

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ТИПО: ВЗГЛЯД НА МИРОВУЮ ПРАКТИКУ



Июль 2019 г.
№ 2

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

- √ На пути к компромиссу между техническим и профессиональным и многопрофильным образованием ...
- √ ТипО и многопрофильное образование ...
- √ Как должно измениться профессиональное образование?
- √ Прикладные университеты ...
- √ Бесплатное профессиональное образование ...
- √ И другое



СОДЕРЖАНИЕ

- На пути к компромиссу между техническим и профессиональным и многопрофильным образованием в системах ремесленного обучения: перспектива экономики образования 1
- ТиПО и многопрофильное образование: занятость и заработок в течение жизни (опыт Швейцарии)10
- Как должно измениться профессиональное образование?16
- Согласование профессионального образования и профессиональной практики19
- Прикладные университеты - путь к высшему образованию (опыт Эфиопии)23
- Насколько рано начинать готовиться к карьере?27
- Профессиональное обучение, необходимое для роста экономики страны (Кейс Индии)30
- Профессиональная подготовка-ключ к сокращению безработицы среди молодежи (Кейс Пакистана)32
- Бесплатное профессиональное образование и обучение (кейс Ганы)34
- Профессиональное среднее образование и участие в неформальном образовании: сравнение европейских стран37



На пути к компромиссу между техническим и профессиональным и многопрофильным образованием в системах ремесленного обучения: перспектива экономики образования

Автор: Ludger Woessmann



Программы профессионального образования в последние годы становятся темой интересных дискуссий во многих странах. Сторонники технического и профессионального образования поддерживают аргумент, что системы ТиПО способствуют плавному переходу молодежи из образовательной в рабочую деятельность. Тем самым, подобный переход ведет к снижению уровня безработицы среди молодых людей.

Другим примером являются системы, где также существует техническое и профессиональное образование, которые готовят обучающегося к получению конкретных профессиональных навыков, однако, с меньшим наклоном в сторону практической деятельности в течение учебного года.

С другой стороны, некоторые страны постепенно отходят от профессиональных образовательных программ с целью формирования у обучающихся общих навыков и подготовки к последующему обучению на рабочем месте.

Одним из аспектов, который имеет особое значение для понимания относительных преимуществ программ образования профессионального и общего направления, являются экономические изменения. В условиях статической экономики профессиональные навыки, полученные в рамках технического и профессионального образования, не теряют своей актуальность в течение карьерного развития работника. Однако, экономика имеет свойство постоянно меняться, что не может не влиять на рынок труда. Основные тенденции динамичной экономики на сегодняшний день – глобализация и технологическое развитие.

Таким образом, в постоянно меняющейся экономике, основанной на знаниях, плавный «выход» на рынок труда благодаря профессиональным навыкам, возможно, придется сопоставлять со снижением возможностей трудоустройства в будущем, когда конкретные навыки устаревают, а работники не имеют возможности адаптироваться к изменившейся экономической среде.¹ Основной акцент при этом уделяется способностям работников приспосабливаться к изменчивому рынку труда.

В данной статье рассматривается роль профессионального образования (в частности «ремесленного ученичества») в подготовке студентов к рынку труда, с особым акцентом на будущее развитие трудовых навыков в изменяющихся экономиках.²

Профессиональное образование: основной компромисс в течение жизни

Для начала стоит определить наличие двух видов навыков.

С одной стороны, есть общие навыки, такие как широкие знания и базовые навыки (языковые, коммуникативные, знания основ математики и естественных наук, а также другие когнитивные, социальные и личные навыки) необходимы во многих профессиях на рынке труда. Данные навыки служат основой для дальнейшего обучения на работе. Кроме того, в более позднем возрасте общие навыки, которые облегчают непрерывное

¹ *Выход на рынок труда – начало трудовой деятельности после окончания учебного заведения.*

² *Ремесленное ученичество - обучение профессии под руководством мастера в процессе производственной деятельности.*

обучение, такие как базовые когнитивные навыки, адаптивность, креативность, умение решать проблемы, навыки критического мышления, могут послужить основой для адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда и способствовать дальнейшему обучению в течение всей жизни.

С другой стороны, существуют специфические для работы навыки, которые требуются только в конкретной профессии. Изучение данных навыков во время обучения, хорошо готовит студентов к работе в конкретной профессии, но они менее актуальны в других профессиях. Наличие соответствующих специфических для работы навыков делает обучающихся продуктивными: они более конкурентоспособны на рынке труда, поскольку у них есть актуальные навыки, которые требуются работодателям в данный момент. Однако, если спрос на данные навыки теряет актуальность на рынке труда, то они имеют тенденцию устаревать.

Можно выделить два типа образовательных программ: общеобразовательные программы и программы профессионального образования (Таблица 1).

	Среднее образование с общей направленностью	Среднее образование с техническим и профессиональным направлением	Ремесленное ученичество
Фокус на типе навыка	Общие навыки (навыки языка, коммуникативные навыки, знания математики и естественных наук и др.)	Профессиональные/отраслевые навыки	Профессиональные/специфические рабочие навыки
Выход на рынок труда	Отсутствует конкретная профессиональная подготовка, требует серьезного обучения на работе	Профессиональные навыки облегчают выход на рынок труда, но ограничивают дальнейшее развитие из-за отсутствия опыта	Плавный выход на рынок труда, так как образование включает прямой профессиональный опыт работы
Рынок труда в более позднем возрасте	Общая база навыков облегчает адаптацию к меняющейся экономике	Профессиональные навыки могут устареть в меняющейся экономике; низкая адаптивность из-за ограниченной общей базы навыков	Профессиональные навыки могут устареть в меняющейся экономике; низкая адаптивность из-за ориентации на специфические рабочие навыки и ограниченную общую базу навыков

Таблица 1. Виды образовательных программ

Указанные характеристики двух типов навыков подразумевают, что существует своего рода базовый компромисс между программами общего и профессионального направления.

Данные о влиянии профессионального образования на жизненный цикл.

С целью проверки результатов профессионального и общего образования на рынке труда в течение жизни, в данной статье используются данные исследования с данными Международного опроса грамотности взрослого населения (IALS). Координируемая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в середине 1990-х годов, IALS предоставляет данные по 15 000 человек в возрасте от 16 до 65 лет в 18 странах. Базовый анализ сравнивает опыт работы на рынке труда людей, которые обучались по программам профессионального и общего направления в разных возрастах. В основном возрасте «пика карьеры» (примерно от 30 до 45 лет) люди с различными типами образования имеют очень схожий (и высокий) уровень трудовой занятости, свидетельствующий об отсутствии фундаментальных различий на рынке труда между этими двумя группами (Рисунок 1). Однако существуют сильные различия как при выходе на рынок труда, так и в более старшем возрасте.

