

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК



**НЕЗАВИСИМОЕ КАЗАХСТАНСКОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**

ОТЧЕТ

**ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ В РАМКАХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ
АККРЕДИТАЦИИ
АРКАЛЫКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА ИМ. Ы. АЛТЫНСАРИНА,
составленный экспертной группой НКАОКО
после изучения отчета по самооценке и внешнего аудита организации
образования, проведенного
21-23 октября 2013 г.**

Астана 2013

1. Контекст и цели визита

Полное наименование учебного заведения – Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Аркалыкский государственный педагогический институт им. Ы. Алтынсарина» Министерства образования и науки Республики Казахстан (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 3 сентября 2012 года, регистрационный номер № 323-1937-25-ГП, серия В № 0600563), сокращенное название – «АркГПИ». В составе АркГПИ филиалов, колледжей и лицеев нет.

Аркалыкский государственный педагогический институт им. Ы. Алтынсарина функционирует на рынке образовательных услуг с апреля 1972 года. Постановлением № 220 Центрального Комитета Компартии Казахстана и Совета Министров КазССР образован педагогический институт в г. Аркалыке – специализированный вуз для удовлетворения потребности школ области в преподавателях общеобразовательных дисциплин. Утвержденный штат составлял 19 человек. Открылись физико-математический и педагогический факультеты, кафедры марксизма-ленинизма, русского языка и литературы. В октябре 1977 года было присвоено имя Ыбрая Алтынсарина.

Форма собственности – государственная.

Деятельность АркГПИ осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Устав Аркалыкского государственного педагогического института им. Ы. Алтынсарина, утвержденный приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан (№743 от 07.08.2012 г.) и зарегистрированный Департаментом юстиции Костанайской области (№990240005309 от 03.09.2012 года);

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица – серия В № 0600563, № 323-1937-25-ГП от 3 сентября 2012 года;

- Статистическая карточка на Аркалыкский государственный педагогический институт им. Ы. Алтынсарина по государственному классификатору № 101 от 06.09. 2012 г. ОКПО № 38552618, с кодом ОКЭД – 85420 «Высшее образование».

Документы, позволяющие ведение образовательной деятельности:

- Государственная лицензия № 12019120, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки от 14 февраля 2012 года (без ограничения срока);

- Приложения к государственной лицензии по специальностям бакалавриата.

В апреле - мае 2013 года институт успешно прошел государственную аттестацию (пр. № 955 от 17 мая 2013 года)

В настоящее время в состав АркГПИ входят 4 факультета: истории и искусств, естествознания и информатизации, педагогики и филологии,

заочного обучения. Функционируют центры и отделы: учебно-методический центр, центр информационных технологий, редакционно-издательский отдел, информационно-библиотечный комплекс, отдел мультимедийного сопровождения учебного процесса, музей истории образования, музей естествознания, архив, художественно-оформительская мастерская, психолого-педагогический комплекс, учебные лаборатории, мультимедийные аудитории, лингафонные кабинеты, кабинеты с интерактивными досками; спортивные залы, медицинские пункты

Организационная структура АркГПИ утверждена 2 сентября 2013 г. В нее входят: ректор, проректор по учебной работе и мировоззренческой работе, проректор по научной работе и международным связям.

В подчинении ректора находятся 2 проректора, 11 отделов и центров (финансово-экономический центр, административно-хозяйственный отдел, отдел юридических и государственных закупок, отдел кадровой работы, отдел обеспечения информации и программирования, управление по общим вопросам и делопроизводству, отдел контроля и документационного обеспечения, служба безопасности, художественно-оформительская мастерская, медицинский пункт).

Проректор по учебной работе и мировоззренческой работе курирует подразделения: управление по воспитательной работе, учебно-методический отдел, офис Регистратора.

Проректор по научной работе и международным связям - отдел организации научной работы и международных связей, музей истории образования им. Ы. Алтынсарина, информационно-библиотечный комплекс, редакционно-издательский отдел.

Общая численность преподавателей института составляет 178 человек, из которых 155 являются штатными, что составляет 87,1%. Штатный профессорско-преподавательский состав университета представлен 3 докторами наук, 12 кандидатами наук, 37 магистрами, и совместители 3 доктора наук и 4 кандидата наук. Штатные ППС с учеными степенями и званиями составляют 9,7%.

Среди профессорско-преподавательского состава института имеются победители республиканских конкурсов «Лучший преподаватель вуза-2012», «Преподаватель 21 века», 2 преподавателя - обладатели стипендии «Болашак» по программе магистратуры, 1 студент вуза получает именную стипендию Президента РК.

В АркГПИ обучаются 1788 студентов, в том числе 1044 – по государственным образовательным грантам. По договорам (на платной основе) по формам обучения от общего контингента обучается 747 студентов. По очной форме – 1284 человек (995 грант), по заочной форме - 504 (46 грант). Доля студентов, обучающихся на казахском языке (по очной форме обучения) – 1108 человек, что составляет 86,3%.

Аркалыкским государственным педагогическим институтом им. Ы. Алтынсарина заключены договора о сотрудничестве с ведущими вузами и

образовательными учреждениями СНГ и мира. В том числе с НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет» (Россия), ГОУ ВПО «Смоленский государственный университет» (Россия), ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет» (Россия). В конце 2012 года были подписаны договора о сотрудничестве с высшим образовательно-технологическим институтом г. Афин (Греция) и ГОУВПО «Московский государственный областной университет» (Россия). В начале 2013 года подписано соглашение о сотрудничестве с Магнитогорским государственным университетом (Россия). В рамках договоров осуществляется взаимный обмен информацией, представляющей интерес для вуза-партнера, в частности, научно-исследовательской информацией и соответствующими научно-исследовательскими достижениями, научными и периодическими материалами, также идет разработка совместных образовательных программ, организация научных семинаров, конференций, стажировок, академической мобильности студентов и преподавателей.

