ведутся дискуссии о необходимости улучшения качества образовательных программ магистратуры и докторантуры с точки зрения усиления их исследовательской составляющей, ориентации исследований на конкретные проблемы инновационного развития, повышения требований к поступающим.

С 2013 года обучение ведется по модульным образовательным программам, разработанным на основе компетенций и результатов обучения (learning outcomes) в соответствии с Дублинскими дескрипторами.

В настоящее время система высшего образования Казахстана, в которую внедрена кредитная система американского образца, меняется, т.к. вводится **Европейская система перевода и накопления баллов** (*European Credit Transfer and Accumulation System*), общеевропейская система учёта учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса.

Внедряется новое Руководство по **ECTS**, утвержденное на Ереванской конференции министров образования европейских стран 14-15 мая 2015 г. На практике система ECTS используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое на всей территории Европейского союза и других европейских стран, принявших эту систему.

В последние годы активно развивается **академическая мобильность** ППС и студентов. Обменные программы финансируются за счет государственного бюджета и собственных средств вузов.

Отмечается положительная динамика привлечения иностранных профессоров для чтения лекций и руководства докторантами. Согласно официальным данным в 2014 году 52-мя вузами были приглашены 1726 зарубежных ученых (2013 год – 1533 человек, 2012 год – 1 349 человек, 2011 год – 1717 человек, 2010 – 418 человек, 2009 – 389 человек).

Из стран Европы были приглашены – 785 ученых, Восточной Азии – 85 ученых, Юго-Восточной Азии – 32 ученых, США – 140 ученых, Российской Федерации – 498 ученых, Республики Беларусь – 28 ученых, других стран – 158 ученых за счет государственного бюджета и собственных средств вузов. Всего за период с 2009 по 2014 годы было приглашено 6927 зарубежных ученых и консультантов.

В целях развития академической мобильности в 2014 году вузами были отправлены на обучение за рубеж на срок не менее 1 семестра 805 обучающихся, из них в страны Европы выехали 740 человек, в США – 52, в Восточную Азию – 12, в РФ – 1. За счет государственного бюджета в 2014 году обучение за рубежом прошли 616 бакалавров и 189 магистрантов.

Развитие получила академическая мобильность студентов и ППС. В 2011-2015 годы 4913 студентов казахстанских вузов прошли обучение в ведущих вузах мира. Хотя все больше студентов обучается по программам обмена в различных зарубежных вузах, общий процент их пока еще совсем небольшой (около 1%), особенно если сравнивать казахстанских студентов со студентами европейских стран. Вместе с тем, в казахстанском образовании недостаточное развитие получила входящая мобильность. Численность студентов, направленных для обучения за рубеж, превышает численность приезжающих студентов в 9 раз.

В последние годы в ведущих вузах Казахстана начата реализация совместных двудипломных образовательных программ с ведущими вузами мира. Следует отметить, что пока количество студентов, обучающихся по таким программам небольшое (0,1%), однако данное направление становится все более популярным.

Казахстанские вузы являются членами европейских объединений в области образования, в частности 15 вузов имеют членство в Европейской

ассоциации университетов (EUA), 16 вузов - в Европейской ассоциации вузов (EURASHE).

Международный опыт показывает, что современный менеджмент, стратегическое планирование в вузах является одним из факторов успешности университетов. Органы коллегиального управления, которые включают в себя стейкхолдеров, являются инструментом обеспечения прозрачности, подотчетности, равноправия и ответственности. С этой целью в 10-ти крупных вузах созданы наблюдательные советы (ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, КазНУ им. аль Фараби, КазНПУ им.Абая, КазНИТУ им. К.И.Сатпаева, КазНАУ, КарГУ им.Е.А. Букетова, КарГТУ, ЮКГУ им.М.О.Ауезова, ТарГУ им.М.Х. Дулати, АРГУ им. К.Жубанова).