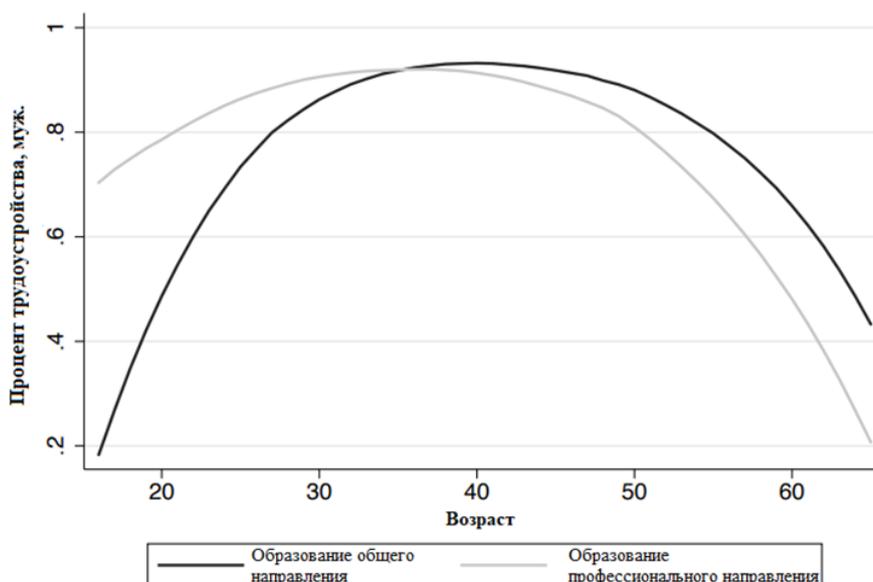


Рисунок 1. Трудовая занятость в течение жизни с образованием профессионального и общего направления (согласно данным IALS)

В своем анализе, исследователи показали, что разница между типами образования в течение жизни проявляется не только в структуре занятости, но и в доходах. Кроме того, по крайней мере в некоторых странах, существуют признаки того, что с возрастом люди с образованием общего направления становятся все более склонными к получению профессионального образования для взрослых. Подобное растущее участие в образовании для взрослых может быть одним из механизмов, с помощью которых образованные люди поддерживают свою трудоспособность, учитывая свои обновленные знания и навыки. Первичное образование общего направления может снизить стоимость последующих инвестиций в образование, а обновленные навыки могут повысить адаптивность к технологическим изменениям.

Новые данные от Программы международной оценки компетенций взрослых (PIAAC).

Существенным недостатком анализа IALS является то, что результаты относятся к периоду середины 1990-х годов. С тех пор на рынках труда во всех странах произошли существенные изменения. Как указывалось выше, глобализация и технологические изменения, такие как автоматизация и цифровизация, привели к значительным структурным изменениям.

Для пересмотра различных эффектов профессионального образования в более поздних экономических условиях исследователи Натрф и Woessmann (2017) используют данные исследования Программы международной оценки компетенций взрослых PIAAC, проведенного ОЭСР в 2011/12 гг. Набор данных охватывает 29 000 взрослых в 16 странах.

Как показано на Рисунке 2, данные исследования PIAAC показали, что в то время как выпускники технического и профессионального образования имеют большие преимущества при выходе на рынок труда, чем выпускники с образованием общей направленности, данная тенденция успеха трудоустройства со временем снижается.

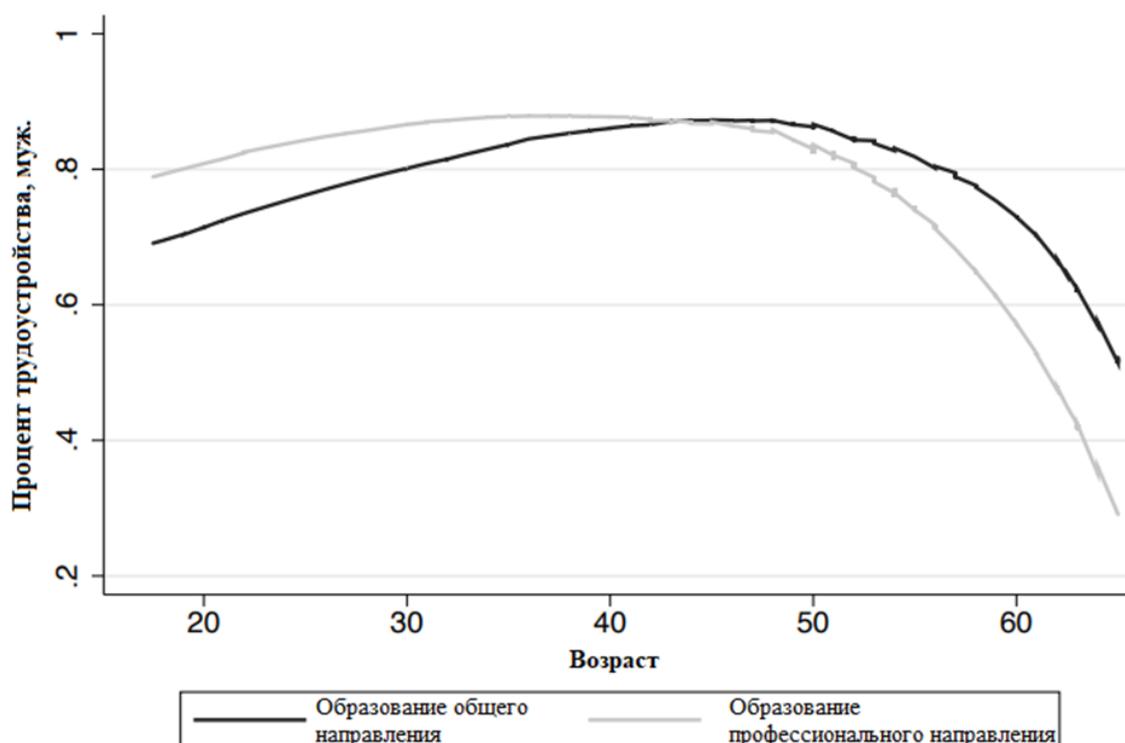


Рисунок 2. Трудовая занятость в течение жизни с образованием профессионального и общего направления (согласно данным PIAAC)

Политические выводы для систем обучения, ориентированных на будущее

Полученные в ходе подобных исследований данные касательно влияния профессионального образования на дальнейшее развитие карьерного пути позволяет странам строить политические выводы для развития своих систем образования.

Некоторые общие выводы для политики

Самым основным и универсальным выводом является тот факт, что политика стран должна принимать во внимание рабочую деятельность выпускников учебных заведений в течение всей жизни, а не только в период выпуска и выхода на рынок труда. Другими словами, будущие работники должны обладать такими навыками, чтобы их востребованность не упала значительно с течением времени и изменениями в экономике. Другим вопросом является то, что никто не знает, как именно экономика изменится, скажем, через 30 лет, и какие навыки будут востребованы в это время. Это требует прочной образовательной базы, которая дает работникам возможность адаптироваться к изменениям тру-

довых требований.

Важно учесть, что ни профессиональное образование, ни общее высшее образование не являются хорошими или плохими. Есть плюсы и минусы обоих типов образовательных программ, которые стоит принимать во внимание при выборе своего образовательного пути.

Обеспечение основы для адаптивности

Системы образования должны способствовать развитию общих навыков, которые необходимы в новых экономических процессах. Дело в том, что отсутствие базовых общих навыков не может быть просто компенсировано специальными профессиональными навыками в процессе обучения. Это сильная общая база навыков, которая требуется для конкурентоспособности на рынке труда в условиях быстрых изменений.

Обеспечение институциональных рамок, необходимых в системах обучения

Таким образом, существует необходимость в объединении особенностей и преимуществ двух систем образования, чтобы позволить выпускникам стать наиболее конкурентоспособными на рынке труда в условиях изменяющихся экономик. С целью обеспечения более сбалансированного перехода от образовательной к трудовой деятельности с учетом снижения устаревания профессиональных навыков, многие национальные системы образования адаптируют систему, наиболее распространенную в Германии и Швейцарии. Основной особенностью данной системы является сбалансированное сочетание обучения как в организации образования, так и на рабочем месте.

Ключевым элементом в данном вопросе является сертификация. Таким образом, организации образования должны предоставлять достоверные и достаточные данные потенциальным работодателям касательно степеней и компетенций, полученных обучающимися во время обучения. Это требует не только широкого распространения и публичности программ обучения, но и четких сертификационных требований. Работодатель, который рассматривает вопрос о приеме на работу потенциального работника, который получил обучение на другом рабочем месте, должен быть уверен, что у потенциального работника имеются наиболее важные навыки, необходимые для выполнения той или иной работы.

Данный процесс обычно достигается за счет активного участия объединений работодателей в разработке образовательных программ и, в частности, выпускных экзаменов.

В более общем смысле успешные системы образования, как правило, требуют активного участия объединений работодателей в разработке образовательных программ и, в частности, выпускных экзаменов.

Принимая во внимание задачи всех заинтересованных сторон, финансовых структур и требований к сертификации, можно сделать вывод, что системы образования требуют институциональной и нормативной базы, на создание и консолидацию которой зачастую уходят десятилетия.