Юридический и фактический адрес института:

Республика Казахстан, Костанайская область, город Аркалык, ул. Ауельбекова 17,

телефон: +7 714 30 7-24-88;

факс: +7 714 30 7 01 87;

адрес электронной почты: arkgpi@mail.ru

официальный сайт: www.api.kz

Подготовка кадров осуществляется в соответствии с Государственной лицензией №12019120, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК от 14 февраля 2012 г. (без ограничения срока) по 19 специальностям бакалавриата:

Специальности бакалавриата:

- 1.5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание
- 2.5В010200 – Педагогика и методика начального обучения
- 3.5В010300 – Педагогика и психология
- 4.5В010600 – Музыкальное образование
- 5.5В010700 – Изобразительное искусство и черчение
- 6.5В010800 – Физическая культура и спорт
- 7.5В010900 – Математика
- 8.5В011000 – Физика
- 9.5В011100 – Информатика
- 10.5В011200 – Химия
- 11.5В011300 – Биология
- 12.5В011400 – История
- 13.5В011500 – Основы права и экономики
- 14.5В011600 – География
- 15.5В011700 – Казахский язык и литература
- 16.5В011800 – Русский язык и литература

- 17.5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка
18.5B012100 – Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения
19.5B012200 - Русский язык и литература школах с нерусским языком обучения

2. Обзор внешней оценки

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры институциональной аккредитации учебного заведения «Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Аркалыкский государственный педагогический институт им. Ы. Алтынсарина» проходил в течение трех рабочих дней – с 21 мая по 23 октября 2013 г. Состав экспертной группы в количестве 7 человек соответствовал требованиям европейской модели команды для внешнего аудита и включал следующие лица:

Руководитель группы: Амандосова Расима Сейдуалиевна, проректор по учебно-методической работе Таразского государственного педагогического института, д.п.н., профессор;

Члены группы:

международный эксперт:

- Меньшова Вера Николаевна, начальник отдела координации и мониторинга качества образования Сибирского института управления - филиала РАНХиГС (г.Новосибирск), к.соц.н., доцент;

национальные эксперты:

- Амирова Амина Слямхановна, профессор Казахского национального педагогического университета им. Абая, д.п.н.;

- Кифик Наталья Юрьевна, начальник департамента по академическим вопросам Костанайского государственного педагогического института, к.п.н.;

представитель работодателей:

- Кожаква Жанат Хасеновна, главный специалист Отдела образования акимата города Аркалыка;

представитель студенчества:

- Турысбекова Баян Мухтаровна, студентка 4- го курса Университета "Туран- Астана";

координатор НКАОКО:

- Джигитчиева Карлыгаш Мухареденовна - главный координатор Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, к.х.н., доцент.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной руководителем экспертной группы совместно с НКАОКО и согласованной с руководством АркГПИ. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчет по самооценке АркГПИ, Руководство по организации и

проведению внешней оценки (аудиту) в рамках процедуры институциональной аккредитации и иные методические материалы) были представлены членам экспертной группы за месяц до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством АркГПИ дала возможность команде экспертов официально познакомиться с ректором Куанышбаевым С.Б., который кратко дал общую характеристику вуза, отметил достижения вуза последних лет, представил проректоров по направлениям, руководителей структурных подразделений, деканов факультетов.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой института, его материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом, студентами, выпускниками института и позволил внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке АркГПИ.

Отчет по самооценке содержит большой объем информации, где тщательно проанализированы все сферы деятельности института в соответствии со стандартами институциональной аккредитации, по каждому стандарту определены сильные и слабые стороны, выявлены угрозы и возможности для дальнейшего развития.

Согласованная и утвержденная программа визита включала:

1. Визуальный осмотр объектов инфраструктуры института: посещение 2 учебных корпусов, аудиторий, учебных лабораторий, залов и абонементов библиотеки, спортивных сооружений, пунктов питания, медицинского обслуживания, домов студентов и т.д.;

2. Посещение учебных занятий в соответствии с расписанием;

3. Знакомство с документацией института на предмет соответствия ее нормативным правовым документам, регулирующим образовательную деятельность вуза;

4. Знакомство с ППС кафедр на их рабочих местах, а также с их преподавательской деятельностью;

5. Посещение учебных лабораторий;

6. Ознакомление с базами практики;

7. Интервью со всеми субъектами образовательной и научно-исследовательской деятельности АркГПИ (студентами разных курсов и специальностей, профессорско-преподавательским составом, руководителями структурных подразделений – заведующими кафедрами и деканами, начальниками отделов, проректорами, выпускниками и работодателями).

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного процесса, о материально-технической базе АркГПИ и определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр учебных корпусов, домов студентов,

музеев, информационно - библиотечного комплекса, компьютерных классов, отделов мультимедийного сопровождения учебного процесса, центра учебного телевидения, учебных мастерских, спортивно-оздоровительного комплекса, включающего залы для занятий борьбой, спортивными играми, тренажерных залов, залов для проведения занятий по физической культуре, а также открытых спортивных сооружений – по мини-футболу, баскетболу и др.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты дополнительно посещали факультеты и кафедры института с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим и материально-техническим обеспечением.

В ходе обзора установлено, что руководство института выделяет достаточные ресурсы для обеспечения потребностей учебного процесса, модернизации и укрепления материально-технической базы института, в частности, психолого-педагогического комплекса, в состав которого вошли 7 центров: центр развития ребенка, педагогического мастерства, методического сопровождения психолого-педагогических дисциплин, этнопедагогике и этнопсихологии, психодиагностики и психокоррекции, центр «Дарын»; центр этнопедагогике. Созданы музей естествознания, музей образования, художественно-оформительская мастерская. В основу формирования материально-технического обеспечения учебного процесса положен принцип специализации. Так, например, в художественно-оформительской мастерской кафедры музыки и изобразительного искусства размещено специализированное оборудование по обработке древесины, металла, бумаги и т.д. (фрезерно-гравировальный станок, ручной ламинатор, принтер для струйной печати (плоттер), что позволяет изготавливать необходимые для вуза стенды, таблички, номерки и т.д.

Институт прилагает значительные усилия по созданию благоприятных условий для развития науки и научных исследований, о чем свидетельствуют имеющиеся 2 патента на способ получения ацетона и способ приготовления катализатора для получения синтеза-газа, обладатели государственного гранта «Лучший преподаватель вуза», призер республиканского конкурса «Лучший преподаватель XXI века». Однако требуются еще серьезные шаги по усилению научной активности ППС.

3. Краткий обзор соответствия стандартам аккредитации

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

По итогам внешнего визита экспертная группа отмечает, что АркГПИ организует свою деятельность в соответствии с Государственной программой развития образования на 2011-2020 годы, направленной на модернизацию системы высшего образования с целью повышения ее конкурентоспособности, развития человеческого потенциала.