В новой Государственной программе 2016 г. этому вопросу также уделено особое внимание. Планируется дальнейшее внедрение принципов корпоративного управления через поэтапное расширение академической, управленческой и финансовой самостоятельности вузов, а также будет разработан механизм формирования эндаумент-фондов вузов.

1.5 Казахстанская система обеспечения качества образования

Проблема обеспечения качества образования является одной из самых актуальных и значимых в казахстанской системе высшего образования. В начале 2000 годов в республике началось формирование национальной системы обеспечения качества, которое осуществлялось под влияние двух важнейших факторов. Первое, это серьезное наследие централизованного государственного контроля качества подготовки кадров. Второе, появление большого числа частных вузов и введение платного образования, что повысило доступность в высшие учебные заведения, но оказало негативное влияние на качество образования.

Историю становления процедуры аккредитации можно разделить на два этапа.

1 этап – 1999-2009 годы – законодательное закрепление понятия аккредитации. Правовые основы перехода к процедуре оценивания качества образовательной деятельности казахстанских вузов впервые были заложены в Законе РК «Об образовании» 1999 года, в котором наряду с государственной аттестацией вводилось понятие аккредитации.

В 2001 году в Закон РК «Об образовании» была введена процедура государственной аккредитации, которая базировалась в основном на оценке количественных индикаторов. Данные по количественным индикаторам были собраны и обработаны Департаментом государственного инспектирования, которые были представлены Совету по аккредитации. В результате проведения всего трех заседаний Совета по аккредитации, проходивших в

течение недели, во главе с министром образования и науки были аккредитованы сразу 59 (47 государственных и 12 частных) из 182 вузов. Такая непродуманная процедура Министерства, которая не соответствовала процессу аккредитации, была подвергнута жесткой критике как со стороны общественности, так и со стороны частных вузов. После этого государственная аккредитация была приостановлена почти на 10 лет.

В 2005 г был создан Национальный аккредитационный центр в качестве подведомственной структуры МОН РК для разработки стандартов, процедур и проведения институциональной и специализированной аккредитации, который начал работу по разработке методологии процедуры аккредитации.

Демократизация социально-экономических процессов в стране, растущие потребности общества в получении качественного высшего образования, изучение международных тенденций в обеспечении качества привели к разработке новой редакции Закона РК «Об образовании» 2007 г. В этом Законе наряду с изменениями в различных уровнях образования была прописана процедура аккредитации для высших учебных заведений уже отдельной статьей, которая была добровольной процедурой, однако не влекла никаких за собой последствий для вузов. Поэтому государственный контроль в виде государственной аттестации остался основным инструментом оценки.

2 этап – 2010-2016 годы – становление независимой (общественной) системы обеспечения качества через развитие независимой аккредитации.

В это время в выступлениях и поручениях Президента страны Н.Назарбаева, правительственных документах, обсуждениях общественности все больше внимания уделялось развитию государственно-частного партнерства в различных сферах экономики Казахстана и передаче части контролирующих полномочий в сфере образования неправительственным организациям. В марте 2010 г. Казахстан подписал Болонскую декларацию, в которой наряду с другими принципами процедура обеспечения качества через аккредитацию является одной из самых основных. Европейские стандарты и руководства оказали мощное воздействие на совершенствование национальной системы обеспечения качества и изменение акцентов в программном документе страны.

Поэтому совсем неудивительно, что в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы появилось понятие независимой аккредитации, которая базировалась прежде всего на Европейских стандартах и руководствах (ESG) и международном опыте. Принятая третья Государственная программа на 2011-2020 годы стала сильным импульсом в развитии первого Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, созданного в 2008 году.

В 2011 году были внесены изменения и дополнения в действующий Закон РК «Об образовании», в результате чего роль аккредитации была

значительно усилена. При сохранении процедуры государственной аттестации законодательно был закреплен механизм размещения государственных грантов только в вузах, прошедших институциональную и программную аккредитацию. В этом же году было создано второе казахстанское аккредитационное агентство. Модернизация института аккредитации и ориентация на Европейские стандарты и руководства, включая создание систем внутреннего обеспечения качества в образовательных заведениях, результаты обучения, открытость и прозрачность решений по аккредитации воодушевило вузы.

