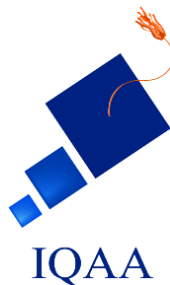


НЕЗАВИСИМОЕ КАЗАХСТАНСКОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ



ТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

по итогам аккредитации докторских
образовательных программ по
специальностям образования

Астана, 2017

Каланова Ш.М.

Адилгазинов Г.З.

«Тематический анализ по итогам аккредитации докторских образовательных программ по специальностям образования»

Тематический анализ по итогам аккредитации докторских образовательных программ по специальностям образования

(на примере ОП КГУ имени Коркыт ата – 6Д010300 – Педагогика и психология, 6Д011300 – Биология, 6Д011700 – Казахский языки и литература, Жетысуского ГУ имени И.Жансугурова - 6Д011700 – Казахский языки и литература, ПГУ имени С.Торайгырова – 6Д010300 – Педагогика и психология, 6Д011100 – Информатика, МКТУ имени Ясави – 6Д010300 – Педагогика и психология, 6Д011000-Физика, 6Д010900 – Математика, 6Д011400 – История, 6Д011700 – Казахский язык и литература, Казахской академии спорта и туризма – 6Д010800 – Физкультура и спорт, ЮКГУ имени М.О.Ауэзова – 6Д010900 – Математика, 6Д011100- Информатика, 6Д011700- Казахский язык и литература, 6Д012000 – Профессиональное обучение)

Положительная практика:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

Проведение лабораторных занятий у докторантов на базе филиала «Прикладная микробиология» РГП на ПХВ «Институт микробиологии и вирусологии» Комитета науки МОН РК, на базе Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Кызылорда, что дает большие возможности в подготовке конкурентоспособных специалистов с современным послевузовским образованием, ориентированных на решение проблем интенсивного развития образования, нефтегазового и аграрного сектора данного региона. (КГУ имени Коркыт Ата)

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

1. Образовательные программы демонстрируют гибкое реагирование на запросы социума, работодателей и образования, учебный план оперативно обновляется введением новых элективных курсов, например, «Инклюзивное образование».(ПГУ)

2. Использование дистанционных образовательных технологий для обучения спортсменов высшей квалификации.(КазАСТ)

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

1. Высокий уровень результативного участия докторантов в научно-исследовательской деятельности (научные проекты, конференции, публикация статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором).(все вузы)

2. Эффективное использование инновационных технологий: проектное обучение, проблемное обучение, решение ситуационных задач, подготовка презентаций и др. При этом эффективно используются возможности информационно-коммуникационных технологий.(ЮКГУ)

3. Действует научно-методический семинар для ППС и докторантов по обсуждению отдельных разделов и всей диссертационной работы.(ЖГУ)

4. Докторанты и преподаватели образовательной программы вовлечены в участие в финансируемых научных проектах, что положительно отражается на содержании образовательной программы.(ЮКГУ)

5. В ходе самостоятельной работы докторанты используют материалы Интернет-сайтов, тематические видео-ролики, видео-лекции преподавателей кафедры и ведущих ученых-историков. Преподаватели кафедры используют традиционные и инновационные методы: дискуссии, презентации, ролевые игры, проектирование, работа в малых группах. С использованием Интернет-ресурсов внедряются новые методы обучения: обучение в интерактивном режиме, микрообучение и др. (ЮКГУ)

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

1. 100% докторантов защитили докторские диссертации на «отлично» за 2012-2013 учебный год; - 100% трудоустройства выпуска 2013 г. (ПГУ имени С.Торайгырова)

2. Наличие устойчивых корпоративных связей кафедр с работодателями региона в вопросах трудоустройства выпускников и организации профессиональных практик докторантов. (все вузы)

3. Система оценки связей с работодателями и анализ их потребностей разработана таким образом, что результаты обучения обновляются или меняются в соответствии с результатами опроса удовлетворенности. (МКГУ)

4. Работодатели удовлетворены уровнем подготовки выпускников.(все вузы)

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

1. Преподаватели кафедры участвуют в выполнении научных проектов, в т.ч. международных (Темпус-4 EDUCA) (ЮКГУ)

2. Ежегодные летние школы и мастер классы в ЕНУ имени Л.Н.Гумилева на факультете информационных технологий с приглашением зарубежных профессоров.

3. Наличие научных школ.(ПГУ)

4. Работа по привлечению в качестве преподавателей зарубежных ученых.(все вузы)

Замечания экспертов по образовательным программам:

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

1. Использование на отдельных ОП традиционных методов и средств обучения, не направленных на студентоцентрированное обучение.

2. Недостаточно глубокое знание английского языка докторантами отдельных специальностей затрудняет выезд на научную стажировку в зарубежные вузы.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

1. Недостаточная разработанность современных средств оценки компетенций как результатов образования (кейсов, деловых игр, проектов, практических задач и др.) по учебным дисциплинам/модулям.
2. Превалирование тестовой формы экзаменации в докторантуре.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

1. Слабая мобильность преподавателей за рубежом и в Республике Казахстан.
2. Недостаточное привлечение зарубежных научных консультантов.
3. ППС ОП имеет публикации в зарубежных и отечественных научных изданиях, однако результаты НИР не внедряются в учебный процесс и производство. ППС имеет публикации в журналах с ненулевым импакт-фактором, однако цитируемость публикаций преподавателей невысока.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

Недостаточное количество научной и учебной литературы на казахском языке для образовательных программ с казахским языком обучения.