Стратегический план развития АркГПИ на 2011-2015 годы и переутвержденный Стратегический план развития института на 2013-2015 годы (протокол №7 от 23.01.2013г.) включает миссию, цели и задачи института.

Миссия института: готовить компетентные, полиязычные, знающие и владеющие механизмами, инструментами реализации современной модели образования, педагогические кадры с ярко выраженной гражданской позицией для образовательного, культурно-социального развития региона

Цели института: стать ведущим образовательным, научно-педагогическим центром по подготовке учителей с компетенциями работы в организациях дошкольного обучения и воспитания, общеобразовательных и малокомплектных школах в условиях функционирования 12-летней модели обучения.

Задачи института:

- Усилить программу профессиональной подготовки учителей по разделам: языковой – информационный – профильный;
- Обеспечить интеграцию в европейскую зону высшего образования путем приведения содержания в соответствие с параметрами Болонского процесса;
- Реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и механизмы раскрытия потенциала молодежи;
- Внедрить единую на весь период обучения в вузе программу «Қазақелі», направленную на формирование устойчивой этнокультурной основы казахстанского общества;
- Внедрить систему дистанционного обучения.

Эксперты считают, что АркГПИ имеет четко сформулированные миссию, цели и задачи, реализуемые в соответствии с национальными и региональными приоритетами, отчетливо определяющие предназначение вуза и стратегию его развития.

Основные результаты деятельности АркГПИ характеризуются:

- Ростом показателя повышения квалификации через курсы, проводимые центрами повышения квалификации и профессиональной подготовки вузов Астаны, Алматы, Тараза, Национальным центром повышения квалификации «Өрлеу». Так, в 2010-2011 учебном году квалификацию повысили 18 преподавателей, в 2011-2012 – 5 преподавателей, в 2012-2013 – 35 преподавателей;

- Заключенными договорами о сотрудничестве с ведущими вузами и образовательными учреждениями СНГ и мира: НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет» (Россия), ГОУ ВПО «Смоленский государственный университет» (Россия), ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет» (Россия), с высшим образовательно-технологическим институтом г. Афин (Греция) и ГОУВПО «Московский государственный областной университет» (Россия), Магнитогорским

государственным университетом (Россия) в рамках которых осуществляется взаимный обмен научно-исследовательской информацией и соответствующими научно-исследовательскими достижениями, научными и периодическими материалами, организация научных семинаров, конференций, стажировок, академической мобильности студентов и преподавателей.

- Наличием среди профессорско-преподавательского состава института победителей республиканских конкурсов «Лучший преподаватель вуза-2012», «Преподаватель 21 века», 2 -х обладателей стипендии «Болашак» по программе магистратуры, 1 студент вуза получает именную стипендию Президента РК.

- Успешным прохождением государственной аттестации в апреле-мае 2013 года;

- Высокими показателями трудоустройства выпускников за последние 3 года: 2010г.-100%,2011г.-94%, 2012г. - 87,9%, 2013г.-87%;

- Стабильностью контингента студентов, в том числе ростом количества студентов, обучающихся по государственным грантам;

- Увеличением среднего балла по итогам процедур внешних оценок учебных достижений, обучающихся;

- Ростом средней заработной платы ППС и сотрудников;

- Увеличением книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы;

- Укреплением материально-технической базы.

В отчете по самооценке отмечается, что анализ итогов деятельности института за истекшие годы ставит перед коллективом новые задачи, направленные на совершенствование деятельности вуза. А это, в свою очередь, направляет действия вуза на корректировку и поддержание миссии, целей и задач на основе SWOT- анализа, в котором достаточно объективно представлены как сильные, так и слабые стороны вуза. В связи с чем, группа внешних экспертов считает, что описание миссии, целей и задач в целом, **соответствуют стандарту 1. Миссия, цели и задачи.**

В качестве одной из приоритетных задач институт рассматривает усиление программы языковой подготовки учителей, которая необходима для реализации миссии института, но в отчете не отражены виды работ в этом направлении, в частности по открытию специальных отделений, осуществляющих подготовку полиязычных кадров.

СТАНДАРТ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Основной документ планирования АркГПИ– это «Стратегия развития АркГПИ им. Ы.Алтынсарина на 2011-2015 гг.». Данный документ определяет перспективу развития вуза, ориентированного на подготовку конкурентоспособного специалиста.

Стратегический план развития АркГПИ на 2011-2015 гг. утвержден на заседании Ученого совета (протокол № 5 от 18 декабря 2010 г.) и

пересмотрен после глубокого анализа первого года реализации Стратегического плана развития на 2011-2015 годы (протокол №7 от 23.01.2013г.).

Стратегический план развития на 2011-2015 гг. является доступным, так как размещен на web-сайте АркГПИ и разослан во все структурные подразделения.

В целом, Стратегический план соответствует миссии, целям и задачам, предусматривает по каждому направлению выполнение определенных, последовательно реализуемых мероприятий.

Следующий этап развития института, связанный с процессами информатизации, модернизации образовательной, научной и управленческой деятельности нашел отражение в основных направлениях обновленного Стратегического плана развития на 2013 – 2015 годы, утвержденного на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 23.01.13 г.). В основу построения названного плана легли результаты тщательно проведенного SWOT – анализа внешней и внутренней среды АркГПИ с оценкой конкурентных позиций института на рынке образовательных услуг.

Текущий период планирования развития института характеризуется динамичным подъемом в плане создания сильной материально-технической базы, развития международного сотрудничества, вовлечения ППС и студентов во внутриинститутские процессы, повышения остроты профессорско-преподавательского состава, внедрения в учебный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных технологий, активных методов и средств обучения, и как следствие повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В целом, руководство института уделяет должное внимание анализу сильных и слабых сторон института, однако данный анализ не всегда формализуется в определенный документ. Особенно широко в институте SWOT – анализ практикуется при оценке бакалаврских образовательных программ на уровне выпускающих кафедр и деканата. Намечены приоритеты развития института на ближайшее время: увеличение штатного остротенного состава ППС; увеличение доли студентов бакалавриата, обучающихся по образовательным грантам; пополнение библиотечного фонда института, улучшение материально-технической базы, что и нашло отражение в обновленном стратегическом плане развития АркГПИ на 2013-2015 годы, где и уточнена наиболее реальная достижимость целевых индикаторов. На определение приоритетов в выборе направлений деятельности значительное влияние оказали современные тенденции социально-экономического развития региона, содержание стратегических документов, принимаемых государством в области образования и социальной сфере, а также внутренние потребности АркГПИ, находящие отражение во внутренних документах концептуального и организационно-правового характера.