В конце 2011 г. в МОН РК был подписан Приказ о порядке ведения Национального реестра. В мае 2012 г. состоялось заседание Республиканского аккредитационного совета, на основе решения которого был сформирован Национальный реестр аккредитационных органов из 6-ти агентств. Этот реестр появился на основе и благодаря созданию Европейского реестра (EQAR), т.к. прежде чем разработать этот приказ были изучены европейские документы, а также была проведена консультация с представителями ENQA, которые находились в Астане в 2011 г. На заседание Республиканского аккредитационного совета был приглашен директор EQAR г-н Колин Тук.

В настоящее время в Национальный реестр входят 2 казахстанских и 8 зарубежных агентств:

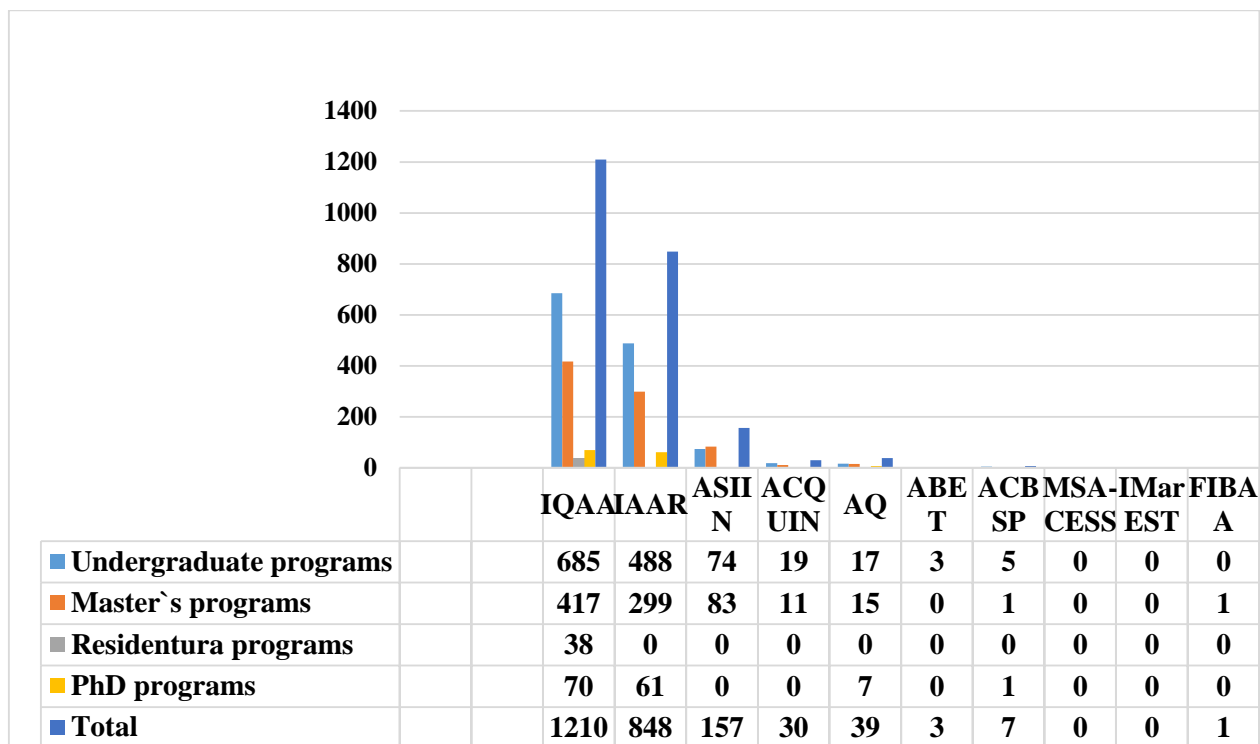
1. Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (НКАОКО, Республика Казахстан);
2. Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР, Республика Казахстан);
3. Аккредитационное агентство по программам инженерии, информатики, естественных наук и математики (ASIIN, Германия);
4. Институт аккредитации, сертификации и качества (AQCUIIN, Германия);
5. Австрийское агентство по обеспечению качества (AQ, Австрия);
6. Аккредитационный совет по Инженерии и Технологиям (АВЕТ, США);
7. Аккредитационный совет бизнес школ и программ (ACBSP, США);
8. Институт морской инженерии, науки и техники (IMarEST, Великобритания);
9. Комиссия по начальным и средним школам Ассоциации учебных заведений Центральных Штатов (MSA-CESS, США);
10. Фонд аккредитации международных программ по бизнес-администрированию (FIBAA, Германия).