Рекомендации экспертов по образовательным программам:

Стандарт 1. Цели образовательных программ и политика в области обеспечения качества

1. Конкретизировать критерии достижения целей: например, указать количество докторов PhD, которые должны защититься в определенный период или количество докторов PhD, рассчитанное на определенное укомплектование кафедр докторами в определенный период.
2. Для достижения целей и задач ОП активизировать деятельность Ассоциаций выпускников докторантуры.

Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией

1. Разрабатывать совместные образовательные программы докторантуры с зарубежными вузами.
2. Улучшить представленность работодателей в научно-методическом совете вуза, чтобы они вносили более весомый вклад в формирование содержания ОП.
3. При выборе образовательных траекторий тесно связывать их с научными направлениями тематики докторских исследований.
4. На ОП по специальностям образования при выборе тем для исследований больший ориентир делать на научно-методические исследования.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

1. На образовательных программах расширить фонд оценочных средств ОП докторантуры практико-ориентированными заданиями, кейсами, проектными работами. Обеспечить вовлеченность магистрантов в исследовательскую деятельность через студенческие научные общества.

2. На образовательных программах обеспечить овладение докторантами иностранными языками для реализации в большей мере внешней академической мобильности.

3. Продолжить повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности и овладения интерактивными технологиями обучения ППС и докторантами.

4. Принять меры по повышению уровня цитируемости работ докторантов.

5. Усилить мониторинг научно-исследовательской работы докторантов, с целью организации своевременной защиты докторских диссертаций.

6. Организовать квалифицированные консультации для докторантов по написанию и оформлению статей в изданиях с ненулевым импакт-фактором.

Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

1. Разработать комплекс требований для поступающих в докторантуру, в которых предусмотреть наличие научного задела по теме предполагаемых исследований, подтверждающихся научными публикациями, докладами на конференциях, научно-исследовательскими изысканиями и т.п., для эффективности и своевременности выполнения результатов программы.

2. Шире использовать устную и письменную формы экзаменов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

1. На ОП повысить академическую мобильность преподавателей посредством научных стажировок в зарубежные и ведущие вузы Казахстана. Активизировать научно-исследовательскую работу ППС с возможностью публикаций статей в журналах с ненулевым импакт-фактором, повысить Индекс цитирования научных работ ППС, реализующих образовательную программу докторантуры.

2. Усилить ответственность научных руководителей и зарубежных научных консультантов за своевременное представление диссертаций докторантов к защите.

Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов

1. На образовательных программах активизировать деятельность ППС по разработке авторских учебных и учебно-методических пособий на казахском языке. На образовательной программе увеличить наполненность образовательной платформы «Платонус» учебно-методическими материалами: кейсами, практическими задачами и заданиями (проекты, мини-исследования и др.), мультимедийными презентациями и другими средствами дистанционной поддержки докторантов.

2. Создание специализированных кабинетов и лабораторий для развития практических навыков в психодиагностике, для психологического консультирования и проведения групповой тренинговой работы докторантов.

3. Обеспечить обучающихся современной специализированной учебной и методической литературой на английском языке.

Стандарт 7. Информирование общественности

Более полно и красочно отобразить на вебсайтах университетов информацию о докторантах в ВУЗе (фото- и, возможно, видеоматериалы практики, НИР и т.п.), поскольку именно такая информация привлекает докторантов к обмену и академической мобильности, служит хорошим подспорьем в профориентационной работе, в завязывании ППС профессиональных контактов (актуально, например, при осуществлении НИРД, поиске партнеров для реализации научных проектов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Статистические данные по контингенту докторантов образовательных программ по специальностям образования

№ п/п	ВУЗ	Образовательная программа	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата	6Д011700 – Казахский язык и литература			3	6			
2		6Д010300 – Педагогика и психология				2	4	6	6
3		6Д011300 - Биология					1	3	4
4	Южно-Казахстанский государственный университет имени М.О.Ауэзова	6Д010900 - Математика			1	-	-	1	1
5		6Д011100 – Информатика							1
6		6Д011700 – Казахский язык и литература	1	1	1				
7	Международный Казахстанско-Турецкий университет имени Х.А.Ясави	6Д010900 – Математика	4	7	7	6			
8		6Д011000 - Физика		1	3	5			
9	Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова	6Д010300 – Педагогика и психология	5	7	7	7			
10	Казахская академия спорта и туризма	6Д010800 – Физическая культура и спорт	2	5	5	6	8		
Итого:			12	21	27	32	13	10	12

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Распределение оценок экспертных групп при аккредитации докторских образовательных программ

Стандарты аккредитации	Уровни соответствия стандартам аккредитации			
	Соответствует	Соответствует с небольшими замечаниями	Соответствует с замечаниями	Не соответствует
Стандарт 1. - Цели образовательной программы и политика в области обеспечения качества	86,1%	11,6%	2,3%	
Стандарт 2. - Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	65,1%	34,9%		
Стандарт 3. - Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	44,2%	55,8%		
Стандарт 4 - Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	86%	14%		
Стандарт 5 - Профессорско-преподавательский состав	58,1%	41,9%		
Стандарт 6 – Учебные ресурсы и поддержка студентов	79,1%	20,9%		
Стандарт 7 – Информирование общественности	83,7%	16,3%		