Реализация названных направлений, целей и задач деятельности обеспечивается выделением необходимых финансовых ресурсов, достаточно мощной материально-технической базой и наличием квалифицированного персонала вуза, находит отражение в планах работы подразделений института: на текущий год и стратегический план на 5 лет, а также стратегические планы развития и годовые планы работ структурных подразделений на один год, которые постоянно актуализируются в соответствии с требованиями внутренней и внешней среды. Преподаватели планируют свою деятельность в индивидуальных планах.

Информирование студентов, ППС, сотрудников и потребителей образовательных услуг института о планах работы института осуществляется через сайт АркГПИ.

Экспертная группа, отмечает как сильные стороны планирования и эффективности, наличие реализуемого стратегического плана, **соответствие** стратегических документов института стратегическим целям системы высшего образования и задачам индустриально-инновационного развития региона, и **стандарту 2. Планирование и эффективность.**

Вместе с тем, считает необходимым руководству института обратить внимание на следующие аспекты по осуществлению:

1. мониторинга в целях корректировки и эффективного менеджмента для обеспечения планирования и распределения ресурсов.
2. контроля со стороны руководства института за достижением целей и выполнением задач стратегического планирования.

СТАНДАРТ 3. РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ

Аркалыкский государственный педагогический институт им. Ы. Алтынсарина осуществляет свою деятельность на основании законодательства Республики Казахстан, нормативных документов МОН РК, Устава Аркалыкского государственного института им. Ы. Алтынсарина, утвержденного приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 07.08.2012 №743, локальных нормативных правовых документов.

Устав устанавливает единые подходы и принципы построения организационной структуры института. К внутренним нормативным документам, регламентирующим деятельность органов управления, относятся положения и иные локальные акты АркГПИ. К наиболее значимым относятся «Положение об Ученом Совете АркГПИ» (утвержденное 14 сентября 2012 г.), положения о структурных подразделениях, должностные инструкции, а также документированные процедуры системы менеджмента качества.

В вузе действует «Положение о Попечительском Совете Аркалыкского государственного института им. Ы. Алтынсарина», утвержденное 16 января

2012 г. Деятельность Попечительского совета осуществляется в соответствии с планом работы, который утверждается на календарный год.

В институте действует линейно-функциональная модель управления, которая нацелена на реализацию поставленной стратегической цели АркГПИ и выполнение задач, стоящих перед коллективом и установленных Стратегическим планом развития АркГПИ на 2011-2015 года, а также переутвержденного Стратегического плана развития института на 2013-2015 гг. заочного обучения.

В соответствии с Уставом общее руководство осуществляет ректор, в подчинении которого находятся 11 подразделений.

Ректору также подчиняются два проректора, ответственные за направления деятельности - проректор по научной работе и международным связям, и проректор по учебной и мировоззренческой работе, которые руководят четырьмя факультетами и кафедрами, в структуре которых 11 кафедр:

- Факультет истории и искусства (4 кафедры),
- Факультет педагогики и психологии (4 кафедры),
- Факультет естествознания и информатизации (3 кафедры),
- Факультет заочного обучения.

Помимо этого, проректоры возглавляют структурные подразделения, соответствующие направлениям их деятельности. В подчинении проректора по учебной и мировоззренческой работе находятся Управление по воспитательной работе, Учебно-методический отдел, Офис Регистратора.

Проректор по научной работе и международным связям возглавляет Отдел организации научной работы и международных связей, Музей истории образования им. Ы. Алтынсарина, Информационно-библиотечный комплекс, Редакционно-издательский отдел.

Для решения поставленных «Концепцией развития образования в Республике Казахстан до 2015 года» задач и Стратегическим планом развития АркГПИ, в связи с развитием кредитной системы обучения и углубления международных связей института в вузе созданы новые подразделения: офис Регистратора, финансово-экономический центр, юридический отдел, управление по общим вопросам и делопроизводству. Настройка системы управления вузом на решение новых задач и повышение эффективности деятельности является его сильной позицией

Эксперты как сильную позицию считают выполнение критерия о соответствии квалификации штата структурных подразделений задачам управления. Руководители ключевых структурных подразделений имеют ученую степень, являются компетентными в сфере деятельности, их квалификация, уровень профессиональной подготовки и стаж работы соответствуют квалификационным требованиям, заявленным в должностных инструкциях работников.

Высшим Коллегиальным органом управления является Ученый совет, который рассматривает вопросы стратегического характера и текущей

деятельности вуза, осуществляет контроль исполнения решений: рассматривает и утверждает планы работы института, вопросы учебно-методической, воспитательной, научной и финансово-хозяйственной деятельности. Состав Ученого совета избирается на общем собрании вуза путем тайного голосования из числа руководителей структурных подразделений, высококвалифицированных преподавателей, студенческого актива. Заседания ученого совета проводятся в соответствии с утвержденным планом не реже одного раза в месяц.

На факультетах в соответствии с Уставом института созданы Советы факультетов.

В институте действует Научно-методический Совет (НМС), деятельность которого охватывает вопросы методического обеспечения и совершенствования учебного процесса, обобщения и распространения передового опыта по организации и совершенствованию учебно-методической работы, внедрению новых технологий обучения.

Результаты деятельности Ученого совета, Советов факультетов, кафедр, структурных подразделений оцениваются в соответствии с правилами СМК ПРО АркГПИ 802-10 «Внутренние проверки».

Формирование штата структурных подразделений осуществляется на основе квалификационных требований в порядке, установленном законодательством РК и в соответствии с ПРО АркГПИ 601-10 «Управление персоналом». Прием на работу ППС осуществляется в соответствии с правилами конкурсного отбора.

В вузе разработан и реализуется комплекс руководящих документов по управлению учебной, научной и воспитательной деятельностью. Данные позиции оцениваются как удовлетворительные.

В основе организации образовательной деятельности лежит комплексный подход, что нашло отражение в создании и функционировании интегрированных комплексов. Среди них информационно-библиотечный, мультисервисный образовательный, психолого-педагогический, языковой и учебно-лабораторный, спортивно-оздоровительный комплексы. Такой подход позволяет сконцентрировать управленческие усилия на приоритетных зонах развития института и грамотно распределить материально-технические и организационно-методические ресурсы.