"Обобщающее" образование

Для стран, в которых действует система ремесленного обучения или которые рассматривают возможность ее внедрения, важно принимать во внимание, что требуется для того, чтобы выпускники были готовы для трудоустройства в течение всей жизни. Можно сделать вывод о том, что сокращение практики ранней специализации студентов по конкретным профессиональным навыкам может способствовать более долгосрочным перспективам на рынке труда.

Другой способ обеспечить получение выпускниками учебных заведений общих навыков, способствующих адаптации к изменениям, является изменение учебного плана технического и профессионального образования. Учебная программа должна содержать достаточную долю образования общего содержания. Помимо обучения профессиональным навыкам, организации образования должны также передавать основы общих навыков, которые выходят за рамки узких профессиональных областей и облегчают последующее обучение. Это своего рода «обобщение» знаний и навыков.

Укрепление обучения на протяжении всей жизни

Наконец, важным аспектом перспективного трудоустройства выпускников технического и профессионального образования является уделение особого внимания обучению на протяжении всей жизни. Учитывая специфику навыков, полученных в процессе профессионального

обучения, выпускники профессиональных программ особенно нуждаются в переподготовке при изменении экономики. К сожалению, согласно данным нескольких исследований, выпускники профессиональных учебных заведений с меньшей вероятностью будут проходить курсы по переквалификации, чем работники, имеющие высшее образование.

Это может быть частично связано с тем, что общеобразовательные программы развивают навыки, которые облегчают последующее обучение на протяжении всей жизни. Кроме того, пока сотрудник остается работать в той же компании, компания, скорее всего, будет проводить специальные курсы, которые обновляют навыки работника в конкретной профессии. Однако у компаний, очевидно, нет стимула проводить такого рода учебные курсы, которые готовили бы их сотрудников к работе в другой профессии, что становится все более необходимым в условиях меняющейся экономики.

Как следствие, возможно, стоит рассмотреть вопрос о создании системы непрерывного образования, которая не только обновляет навыки работников в рамках их профессии, но и передает навыки, которые обеспечивают их гибкость на рынке труда, если меняющиеся условия рынка труда требуют профессиональных изменений.

Источник: <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/viewFile/875/364>

ТиПО и многопрофильное образование: занятость и заработок в течение жизни (опыт Швейцарии)

Автор: Mäilys Korber, Daniel Oesch



Техническое и профессиональное образование (ТиПО) стало широко пропагандируемым политическим решением проблемы высокого уровня безработицы среди молодежи. Более тесная связь между навыками, обеспечиваемыми профессиональной подготовкой, и навыками, требуемыми работодателями, должна облегчить переход от образовательной к рабочей деятельности. ОЭСР (2010) пропагандировала, в частности, системы профессионального обучения в Германии и Швейцарии, которые сочетают обучение на рабочем месте с занятиями в профессиональных организациях образования. Поэтому многие страны стараются адаптировать подобное решение в своих системах образования.

Самым распространённым мнением касательно профессионального образования является то, что преимущества ТиПО в плавном выходе на рынок труда, возможно, придется сопоставить с потенциальными недостатками в дальнейшей в карьере.

В то время, как многие исследователи сравнивают возможности

трудоустройства в течение жизни для выпускников ТиПО и высшего образования, в данной статье рассмотрен другой вопрос – как первоначальный опыт на рынке труда решающим образом определяет дальнейший трудовой путь.

Поскольку система ТиПО способствует интеграции молодежи на рынке труда, это может заложить основу для успешной карьеры. Напротив, длительная безработица среди молодежи может оказывать пагубное воздействие на последующий опыт работы, и получение стабильной работы может быть более трудным для молодых людей с образованием общего направления, чем профессиональным обучением.

В данной статье использованы данные исследования, которые охватывают почти три десятилетия и позволяют сделать сравнение, как перспективы трудоустройства и доходы варьируются в зависимости от возраста для группы лиц, родившихся в период с середины 1950-х до середины 1960-х годов, которые получили среднее техническое и профессиональное образование или среднее образование общего направления.

Исследование фокусируется на Швейцарии, стране ОЭСР с самой высокой долей молодежи, которые задействованы в профессиональном (дуальном) образовании в конце школьного обучения: 60 % в 2011 году. Использован Опрос Рабочей Силы В Швейцарии (Swiss Labour Force Survey) 1991-2014 годов.

Одним из наиболее обсуждаемых вопросов в сфере ТиПО остается актуальность навыков, полученных во время образования, в течение всей карьеры с учетом изменчивости экономики и рынка труда. Касательно этого вопроса, авторы выделяют три группы ожиданий:

- 1) Преимущество профессионального образования,*
- 2) Аргументы в пользу образования общей направленности,*
- 3) Одинаковые результаты общего и профессионального образования после того, как их разнородность принята во внимание.*

Преимущество профессионального образования

Многие исследовательские данные свидетельствуют о том, что отсутствие работы в начале трудовой деятельности выпускника влия-

ет на последующую карьеру. Это связано с тем, что невозможность найти подходящую работу снижает человеческий капитал, уверенность и психологическую готовность к работе и, таким образом, может сделать молодых выпускников менее привлекательными для потенциальных работодателей. Данный аргумент приводит к первой гипотезе:

Техническое и профессиональное образование должно облегчить переход на рынок труда и тем самым способствовать продвижению по карьерной лестнице, что приведет к более высокому участию в трудовой деятельности и заработку в течение жизни.

Аргументы в пользу образования общей направленности

Сторонники образования с общей направленностью поддерживают другой аргумент. Профессионально подготовленные работники чаще сталкиваются с более быстрым обесцениванием своих навыков, в сравнении с лицами с многопрофильным образованием. Таким образом, вторая гипотеза звучит следующим образом:

Начальное преимущество трудовой занятости и высокого заработка работников с профессиональным образованием превращается в недостаток в течение жизни, поскольку среднее многопрофильное образование приводит к повышению перспектив занятости и заработка во второй половине карьеры работников.

Одинаковые результаты общего и профессионального образования после того, как их разнородность принята во внимание

Третья гипотеза предполагает очень схожие результаты на рынке труда по видам образования, если учесть неоднородность профессиональных степеней и отбора по направлениям.

Эмпирический анализ исследования, использованного в данной статье, фокусируется на Швейцарии. После девяти лет обязательного образования (шесть лет начальной и три года средней школы) швейцарская система образования предлагает выбор между двумя основными вариантами: ТиПО или бакалавриат (baccalaureate).

Важно отметить, что две трети студентов делают выбор в пользу ТиПО. Кроме того, обучение в организациях ТиПО и вузах – одинаково в плане периода. После бакалавриата студенты имеют возможность

поступить в университет для получения высшего образования. В свою очередь, после окончания ТИПО студенты могут продолжить обучение в университете прикладных искусств.