Агентства, вошедшие в Национальный реестр имеют сертификат, подписанный Министром образования и науки РК сроком на пять лет. Каждые пять лет агентства подлежат сертификации, при этом европейские агентства, входящие в EQAR, признаются МОН РК, однако они должны зарегистрироваться в Казахстане.

Следует отметить, что в последние годы в казахстанском высшем образовании формируется устойчивая тенденция к повышению интереса к прохождению аккредитации. Вузы имеют полную свободу выбора аккредитационного агентства из числа входящих в Национальный реестр аккредитационных органов. И если для институциональной аккредитации вузы обращаются только в национальные агентства, то программную аккредитацию проводят также и зарубежные агентства.

В настоящее время 80 вузов прошли институциональную аккредитацию, что составляет 63% от общего количества. Общее количество аккредитованных образовательных программ достигло - 2 295. При этом, 51 вуз (64%) и 1210 программ (53%) были аккредитованы в IQAA, что демонстрирует высокий уровень доверия к агентству.

Рисунок 7. Количество аккредитованных образовательных программ казахстанских вузов (2009-2016)



В перспективе количество вузов и образовательных программ, участвующих в аккредитационном процессе будет увеличиваться, так как в стране постепенно формируется культура качества, которая является основой стремления вузов к повышению конкурентоспособности.

Кроме того, с принятием Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты по вопросам образования от 13 ноября 2015 года № 398-V» введены дополнительные стимулы по развитию аккредитации.

Во-первых, это освобождение от процедуры государственной аттестации программ, прошедших институциональную и программную

аккредитацию. Кроме того, с 1 января 2017 г. документы об образовании государственного образца будут выдаваться обучающимся, успешно освоившим образовательные программы вузов, прошедших международную аккредитацию в зарубежных или национальных аккредитационных органах, внесенных в Национальный реестр. В результате, частные вузы также начали проявлять активность в прохождении аккредитации для получения возможности выдачи диплома государственного образца.

Однако, с 2021 года все вузы независимо от формы собственности будут выдавать студентам дипломы собственного образца.

В настоящее время национальная система обеспечения качества высшего образования состоит из двух частей: процедур, проводимых Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК и процедур, проводимых независимыми неправительственными организациями.

Таблица 2. Распределение полномочий по проведению процедур обеспечения качества высшего и послевузовского образования в РК

Министерство образования и науки Республики Казахстан	Независимые аккредитационные агентства
Лицензирование	Институциональная и специализированная аккредитация
Контроль по соблюдению организациями образования законодательства РК	
Внешняя оценка учебных достижений студентов (тестирование студентов выпускных курсов)	
Государственная аттестация для военных и специальных вузов	

Таким образом, на современном этапе в Республике Казахстан сложилась целостная многоуровневая национальная система оценки качества образования, представляющая собой комплексную систему государственного контроля и независимой оценки качества образования. Созданы и законодательно закреплены стимулирующие механизмы по поддержке аккредитации. Вместе с тем, учитывая, что интеграция страны в Европейское пространство высшего образования ставит задачи по вхождению аккредитационных агентств в европейские структуры, такие как ENQA и EQAR, национальная система обеспечения качества должна совершенствоваться для соответствия Европейским стандартам и руководствам.