Эффективность использования информационных технологий в управлении вузом достаточно высокая и включает в себя автоматизированные электронные системы 1С Бухгалтерия, 1С Кадры, программа «Platonus» и электронную библиотеку «ИРБИС» в виде комплексной информационной системы сбора и хранения, представленных в электронной форме документов разных типов и видов. Вместе с тем, электронный документооборот как единая система в вузе в полной мере пока не функционирует.

Участие сотрудников, ППС и обучающихся в управлении институтом осуществляется через членство в советах разного уровня, студенческое

самоуправление и т.д. В состав Ученого совета как высшего органа управления вузом и в Советы факультетов включены наиболее успешные студенты по представлению деканов факультетов. Привлечение студентов к общественной жизни осуществляется непосредственно Управлением по воспитательной работе института и факультетами.

Все это позволяет оперативно разрешать возможные конфликты интересов и отношений, поддерживать благоприятный психологический климат, формировать толерантную социально-ответственную корпоративную культуру. Положительным результатом этой деятельности можно считать отсутствие коллективных и индивидуальных трудовых споров, отсутствие конфликтов между преподавательским составом и студентами.

Мониторинг удовлетворенности системой управления АркГПИ, анализ состояния дисциплины, уровня преподавания и удовлетворенности проводимой руководством института политики в области организации учебного процесса, внеучебной работы, условий труда и отдыха осуществлялся ежегодно путем социологического опроса ППС и студентов. Результаты анкетирования заслушивались на заседаниях ректората и учитывались при конкурсном отборе ППС.

Эффективность системы управления и менеджмента корректируется через оценочные механизмы. Корректирующие действия проводятся в соответствии с СМК ПРО АркГПИ 803-10 «Корректирующие и предупреждающие действия». Корректирующие действия выполняются в конце учебного года, и по их результатам принимаются соответствующие решения с целью совершенствования деятельности вуза.

Экспертная группа считает, что параметры институционального профиля по разделу в большинстве своем **соответствует стандарту 3. Руководство и менеджмент.**

Эксперты отмечают, что организационная структура и система управления институтом функционирует достаточно эффективно, позволяет решать стоящие перед вузом задачи, не допускает дублирования или «выпадения» из сферы регулирования управленческих функций, обеспечивает сбалансированность стратегического и оперативного управления, а также компетенции и сферы ответственности между структурными подразделениями и общественными органами.

Вместе с тем, организационная структура и система управления имеют возможности для совершенствования и повышения эффективности деятельности института.

СТАНДАРТ 4. СТУДЕНТЫ

Образовательная политика АркГПИ реализуется в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (приказ МОН РК № 152 от 20.04.2011г.), «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой

аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (приказ Министра образования и науки РК № 94 от 16 марта 2011 года)

В Аркалыкском государственном педагогическом институте имени Ы. Алтынсарина обучаются 1788 студентов по 19 лицензированным образовательным программам, из них по очной форме - 1284 студентов (995-на основе гос.образов. гранта, 289-на платной основе), по заочной форме- 504 (46-на основе гос.образов. гранта, 458- на платной основе). Доля студентов дневного отделения, обучающихся на казахском языке– 86,3% (1108 человек).

Студенты обеспечиваются путеводителем, в котором отражены правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, информация об администрации и ППС, электронные адреса, порядок оплаты за обучение, информация об образовательных программах.

Институт оказывает содействие студентам в освоении образовательных программ, для этого каждый студент формирует индивидуальный учебный план и обеспечивается информационными материалами:

- Каталогами элективных дисциплин;
- Рабочими программами дисциплин (Syllabus);
- Методическими указаниями по организации самостоятельной работы по дисциплинам индивидуального учебного плана;
- Дополнительными материалами (УМКД) по изучаемым дисциплинам.

В основе организации и качества учебного процесса в АркГПИ лежат интересы студентов. Преподаватели активно применяют в обучении информационно-технические и программные средства. Так, 17 мультимедийных аудиторий и лекционных комплексов оснащены интерактивными досками, что позволяет проводить лекционные и практические занятия с использованием РР-презентаций и видеофильмов.

В управлении и учебном процессе используются 362 компьютеров, из них 249 объединены в единую локальную сеть, и имеют доступ к сети Интернет.

Для студентов специальности "Иностранный язык: два иностранных языка" занятия проводятся в онлайн-режиме с носителями языка, с использованием оборудования видеоконференцсвязи. В частности, был проведен обучающий семинар в режиме реального времени с доктором PhD, профессором Весела Илиева с Юта Валлэй университета (штат Юта, США).

На практических занятиях, СРС, СРСП - используются учебные фильмы из фонда медиацентра: серия ВВС по биологии, географии, золотая коллекция казахфильмов на занятиях по этнопедагогике, этнопсихологии.

На практических и лабораторных занятиях преподаватели кафедры «Химии, географии, биологии» используют обучающие программы «Виртуальные химические лаборатории»; по алгебре, географии, химии активно используются обучающие программы серии «1С», например, «1С: Образовательная коллекция»; по русскому языку, физике, химии - «1С: Репетитор» и т.д.;

Для студентов специальности «Дошкольное обучение и воспитание» на занятиях используют обучающие израильские программы для дошкольников «Multkid» и «Eduplay».

С целью формирования профессиональных и личностных компетенций студентов в процессе обучения преподаватели института используют интерактивные и инновационные методы обучения, а именно:

- обучение в ситуациях, максимально приближенных к реальным, позволяя материал, подлежащий усвоению, ввести в цель деятельности, а не в средства;
- методы практико-ориентированного и психолого-педагогического обучения;
- проектные методы обучения, направленные на поиск и отработку навыков командной работы и выработки коллективных результатов.

Для оценки знаний, профессиональных и личностных компетенций студентов применяются Тестировщики: по орфографии, по пунктуации, «Большая энциклопедия психологических тестов» и т.д.

Ресурсы обучения (библиотеки, компьютеры и пр.) доступны и отвечают интересам студентов. В учебном процессе студенты имеют возможность использовать электронные учебники и полнотекстовые БД «Томсон Ретерс», «Шпрингер», «Эбско», также образовательные ресурсы электронной библиотеки АркГПИ (более 20 тысяч документов), РМЭБ и т.д.