Результаты

Анализ, проведенный исследователями, не определяет явное превосходство одной из гипотез. Что касается трудовой занятости, то данные исследования подтверждают первую гипотезу. В Швейцарии профессиональная подготовка связана с существенным преимуществом на рынке труда в начале карьеры для мужчин, но в меньшей степени для женщин. Вопреки идее, что профессионально подготовленные работники сложно справляются со структурными изменениями современного мира, результаты исследования показывают, что их уровень трудоустройства остается высоким на протяжении всей карьеры и не опускается ниже уровня работников с образованием общего направления. (Рисунок 1)

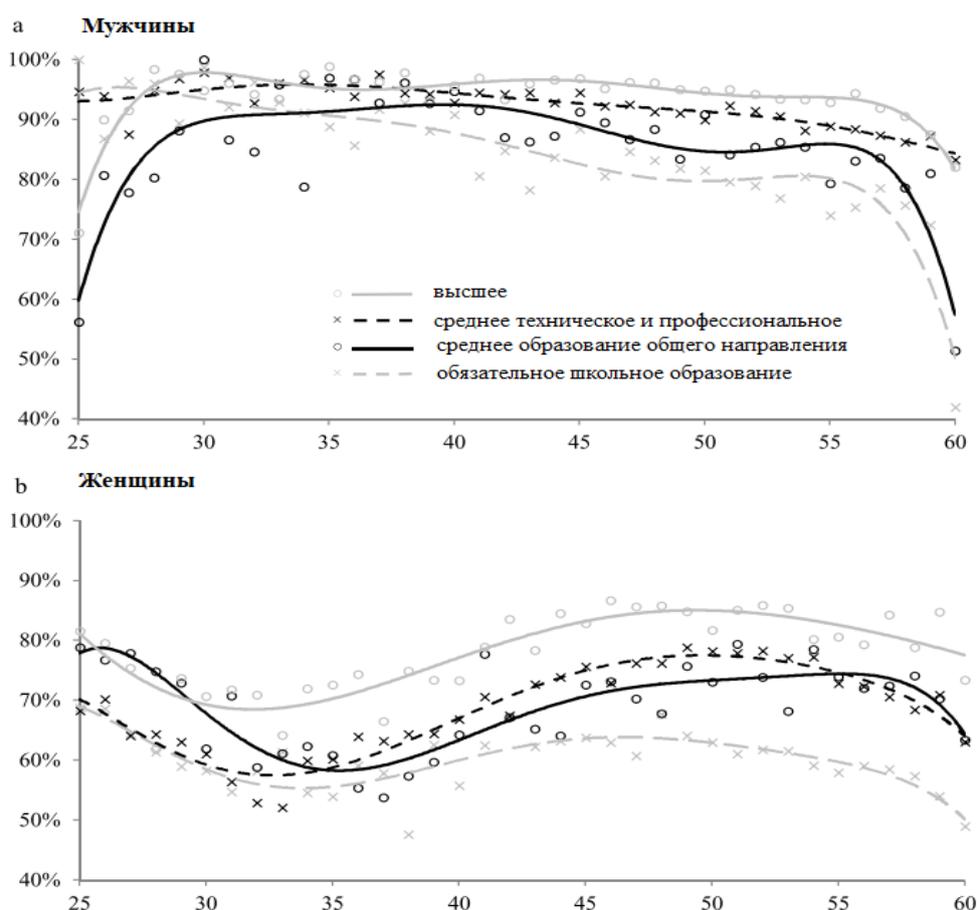


Рисунок 1. Востребованность выпускников на рынке труда в Швейцарии (в разрезе уровня подготовки и по возрастному показателю) (1991-2014 гг.)

Выводы подтверждают вторую гипотезу. Мужчины, в отличие от женщин, со средним общим образованием сталкиваются с менее успешным трудоустройством сразу после окончания обучения в сравнении с выпускниками технического и профессионального образования. Однако, в начале карьерного пути выпускники многопрофильного образования имеют более высокую заработную плату.

Окончательный результат, заслуживающий внимания, связан с гендерными различиями: связь между образованием и результатами на рынке труда для мужчин выглядит иначе, чем для женщин (Рисунок 2).

Почему профессиональное образование должно быть более полезным для мужчин, чем для женщин? Профессиональное образование было первоначально разработано для подготовки ремесленников и, таким образом, все еще более актуально и, возможно, более полезно в традиционно мужских, чем женских профессиях.

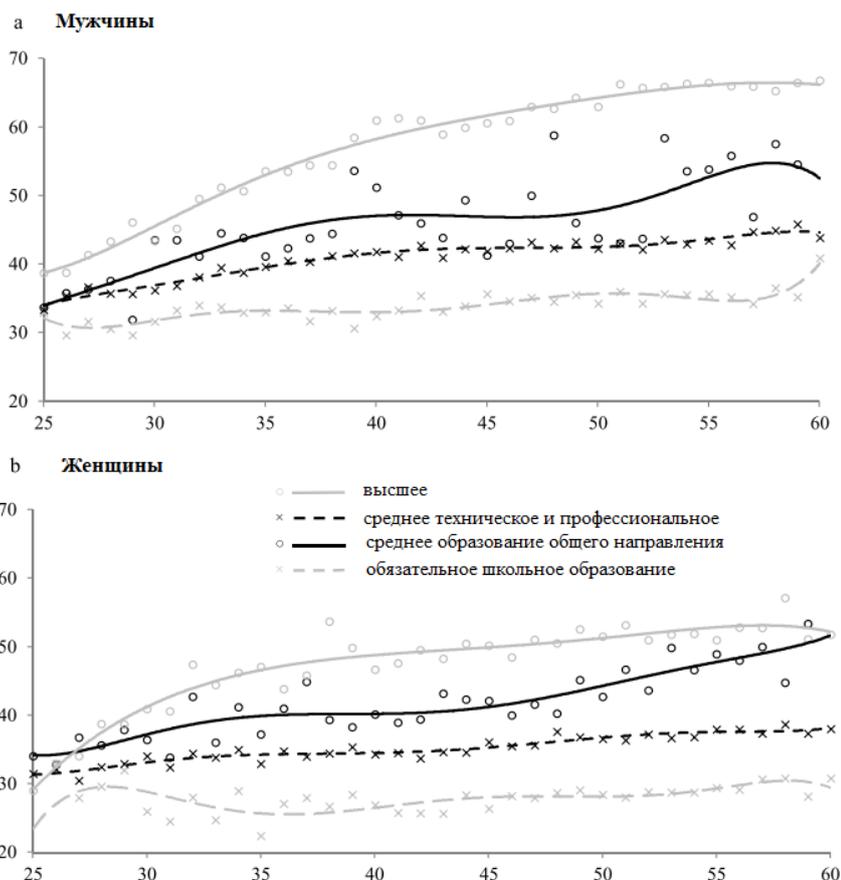


Рисунок 2. Средний почасовой доход по видам образования (по гендерному и возрастному показателю) (1991-2014 гг.)

Данные выводы указывают на важность дополнительного образования для карьерного роста. В то же время, стоит помнить, что данные выводы не являются универсальными и популярность технического и профессионального образования, как и возможности, предоставляемые выпускникам ТиПО, различаются в зависимости от страны.

Источник:
[serval:BIB_CE7ADC84627D.P001/REF.pdf](https://serval.unil.ch/resource/serval:BIB_CE7ADC84627D.P001/REF.pdf)

<https://serval.unil.ch/resource/>

Как должно измениться профессиональное образование?

Автор: Akhil Shahani

Потребность и история профессионального образования



Профессиональное образование в первую очередь направлено на то, чтобы обеспечить обучающихся навыками и знаниями для выполнения конкретной трудовой роли. Этот тип образования был распространен в странах по всему миру более 600 лет, начиная от ремесленного обучения, где молодой студент развивает практические навыки, помогая старшему мастеру, до формальных образовательных программ, преподаваемых в колледжах сегодня.

Каждый профессиональный образовательный курс специфичен для определенного типа работы. Например, профессиональная программа для обучения электриков не подойдет для студента, который хочет работать сантехником. Это означает, что качество подготовки, предоставляемой профессиональным курсом, будет в первую очередь оцениваться по тому, насколько эффективно его выпускники выполняют свою работу, к которой они приступают после окончания учебного заведения. Таким образом, образовательная программа высококачественного профессионального курса должна ежегодно обновляться с учетом меняющихся потребностей рынка труда в различных отраслях промышленности. Данные программы отличаются от высшего образования, когда ву-

зы могут преподавать одну образовательную программу более десяти лет и просто должны обеспечить, чтобы студенты сдавали стандартизированные экзамены.

Исходя из вышесказанного, каковы текущие тенденции на рынке труда, которые требуют изменений в существующих курсах профессионального образования?