Немаловажным критерием качества обучения является профессиональная практика, где закрепляются приобретенные теоретические знания, навыки, умения и компетенций, так необходимые для будущей профессиональной деятельности. Студенты в процессе обучения проходят все виды практики, предусмотренные стандартом соответствующей специальности. Для организации практик кафедры заключают договоры с базами практик. Основной базой практик являются учреждения г. Аркалыка, Жангельдинский, Амангельдинский и Жаркаинский районные отделы образования. Институт имеет договора с 31 учреждениями города Аркалыка, 35 договоров со школами Костанайской области и более 82 заключенных договоров со школами других областей Республики Казахстан.

Студенты заочной формы обучения при желании могут пройти практику по личной договоренности или по месту работы, при этом кафедра выдает ему соответствующее направление.

Кафедры, проводя постоянный мониторинг результатов практик, работают по улучшению структуры объектов и содержания практики, тем самым способствуют приобретению и развитию практических навыков по специальностям.

Уровень организации и проведения всех видов практик соответствует целям и задачам подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Установочные и итоговые конференции проводятся согласно утвержденному академическому календарю.

Учебный процесс в АркГПИ неразрывно связан с воспитательной работой, направленной на создание условий для активной жизнедеятельности студентов, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Для достижения этих целей разработаны и введены в действие следующие нормативные документы: «Программа воспитательной работы на 2013-2016 годы», «Концепция воспитания АркГПИ на 2013-2016», «Положение о Совете кураторов», «Положение о студенческом самоуправлении», «Программа патриотического воспитания студентов АркГПИ на 2013-2016 годы».

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются: патриотическое и нравственное воспитание, профилактика правонарушений, интеллектуальное развитие студентов, развитие их творческих способностей, эстетическое воспитание, развитие массовых видов спорта, и пропаганда здорового образа жизни.

В сентябре 2011 года в целях систематизации и координации воспитательной работы создано Управление по воспитательной работе.

В системе управления воспитательной работы особая роль отводится организации работы кураторов. Для организации, планирования и координации деятельности кураторов на факультетах созданы Советы кураторов академических групп 1-4 курсов из числа ведущих преподавателей факультетов. Работа кураторов ведется в соответствии с Положением о кураторе.

Вся внеучебная и воспитательная деятельность в вузе финансируется за счет средств самого института.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. В институте проводятся мероприятия по пропаганде и разъяснению руководящих указаний Президента РК, государственной молодежной политики с приглашением общественности города, средств массовой информации, членов молодежных объединений, сотрудников отдела внутренней политики акимата г. Аркалыка, молодежного крыла «ЖасОтан».

Студенты АркГПИ принимают активное участие в проводимых Управлением по воспитательной работе масштабных мероприятиях, посвященных празднованию юбилейных дат истории государства: Дню Победы, Дню государственных символов, Дню Конституции, Дню республики, Дню Независимости, также активно поддерживают президентские инициативы, внимательно следят за курсом всех политических событий, происходящих в стране.

Студенты участвуют в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности через взаимодействующие структурные подразделения: городской филиал Альянс Студентов Казахстана, молодежное крыло «ЖасОтан», педагогический отряд «Линия успеха», студенческий профсоюзный комитет, студенческие советы Домов студентов, различные творческие объединения. Лидеры института стали делегатами 2 съезда

молодежного крыла партии «ЖасОтан» с участием Президента РК Н.А. Назарбаева.

Развитие студенческого самоуправления и молодежных инициатив в АркГПИ направлено на создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере, и решение вопросов в различных областях студенческой жизни.

В институте активно развивается КВНовское движение. Команды КВН АркГПИ результативно участвуют в городских, областных республиканских, международных конкурсах и занимают призовые места.

В апреле 2009 года создано творческое объединение им М. Дулатова с целью творческой самореализации талантливой молодежи, которое включает: студенческую газету «Шамшырак», объединение молодых журналистов «Қаламгер-Азамат», «Домбырадастан», поэтическое направление «Жасқалам», сатирическое направление «Сөзсадақ», театральную студию «Руханият», команду КВН «Ұландар», школу акынов.

С целью сохранения преемственности поколений к организации воспитательной работы института привлекается Совет ветеранов города. Организуются и проводятся встречи молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, почетными гражданами, знаменитыми людьми региона и т.д.

Институт имеет 2 учебных корпуса, спортивно-оздоровительный комплекс с 5-ю спортивными специализированными залами, компьютерными, мультимедийными классами, интерактивными лекционными аудиториями, столовой, медпунктом, 2 общежитиями на 468 мест. В Доме студентов № 1,2(общая площадь 3085,2 кв.м. 4103,46 кв.м.) созданы комфортные условия для проживания и самостоятельной работы студентов. В комнатах студентов установлена новая мебель и беспроводная Wi – Fi система, позволяющая бесплатно выходить в Интернет, имеется комната для самоподготовки студентов с доступом к Интернет - ресурсам, оборудованы душевые кабинки и бытовые комнаты; на 1 этаже в актовом зале размещено оборудование с установленным вещанием программ спутникового телевидения.

Территория перед Домом студентов благоустроена, организовано место отдыха «Аллея студентов», имеются игровые баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, беговая дорожка. Усилиями студентов, проживающих в общежитии, вся территория озеленена, посеяна газонная трава, разбиты цветочные клумбы, посажены более 250 деревьев.

В декабре 2012 года в рамках государственной программы МОН РК «Студенческое жилье» произведена реконструкция Дома студентов №2.

В институте создана Ассоциация выпускников, деятельностью которой является содействие развитию взаимодействия между выпускниками, поддержания культурных, творческих и деловых связей с вузом и повышению престижа института.

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников института. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания института, неизбежно сталкиваются с различными сложностями.

В защиту прав и интересов выпускников института по вопросу трудоустройства, встает не только Управление образования города Аркалык и области, но и сам институт, представители СМИ, регулярно размещающие на своих страницах наиболее востребованные профессии.

В институте ведется работа по развитию программы академической мобильности. В рамках Стратегии академической мобильности в Казахстане на 2012-2020 годы в АркГПИ им. Ы. Алтынсарина разработаны и утверждены:

- План мероприятий, утвержденный 30 ноября 2012 года;
- Положение об организации академической мобильности студентов Аркалыкского государственного педагогического института им. Ы. Алтынсарина (протокол №2 Ученого совета от 26.09.2012г.).
- заключены договоры по академической мобильности с 7 педагогическими вузами Казахстана (КазНПУ им. Абая, Казахским государственным женским, Костанайским, Актюбинским, Павлодарским, Семейским, Таразским государственными педагогическими институтами и Карагандинским государственным университетом им. Е.А.Букетова.