На данный момент замечается существенный сдвиг в сторону от синих воротничков к белым воротничкам. Многие владельцы фабрик теперь предпочитают использовать машины и роботов вместо рабочих. Большинство молодых людей также стремятся к более высокооплачиваемой работе, которая требует больше умственных способностей, чем ручного труда. Кроме того, в большинстве отраслей промышленности работают с быстро развивающимися технологиями, которые требуют постоянного повышения квалификации своих работников.

Soft skills

В связи с вышеизложенным большинство рабочих мест будет доступно в быстрорастущем секторе услуг в таких областях, как банковское дело, здравоохранение, ИТ, дизайн, гостиничное дело и многие другие. Независимо от отрасли, характер данных рабочих мест потребует от сотрудников сильных коммуникативных и социальных навыков («soft skills») наряду с профессиональными навыками («hard skills»). Soft skills, которые большинство работодателей хотят видеть в кандидате на работу, - это сильные коммуникативные навыки, способность работать в команде, способность решать проблемы и позитивное отношение. Это главным образом потому, что большинство работ в сфере услуг требует взаимодействия, сотрудничества и убеждения сотрудников и клиентов.

Моделирование учебного плана

Таким образом, наряду с изменением своих учебных планов для обеспечения современных профессиональных навыков («hard skills»), организации ТУПО также должны развивать навыки межличностного общения («soft skills») своих студентов в качестве неотъемлемой части своих программ. Это означает, что профессиональные учебные заведения не могут ограничиваться только теоретическими лекциями на своих курсах.

*Организации технического и профессионального образования должны сосредоточиться на новых образовательных методах, таких как групповые проекты, моделирование, ролевые игры, которые позволяют студентам использовать критическое мышление и сотрудничать друг с другом для совершенствования социальных навыков. Только развивая как *hard skills*, так и *soft skills*, организации ТПО могут гарантировать создание действительно готовых к работе выпускников.*

Источник: <https://www.entrepreneur.com/article/334198>

также захотят или им потребуется работать дольше. Однако старшее поколение возможно станет менее конкурентоспособным на рынке труда ввиду устаревания некоторых навыков и невозможности выполнять те или иные задачи. Возможности для профессиональной подготовки и переквалификации в середине или в конце трудовой деятельности должны быть доступными и подходящими для национальных рынков труда. Помимо того, что подобные возможности позволят людям перейти на другую работу, они также позволят многим навыкам и компетенциям сохранить свою актуальность в экономике.

Важно отметить, что переквалификация потребуется не только пожилым работникам. Технологические разработки, такие как автоматизация и цифровизация, уже снижают спрос на некоторые навыки и открывают новые виды работ. Они также изменяют – и продолжают изменять требования к навыкам для многих профессий, поскольку многие трудовые задачи автоматизируются. В то же время цифровизация становится все более распространенной в масштабах всей экономики, ее значение растет даже для секторов и предприятий, которые традиционно были мало связаны с ИКТ.

Исследования показывают, что устойчивость к данным изменениям зависит от широко распространенного «повышения квалификации». Работники, чьи рабочие места будут перемещены или изменены, будут нуждаться в навыках для производства, обслуживания и управления технологическими системами, а также для работы вместе с автоматизированными или оцифрованными процессами. Творчество, решение проблем, инновации и человеческое взаимодействие будут востребованы; способность сочетать их с научными знаниями будет еще более востребована.

Также важны навыки ориентации в новых карьерных путях - более длинных, потенциально более разнообразных и менее стабильных. Консультации по вопросам профессии и карьеры в организациях образования значительно помогают студентам выбрать свой жизненный путь, однако, у взрослого поколения осведомленность о профессиональном образовании по-прежнему относительно ограничена.

Подобное развитие навыков и укрепление долгосрочного развития навыков в контексте обучения в течение жизни, вероятно, потребует

значительных финансовых инвестиций. Со временем ответственность за инвестиции в обучение взрослых перешли от правительств к отдельным обучающимся и предприятиям.

Некоторые исследовательские данные указывают на экономическую выгоду для частных лиц и предприятий в результате инвестиций в получение новых или развитие профессиональных навыков. Однако данный аргумент вряд ли обеспечит достаточный стимул для профессиональной квалификации в масштабах, необходимых для решения этих долгосрочных задач, или обеспечить, чтобы данный процесс был достаточно стратегическим, чтобы максимально использовать новые возможности для местной и национальной экономики.

Необходимы значительные государственные инвестиции наряду с политикой, направленной на удовлетворение долгосрочных потребностей в навыках, которые, возможно, в настоящий момент еще не находятся в поле зрения обучающихся и работодателей. Для того чтобы реагировать на крупномасштабные, быстро меняющиеся социальные и экономические перемены, необходимо гибко и оперативно финансировать подготовку кадров. Эффективными вариантами являются различные стимулы и субсидии для частных лиц и предприятий, содействие совместной работе различных групп работодателей.

Подобные инвестиции позволят работникам быть готовым к любым переменам на рынке труда. Также, они позволят снизить потенциальные издержки для правительства (такие как безработица и региональный дисбаланс), если народ не будет хорошо подготовлен к меняющейся глобальной экономике с новым и развивающимся набором требований к навыкам.

Необходимо разрабатывать национальные и местные промышленные стратегии, как среднесрочные, так и долгосрочные, которые были бы направлены на формирование навыков у студентов. Промышленная стратегия представляет собой важную возможность для совершенствования использования навыков и поддержки работодателей для развития навыков своей рабочей силы таким образом, чтобы повысить инновационный и производительный потенциал. Например, путем внедрения цифровых технологий в различные сектора и бизнес-процессы. Во многих странах ведется работа по продвижению таких предложений,

как укрепление организаций ТиПО и Национальной системы переподготовки.

Возможно, самым важным навыком является готовность учиться и продолжать обучение. Подобное любопытство движет предпринимателями и поддерживает инновации и цифровизацию в разных экономиках, и которое способствует крупным изменениям.

Также, стоит отметить необходимость инвестирования трудовых навыков, которые, в свою очередь, должны сопровождаться инвестициями в материально-техническую организаций образования и профессиональной подготовки. И навыки должны рассматриваться (и финансироваться) как совместно созданный ресурс между работодателем, работниками и правительством. Кроме того, обучение в течение жизни и/или непрерывное обучение должны стать нормой, а не исключением, если мы говорим о прогрессивном обществе и конкурентоспособных работниках.

Источник: <http://www.publicsectorexecutive.com/Robot-News/the-alignment-of-vocational-education-and-training>

Прикладные университеты - путь к высшему образованию (опыт Эфиопии)

Автор: *Wondwosen Tamrat*



Понятие «прикладной университет» становится все более распространенным и интересным как в развитых, так и в развивающихся странах, выступая в качестве драйвера для системной дифференциации и производства практических навыков высокого уровня.

Прикладной университет имеет различные названия в разных странах - политехнический университет, Университет прикладных наук, профессиональный университет, прикладной технологический университет – в соответствии с тем, что лучше описывает их контекст.

*Например, немецкий термин *fachhochschule* (Университет прикладных наук), французская *haute école* (Высшая школа), голландский *hogeschool* (Колледж) и итальянский *Scuola universitaria professionale* (Профессиональный Университетский колледж) подразумевают, что ор-*

ганизации образования уделяют различное внимание таким аспектам, как преподавание, исследовательская деятельность и освоение профессиональных квалификаций. Однако, несмотря на эти различия, прикладной университет отличается от традиционных университетов своей ориентацией на практические знания.

Расширенные возможности для развития практических навыков высокого уровня, которые представляют данные организации образования, особенно привлекательны для стран и систем, которые ищут высококвалифицированную рабочую силу, которая может способствовать национальному экономическому росту и развитию.

Тот факт, что прикладные университеты все чаще приобретают такой же статус, как и традиционные университеты, еще больше повышает их привлекательность. Наличие прикладных университетов в рамках данной системы также помогает в процессе дифференциации системы высшего образования, предоставляя больший выбор студентам, которые ищут путь обучения на основе их интересов и поставленного плана в карьере.