Для всестороннего и гармоничного развития личности в институте осуществляется комплекс мер по пропаганде здорового образа жизни. В связи с этим в ноябре 2011г создан спортивный комплекс, где работают спортивно-оздоровительные секции по различным видам спорта. Это способствовало повышению результативности спортсменов института на городских, областных, республиканских и международных соревнованиях

Для рассмотрения жалоб о поборах, нарушениях дисциплины, дискриминации, спорах между преподавателями и студентами установлен «ящик доверия». Также в институте создана специальная комиссия по рассмотрению поступающих жалоб и выработке рекомендаций по разрешению споров, конфликтов и разногласий. Основными задачами комиссии являются профилактические мероприятия по недопущению коррупционных действий со стороны преподавателей, рассмотрение заявлений, поступивших от студентов и принятие дальнейших решений, направленных на совершенствование учебного процесса. Так как уровень удовлетворенности студентов достаточно высок, обращения через почту доверия и другие источники довольно редки, что можно считать показателем того, что студентов устраивает качество работы поддерживающих служб института.

Контроль качества подготовки специалистов в институте осуществляется посредством: взаимопосещений, открытых занятий преподавателей, обсуждения результатов посещаемости и успеваемости студентов, рубежного и итогового контроля, результатов государственной

итоговой аттестации по изучаемым дисциплинам на уровне кафедры, деканата и института.

В учебном процессе для оценки знаний, умений и навыков студентов применяется рейтинговый контроль. Практика показывает, что рейтинговая система позитивно влияет на организацию учебной деятельности самих студентов, следовательно, повышает эффективность учебного процесса. Для достижения объективности оценки практикуется процедура апелляции.

Анализ результатов контроля знаний студентов по освоению образовательных программ является предметом рассмотрения заседаний кафедр, Советов факультетов, ректората, Ученого Совета института.

В целях обеспечения мониторинга и анализа качества предоставляемых образовательных услуг систематически проводятся анкетирования на предмет удовлетворенности студентов качеством обучения. Уровень качества преподаваемых дисциплин, качества обучения в институте 91 % опрошенных студентов оценили высоким, 9% - средним.

Приведенные выше данные свидетельствуют о том, что в целом, образовательные услуги, предоставляемые институтом, удовлетворяют потребности студентов, однако, необходимо постоянно работать над улучшением данных показателей.

В ходе проверки анализ GPA за последние 3 года показал, что за 2009-2012 годы успеваемость студентов по кредитной технологии находилась в пределах от 2,74 до 2,95 что соответствовало 93,7 - 94,2 %.

В период с 2008 года по 2011 годы студенты 2-х курсов всех специальностей очной и заочной форм обучения проходили промежуточный государственный контроль. Успеваемость студентов очной формы обучения по всем специальностям колеблется от 3,7 до 4,6 баллов, заочной - от 3,5 до 4,5.

С целью контроля и изучения специальных компетенций выпускаемых выпускников по применению информационных технологий обучения, умения работать с интерактивной доской и другими имеющимися техническими ресурсами были организованы специальные встречи руководства с выпускниками института. Выяснилось, что несмотря на достаточно широкую пропаганду в рамках методических семинаров и тематических курсов для ППС, практическое применение интерактивных методов обучения, современных образовательных и инновационных технологии требует улучшения. Продолжением решения данной проблемы стали обсуждения на заседании ректората (в мае 2013 года, протокол № 9) и на заседании Ученого совета (22 мая 2013 года, протокол №13).

Анализ организации службы поддержки и условий профессионального и личностного развития и воспитания студентов показывает:

1. Студенты института информированы о правилах внутреннего распорядка, режиме работы всех служб, о порядке оплаты за обучение, об образовательных курсах и о системе оценки знаний, об основной политике вуза в учебном процессе, знакомы с основными требованиями к проведению

контроля знаний, снабжены необходимыми учебно-методическими комплексами;

2. АркГПИ оказывает содействие студентам в освоении образовательных программ, в институте созданы все необходимые службы поддержки студентов: деканаты, офис Регистратора, информационно-библиотечный комплекс; служба эдвайзеров; что позволяет эффективно формировать индивидуальные учебные планы и систематически оценивать качество освоения студентами образовательных программ;

3. В институте создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу: действует механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов; создана система, способствующая формированию патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; имеются достаточные условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления;

4. В институте создана и успешно функционирует служба сервиса, включающая в себя два комфортабельных общежития, столовую, медицинский центр, спортивные залы, компьютерные центры, библиотечные залы и т.д. Сильная материально-техническая база (лаборатории, программные и информационно-технические средства и иные ресурсы) способствует реализации миссии, целей и задач института и формированию квалифицированных педагогических кадров;

5. Обеспечение качественного обучения в институте также осуществляется путем поддержки Правительства РК по программе развития моногородов, реализации программы «С дипломом – в село», сотрудничества с органами образования, образовательными учреждениями Костанайской области и близлежащих регионов.

Таким образом, экспертная группа отмечает **соответствие стандарту 4. Студенты.**

Вместе с тем, экспертная группа рекомендует:

- Не в полной мере используются возможности института для развития программы внешней академической мобильности студентов.

- Отдельные виды практик (археологическая, фольклорная) не проводятся на базе организаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности студентов.

СТАНДАРТ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Образовательные программы в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. Ы. Алтынсарина реализуются в соответствии с Законами РК «Об образовании», «О языках», нормативными документами МОН РК, ГОСО по направлениям подготовки бакалавриата. Подготовка специалистов в Аркалыкском государственном педагогическом институте

им. Ы. Алтынсарина осуществляется по образовательно-профессиональным программам Государственного классификатора специальностей высшего образования ГК РК 08-2009. Структура и содержание ОП определяется ГОСО РК 5.03.007-2006 «Система образования Республики Казахстан. Образовательно-профессиональные программы. Основные положения». Содержание образовательных программ формируется в соответствии с типовым учебным планом, типовой учебной программой, исходя из квалификационной характеристики обучающихся по специальностям и содержания дисциплин обязательного компонента.

В настоящее время в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. Ы. Алтынсарина ведется подготовка по 19 образовательным программам бакалавриата. На основании письма МОН РК от 05.04.2013 года в рабочих учебных планах по 19 специальностям в цикл базовых дисциплин по выбору введена дисциплина «Религиоведение» объемом 1 кредит.