Опыт Эфиопии

Эфиопия имеет долгую историю среднего технического и профессионального образования. Первое учреждение технического и профессионального образования и обучения (ТиПО) было основано в 1942 году как *Ecole National des Artes Technique*, позже известная как Техническая школа *Addis Ababa*.

Другие организации среднего образования с профессиональной ориентацией работали по всей стране с особым акцентом на специализацию в таких областях, как сельское хозяйство, технология и бизнес. В начале 1960-х годов эфиопские средние учебные заведения были организованы по двум направлениям: академическому и профессионально-техническому. В 1963 г. Политехнический институт *Bahir Dar* был учрежден в качестве высшего учебного заведения с профессиональной ориентацией.

Национальный обзор сектора образования, начатый в 1973 году, рассматривал ТиПО как одно из основных решений проблемы теоретически ориентированной системы образования, которая не предлагала ни практических навыков, ни возможностей трудоустройства для тысяч

выпускников школ.

Однако, несмотря на подобный положительный старт, следующие два десятилетия характеризовались ростом числа академически ориентированных учреждений на всех уровнях образования и постепенным доминированием академической ориентации в области высшего образования. Сегодня в стране насчитывается 50 университетов и более 160 частных высших учебных заведений, в которых в совокупности проходят обучение почти миллион студентов.

Отдельный поток

Ожидается, что рост ТиПО будет происходить и дальше. Однако, с 2009 года он больше не является частью высшего образования. Хотя ожидалось, что 80% тех, кто закончит общее образование (9 и 10 классы) будут проходить обучение в системе ТиПО, однако, эта цель не всегда достигалась. Контингент студентов в системе ТиПО в настоящее время чуть более 300 000 человек, что намного ниже первоначального плана правительства.

Среди многих проблем, с которыми в настоящее время сталкиваются выпускники ТиПО, являются ограниченные возможности при поступлении в высшие учебные заведения.

Эфиопская система образования позволяет выпускникам ТиПО продолжить обучение после завершения технической и профессиональной подготовки, при условии, что они имеют годичный стаж работы в профессиональной сфере и сдали вступительный экзамен, установленный вузом.

Однако, даже если студенты отвечают критериям, они сталкиваются с другой проблемой – сильная теоретическая направленность образовательной программы высшего учебного заведения. Поскольку нет параллельных академических путей по продолжению обучения после системы ТиПО, студенты поступают в университетскую систему.

Несмотря на новую структуру программ эфиопских университетов, в которых основное внимание (70%) уделяется научно-техническим дисциплинам, большинство университетов по всей стране являются многопрофильными университетами и в значительной степени ориентиро-

ваны на освоение теоретических знаний. Исключение составляют, пожалуй, лишь научно-технические университеты Addis Ababa и Adama, которые отличаются от прежней структуры, с тем чтобы постепенно получить особый статус научно-технических университетов.

Сама возможность выпускников ТиПО поступить в многопрофильный университет в некотором роде противоречит основной цели образования в системе ТиПО, которая направлена на подготовку специалистов технического и профессионального направления, которые могут восполнить нехватку профессиональных кадров, чтобы внести свой вклад в экономику и национальный рост.

Разделение

Система высшего образования Эфиопии в последнее время готовится к более дифференцированной системе. Определенный курс пока не определен, но одним из его результатов должно стать решение проблемы повышения уровня профессиональной подготовки тысяч выпускников ТиПО.

Одним из возможных решений могло бы стать возможное создание прикладных университетов, которые могли бы предлагать профессиональные и практические степени высокого уровня, отличные от тех, которые до сих пор предоставлялись многопрофильными университетами.

То, каким образом прикладным университетам следует отличаться от многопрофильных университетов и как они будут осуществлять свою деятельность, - это вопрос, на который ответит создаваемая дифференцированная система, но преимущество прикладных университетов для выпускников ТиПО в качестве дальнейшего пути обучения вполне очевидно.

Подобное решение создаст дополнительные возможности в секторе высшего образования, а также предоставит бесценные возможности для дальнейшего обучения выпускникам ТиПО.

Источник: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20190510121428558>

Насколько рано начинать готовиться к карьере?

Автор: Allison Schrager

В какой-то момент всем студентам имеет смысл определить карьерный путь, но вопрос заключается в том, когда именно. В Австрии и Германии, например, студенты иногда проходят профессиональную ориентацию для определения будущего карьерного пути в возрасте до 10 лет.



Американская система образования является исключительной в плане профессиональной ориентации студентов, где студенты даже в университете часто не могут определиться с будущим направлением в карьере. Кажется, что более ранний фокус на специализации был бы более эффективной и бюджетной мерой для помощи студентам в поиске своей профессии, чем предоставление им безграничного времени в поиске собственного предназначения.

Однако, поскольку экономика развивается, и неравенство становится более серьезной проблемой, профессиональная ориентация может отсрочиться и, возможно, даже от студентов искусства будут требовать изучать брать математические предметы.

Аргументы для ранней профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация обычно означает одно из двух. Во-первых, это определение интересов студентов к определенным профессиям, таким как искусство и другие. Во-вторых, профессиональная ориентация, основываясь на способностях студентов, способна распределить студентов по уровням подготовки и направленности. Существуют аргументы, что более ранняя профессиональная ориентация более эффективна, потому что студенты получают образование, наиболее подходящее для их способностей и карьерных целей, и не тратят время на занятия, которые им не нужны. Чем раньше мы специализируемся, тем больше времени мы должны полностью посвятить освоению нашей будущей профессии. Если студент хочет посвятить себя искусству, то обучение статистики вряд ли сильно поспособствует его/ее профессиональному развитию в данном направлении.

Профориентация также означает, что студенты проходят обучение по программе, которая наилучшим образом соответствует их способностям. Если образовательная программа слишком сложная для студентов и не соответствует их способностям, то они могут потерять к ней интерес и даже, более того, отчислиться. Существует также доказательство того, что профориентация инклюзивных студентов и их дальнейшее обучение совместно с другими студентами положительно влияет на их дальнейшее профессиональное и личностное развитие. В данном вопросе существует необходимость мотивировать подобных студентов путем предоставления сложных задач и «вызовов» для создания здоровой конкуренции, и путей для развития. Джон Макхортер, профессор лингвистики в Колумбийском университете, утверждает, что отсутствие подобных программ в начальных и средних школах Нью-Йорка является одной из причин, почему так немного студентов инклюзивного образования поступают в лучшие учебные заведения города.

Эффективность против неравенства

Однако, проведение слишком ранней профориентации также не всегда имеет исключительно положительные стороны. Так, вполне естественно, что студенты в ходе обучения могут менять свои предпочтения и сменить вектор интересов.

*Аргументы за и против профессиональной ориентации традиционно сводятся к компромиссам между **эффективностью и неравенством**.*

Существуют убедительные доказательства того, что профориентация увеличивает неравенство, но менее ясно, что оно действительно эффективно.

Необходимость последующей профориентации может быть еще более очевидной, поскольку характер квалифицированной работы меняется. Двадцать лет назад тому тем, кто стремился стать подрядчиком, не нужно было изучать тригонометрию. Теперь технология стала частью каждой работы, что означает, что навыки STEM (наука, технология, инженерия и математика) важны для всех. Даже если вы надеетесь стать танцором, вам все равно придется управлять своими деньгами и работать с технологиями. Скорее всего, карьера в искусстве не окупится или не будет длиться долго, поэтому более широкие и многопрофильные навыки являются альтернативой хорошему запасному плану. И люди искусства не единственные, кто нуждается в альтернативном плане, а люди во всех областях сталкиваются с риском, что их работа исчезнет из-за цифровизации и развития технологий. Карьера, которая хорошо оплачивается и обеспечивает безопасность в будущем, также потребует навыков критического мышления и способностей к переобучению, как гуманитарных, так и технических знаний.

Очевидно, что восемь лет - это слишком рано, чтобы проходить профессиональную ориентацию, в то время как 25 – слишком взрослый возраст для этого. Скорее всего, наиболее оптимальный вариант проведение профориентации – около 15-18 лет, основное время становления личности человека и определения его ключевых интересов. Данный возраст также является важным возрастом в обучении – так как студент делает выбор в пользу продолжения обучения в школе или поступления в колледж для получения технического и профессионального образования.

Источник: <https://qz.com/1633978/when-should-students-start-to-specialize/>

Профессиональное обучение, необходимое для роста экономики страны (Кейс Индии)

Автор: The pioneer



Согласно общему исследованию в области высшего образования в Индии, 84% студентов, окончивших технические учебные заведения, устраиваются на работу в промышленный сектор и уезжают из родных городов. Из оставшихся 16% лишь 10% занимаются предпринимательством и 6% - малым бизнесом.

В таком случае наблюдатели полагают, что образовательные учреждения должны предоставлять профессиональное образование и практическую подготовку, чтобы с помощью инноваций и навыков студенты развивали экономику в родных городах и способствовали прогрессу нации, а не становились «охотниками» за работой, оставаясь безработными в течение многих лет.

Необходимо задействовать возобновляемые ресурсы, и обученная молодежь может использовать свои навыки для изучения своего потенциала в области развития сельских районов, с тем, чтобы можно было контролировать "утечку мозгов".

Сегодня во многих регионах страны наблюдается значительная миграция молодежи с горной местности в города из-за отсутствия подходящих учебных заведений в соответствии с потребностями нынешнего и будущего индустриального мира. Необходимо выявить разрыв между академическими кругами и ожиданиями промышленного сектора и общества. Чтобы заполнить данный разрыв, современное образование нуждается в серьезной реформе и модернизации, интегрирующих более широкое использование информационных технологий в области образования, говорят педагоги.

Председатель Инженерного колледжа Roorkee (COER) JC Jain сказал: «Мы инициировали лабораторию «Сделай сам» (Do It Yourself, DIY) в нашем колледже и центре передового опыта. Предоставлено техническое оборудование международного уровня наивысшего качества, чтобы студенты гражданского строительства знали о концепции «обучения и заработка». Была создана лаборатория по испытанию почвы, которая позволит местным фермерам протестировать образцы почвы и улучшить урожайность в зависимости от качества почвы».

Педагоги Индии призывают студентов, получивших техническое образование в больших городах Индии, возвращаться в свои родные края и способствовать их развитию.

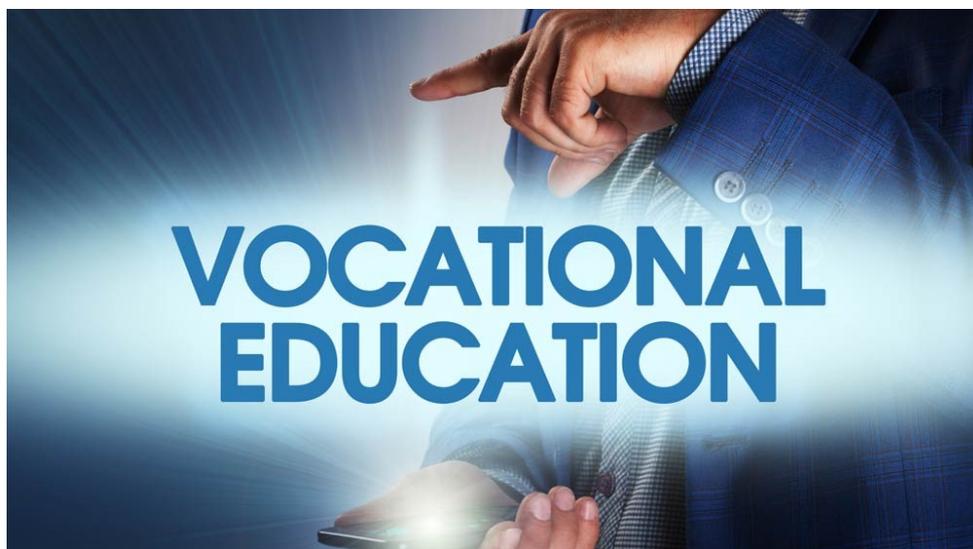
Кроме того, многие профессиональные специалисты Индии ищут пути для облагораживания сельских и горных местностей в стране для того, чтобы сделать их более привлекательными для молодых выпускников и других жителей.

Таким образом, техническое и профессиональное образование в Индии направлено не только на обеспечение студентов передовыми навыками и знаниями в разных областях промышленности и производства, но на создание всех условий для развития страны.

Источник: <https://www.dailypioneer.com/2019/state-editions/vocational-training---hands-on-projects-vital-for-country---s-growth.html>

Профессиональная подготовка-ключ к сокращению безработицы среди молодежи (Кейс Пакистана)

Автор: Owais Qarni



В Пакистане в некоторых городах определенными препятствиями на пути экономического роста являются нищета, неграмотность, отсутствие работы, отсутствие возможностей для консультирования по вопросам карьеры, а также неквалифицированная и непродуктивная молодежь. Существует острая необходимость в инвестициях в центры технической и профессиональной подготовки. Подобные центры дают молодежи возможность повысить свою квалификацию и способствуют ускорению экономического роста и конкурентоспособности страны.

Около 64% населения страны моложе 30 лет, и это самый большой процент молодых людей, когда-либо зарегистрированных в истории Пакистана, как сказано в Национальном докладе по развитию человеческого потенциала «Раскрытие потенциала молодого Пакистана».

В настоящее время темп роста валового внутреннего продукта (ВВП) очень низкий в стране и экономика не смогла обеспечить работой 1,5 миллиона молодых людей.

С другой стороны, в Пакистане реализуется практика проведения консультаций по вопросам карьеры, организованных проектом USAID-PYWD. В ходе тренинга студенты могут приобрести соответствующие навыки для создания и улучшения своего резюме. Составление резюме -

это навык, которого не хватает даже самым высококвалифицированным специалистам.

В стране уже наблюдается положительная практика. Так, например, партнерство с частным и государственным сектором позволило проекту помочь 10 000 молодых людей, в том числе 44% женщинам в возрасте от 16 до 29 лет, приобрести новые навыки, начать свою карьеру и улучшить свою жизнь. Кроме того, 5476 молодым людям, в том числе 1185 женщинам, были предоставлены возможности трудоустройства посредством консультирования по вопросам карьеры, предоставления навыков для самостоятельной занятости, обучения на рабочем месте, предпринимательства и микрофинансирования.

Проект недавно запустил кампанию по продвижению позитивного социального поведения среди молодежи. Говоря об этой инициативе, обучение молодых людей ответственному гражданству, этике, позитивному отношению, лидерским навыкам, этике рабочего поведения и общения, гендерному равенству и гигиене здоровья поможет им стать продуктивными членами общества.

Генеральный директор Управления технического образования и профессиональной подготовки (TVET) Амир Азиз сказал, что проект поддержал их путем создания восьми полностью оборудованных центров консультирования по вопросам карьеры. Четыре из них для мужчин и столько же для женщин. "Данные центры оценивают потребности и интересы молодежи, а также возможности и требования рынка, обеспечивая руководство, которое наилучшим образом отвечает обеим целям и позволяет успешно трудоустроить молодежь. Среди тех, кто устраивается на работу после получения данных услуг, уровень успеха составляет 35-50%."

Согласно словам члена Национальной ассамблеи Пакистана Амира Догар, экономика Пакистана во многом зависит от неиспользованного потенциала молодежи и устойчивого сектора технического и профессионального образования.

Источник: <https://tribune.com.pk/story/1987676/1-vocational-training-key-reducing-youth-unemployment/>

Бесплатное профессиональное образование и обучение (кейс Ганы)

Автор: GhanaWeb



Заместитель министра образования, отвечающий за техническое и профессиональное образование (ТиПО), Гифти Твум Ампофо заявила, что правительство не будет снижать свои усилия по предоставлению бесплатных навыков, технической и профессиональной подготовки молодежи, поскольку это самый надежный способ гарантировать им рабочие места.

Она отметила, что Совет по профессионально-техническому образованию и обучению (COTVET), посредством данного проекта, предоставляет возможность ремесленникам, мастерам-ремесленникам, тем, кто работает в неформальном секторе, выпускникам школ, включая тех, кто бросил школу, воспользоваться данной возможностью и подготовиться к рынку труда.

По ее словам, тенденции на мировом рынке труда свидетельствуют о высоком спросе на технически-квалифицированных или профессиональных работников.

Поэтому важно, чтобы граждане правильно позиционировали себя и эффективно использовали проект ТиПО в Гане, изучая и повышая свою квалификацию до международных стандартов, с тем, чтобы они могли иметь свои преимущества на глобальном рынке труда.

Базовая информация

Проект ТиПО в Гане осуществляется в рамках Гано-германского сотрудничества в области финансового развития и совместно финансируется Федеральным Министерством экономического сотрудничества и развития Германии (BMW) через Банк Развития KfW и правительством Ганы.

Пятилетний проект развития является частью реформ системы ТиПО для подготовки около 16 000 мастеров-ремесленников в нескольких ремесленных профессиях.

Проект с оценочной стоимостью в 22 миллиона Евро с момента его создания в сентябре 2017 года обучил более 5000 человек в подходящих торговых областях, таких как: Косметология, Бытовая электроника, Ремонт автомобилей, Строительство зданий (сварка) и Пошив одежды.

Проект также включает сантехнику, изготовление мебели, электромонтаж, укладку блоков и плитки, а также питание и гостиничное дело.

Обзор проектов

По истечении пяти лет реализации проекта правительство рассмотрит проект и примет решение касательно его укрепления, чтобы принести пользу большему количеству людей.

Проект был пилотирован в четырех регионах страны. После успешного апробирования проекта возникла необходимость его расширения до трех других регионов.

Помимо проекта ТиПО в Гане, правительство также осуществило ряд мер по содействию приобретению трудовых навыков для молодежи.

Ключевым среди них является введение бесплатного образования в

старшей средней школе, которое обеспечивает доступ к минимальному старшему школьному образованию для всех детей с фокусом на техническое и профессиональное образование, чтобы сделать их конкурентоспособными на мировом рынке труда, а также перевести все организации ТиПО под непосредственный контроль Министерства образования.

Кроме того, правительство в настоящее время создает службу ТиПО и Совет ТиПО, а также целый директорат службы образования Ганы, занимающийся вопросами управления техническим и профессиональным образованием, со своим собственным руководством.

Кроме того, правительство занимается оснащением всех технических университетов самым современным оборудованием и/или механизмами, с тем чтобы они могли эффективно организовывать образовательный процесс.

Наконец, успешно реализуются планы по строительству 21 современной организации ТиПО, а также по модернизации 35 существующих в стране технических и профессиональных организаций образования.

Учитывая обзор проекта ТиПО в Гане, исполнительный директор Совета по техническому и профессиональному образованию и обучению (COTVET) д-р Фред Кей Асамоа отметил, что ТиПО, как компонент повестки дня, остается одним из приоритетных задач в работе правительства.

По окончании проекта через 5 лет он будет рассмотрен и создан еще пятилетний стратегический план, так как индустрия ТиПО постоянно меняется – промышленность меняется. Недавно Гана стала 81-м членом WorldSkills International.

Для того, чтобы стать частью проекта, участвующие организации образования должны быть аккредитованы COTVET.

Источник: <https://www.ghanaweb.com/GhanaHomePage/NewsArchive/Free-vocational-education-training-has-come-to-stay-Dep-Edu-Minister-745557#>

Профессиональное среднее образование и участие в неформальном образовании: сравнение европейских стран

Автор: Eve-Liis Roosmaa, Liisa Martma, Ellu Saar



Вопрос о временных преимуществах на рынке труда при получении профессионально-технического образования все чаще обсуждается во время политических дискуссий. В данной статье анализируется, как выбор среднего образования технического или многопрофильного направления влияет на будущие перспективы участия в неформальном образовании. Представлен сравнительный анализ европейских стран по шести различным типам в соответствии со спецификой систем профессионального образования и обучения с использованием данных о рабочей силе за 2014 год.

Результаты показывают, что в странах, где преобладает среднее профессиональное образование, лица, имеющие профессиональное образование, чаще участвуют в неформальном образовании.

Для достижения цели непрерывного образования важно, чтобы институциональные системы европейских стран способствовали плавному переходу в обучении на каждом этапе. Таким образом, важно получить полное представление о взаимосвязи между техническим и профессиональным образованием (ТиПО) и неформальным образованием и обучением (НФО).

Было выделено шесть различных типов (Таблица 1).

Тип 1 (Дания, Германия, Швейцария). Это страны с двойной системой профессионального обучения (ремесленного ученичества). Системы ученичества тесно интегрированы с институтами рынка труда, и это оказывает важное влияние на рыночную стоимость квалификации, которую они предлагают. В ряде стран существуют традиционные двойные системы обучения, в которых положение регулируется социальными партнерами, а обучающиеся приглашаются на работу фирмами и заключают трудовые договоры.

Тип 2 (Австрия, Нидерланды). Это системы, в которых участие распределено относительно равномерно между школьным образованием и двойными системами обучения на основе занятости.

Тип 3. Венгрия представляет собой исключительный тип, потому что процент студентов ТиПО низок, но процент работающих студентов очень высок. Согласно мнению исследователей, в Венгрии затруднен переход от ТиПО к работе, поскольку были нарушены связи между школами и работодателями.

Тип 4. Великобритания также классифицирована как отдельный тип, потому что процент студентов ТиПО и студентов, работающих в данной стране, находится на среднем уровне.

Тип 5 (Бельгия, Болгария, Италия, Люксембург, Мальта, Польша, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Хорватия, Чешская Республика). Это преимущественно системы среднего образования с общим академическим и профессиональным направлением.

Тип 6 (Кипр, Эстония, Франция, Греция, Латвия, Литва, Португалия, Испания, Швеция). Это страны с ограниченным техническим и профессиональным образованием.

Типы стран ранжируются в соответствии с уровнем спецификации ТиПО: больше всего система ТиПО развита в Типе 6 и меньше всего—в Типе 1.

Таблица 1. Участие в неформальном образовании лиц с образованием общей направленности и профессиональным средним образованием в различных типах стран, %

Направление образования	Тип 1	Тип 2	Тип 3	Тип 4	Тип 5	Тип 6
<i>20-24 года</i>						
Профессиональное	9,8	10,6	3,6	20,0	3,4	16,6
Общее	12,0	8,0	3,7	24,0	3,8	13,3
<i>30-34 года</i>						
Профессиональное	7,6	9,6	1,6	12,8	3,2	12,7
Общее	14,5	15,2	3,6	14,4	4,1	8,9

В среднем в анализируемых странах обе группы, ориентированные на образование, в возрасте двадцати лет задействованы в неформальном обучении в одинаковой степени – около одной десятой, хотя лишь в некоторых случаях лица с профессиональным образованием имеют более высокий уровень участия по сравнению с общим образованием.

Источник: https://www.researchgate.net/profile/Ellu_Saar/publication/331601913_Vocational_upper-secondary_education_and_participation_in_non-formal_education_a_comparison_of_European_countries/links/5c8528c8299bf1268d4e44ce/Vocational-upper-secondary-education-and-participation-in-non-formal-education-a-comparison-of-European-countries.pdf

Содействуя высокому качеству образования в ТИПО

Июль 2019 г.

***Редактор: д.п.н., профессор, Каланова Ш.М.,
Президент «Независимого агентства по обеспечению
качества в образовании»***

***Составитель и переводчик : Рахимжанова Г.Г.
старший эксперт отдела анализа и качества
«Независимого агентства по обеспечению
качества в образовании»***



@iqaa.kz



@IQAA_KZ



IQAA Kazakhstan



@IQAA.KZ