Обучение в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. Ы. Алтынсарина осуществляется по очной, заочной формам обучения, по основной и сокращенной образовательным программам на базе среднего профессионального и высшего образования.

По всем специальностям бакалавриата имеются оригиналы действующих государственных общеобязательных стандартов образования 2010 года.

Все реализуемые образовательные программы разрабатываются с учетом модульного подхода (приказ МОН РК от 20.04.11 № 152 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»). В соответствии с нормативами в институте действуют три вида учебных планов (Приказ МОН РК №152 от 20.11.12): типовой учебный план, индивидуальные учебные планы обучающихся и рабочие учебные планы по специальностям, составленные на один учебный год.

Эксперты отмечают, что реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методического комплекса специальности (УМКС), который разработан в соответствии с требованиями кредитной технологии обучения. В наличии имеются все типовые программы по специальностям, по всем дисциплинам специальностей разработаны и изданы типографским способом учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД).

Структура УМКД четко регламентирована методическими рекомендациями по составлению УМКД. В структуру УМКД входят: типовая программа, рабочая программа, программа обучения по дисциплине (Syllabus) для студента, учебно-методические материалы, позволяющие регламентировать проведение разных видов занятий и выполнение рейтинговых заданий по дисциплине (график выполнения и сдачи заданий по дисциплине, карта учебно-методической обеспеченности дисциплины; лекционный комплекс, планы семинарских (практических) занятий, методические рекомендации по изучению дисциплины, методические

рекомендации и указания по лабораторным работам, курсовых проектов (работ), материалы для самостоятельной работы обучающегося: наборы текстов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой теме, задания по выполнению текущих видов работ, рефератов и других домашних заданий с указанием трудоемкости и литературы, методические указания по прохождению учебной, производственной и преддипломной практик, формы отчетной документации, материалы по контролю и оценке учебных достижений обучающихся (письменные контрольные задания, тестовые задания).

Система оценки учебных достижений, обучающихся проводится согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (приказ от 18 марта 2008 года № 125, от 13 апреля 2010 года № 168, приказ от 1 ноября 2010 года № 506, приказ от 16 марта 2011 года № 94). В ходе внешнего визита выявлено, что все оценки текущего контроля заносятся в АИС «PLATONUS» и итоговый балл автоматически выставляется в экзаменационную ведомость. Основными показателями уровня знаний студентов являются итоги экзаменационных сессий, перед каждой экзаменационной сессией рассматриваются и утверждаются на научно-методическом совете вуза формы проведения экзамена и экзаменаторы. Итоги сессии рассматриваются на заседаниях кафедр, советов факультета, Ученом совете, фиксируется в мониторинге.

Перечень учебно-методических материалов по каждой специальности определяется учебными планами и программами дисциплин.

Анализ структуры и содержания учебно-методического обеспечения по специальностям, проведенной группой экспертов, показывает, что образовательные программы, индивидуальные учебные планы и рабочие учебные планы, в целом, соответствуют нормативным документам МОН РК, ГОСО (ТУП). Учебно-методическое обеспечение имеет логическую взаимосвязь, разработаны в соответствии с принципами логичности, системности и последовательности, с учетом пререквизитов и постреквизитов конкретных учебных дисциплин. При этом вся учебно-методическая документация разрабатывается на двух языках: государственном и русском.

Следует отметить, что в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. Ы. Алтынсарина достаточное внимание уделяется повышению качества преподавания учебных дисциплин. Одним из эффективных путей решения данного вопроса является внедрение инновационных технологий обучения в учебный процесс. Пути совершенствования имеющейся базы инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях научно-методического Совета. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения

показательных и открытых занятий и фиксируется в журналах открытых занятий преподавателей.

Разработка и внедрение инновационных методов обучения планируется каждой кафедрой в отдельности и фиксируется в годовом плане кафедры.

Немаловажным показателем качества образования являются взаимопосещения, контрольные посещения занятий. Записи результатов взаимопосещений отражаются в специальном журнале «Журнал взаимопосещений».

Использование инновационных методов обучения учитывается при подведении итогов по учебно-методической и научной работе, и проведении конкурса «Лучший преподаватель АркГПИ им. Ы. Алтынсарина». По итогам конкурса победители получают материальное поощрение.

Качественный показатель обучения зависит также от рационального распределения аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Трудоемкость дисциплин компонента по выбору определяется кафедрой в рамках общего объема кредитов на элективный компонент и фиксируется в рабочих учебных планах. С целью информирования студентов, трудоемкость и структура учебной деятельности студента по дисциплине проставляется на титульном листе рабочей учебной программы-силлабуса каждой дисциплины.

В структуре Силлабуса, одним из основных компонентов является характеристика заданий, выносимых на СРС. Организация самостоятельной работы студентов в АркГПИ осуществляется на основании «Положения организации самостоятельной работы студентов». Преподаватели планируют СРС в рабочих программах, составляют графики СРС, разрабатывают систему заданий, тематику рефератов, тесты, ситуационные задачи. Силлабусы предоставляются студентам до начала учебного процесса.

Весь объем СРС подтвержден заданиями, отраженными в учебно-методическом комплексе дисциплин. Каждый студент обеспечен методическими указаниями по подготовке к занятиям. Контроль СРОП и СРС осуществляется в форме приема коллоквиума, защиты индивидуальных заданий, написание рефератов, составление кроссвордов, мини-тестов, письменных контрольных работ, компьютерного тестирования. Эксперты отмечают большую работу ППС по организации и проведению СРС. Подготовленные материалы по СРС на отдельных кафедрах являются хорошим дидактическим средством для проведения учебных занятий в школах, детских садах и т.д.

Для выполнения самостоятельной работы обучающимися созданы все необходимые условия, как в учебном корпусе, так и в Домах студентов.

Качество подготовки специалистов зависит во многом от грамотно разработанной образовательной программы. В этом большую роль играют работодатели, которые определяют необходимые компетенции подготовки будущего специалиста.

Учет интересов работодателей и углубление профессиональной подготовки обучающихся отражается в траекториях обучения внутри специальности с соответствующими элективными дисциплинами. Работодатели в ходе встречи с экспертами отметили, что выпускающими кафедрами в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. Ы. Алтынсарина регулярно проводятся встречи, круглые столы, семинары, где есть возможность высказать замечания и предложения по улучшению содержания образовательных программ. Так, в ходе подобных встреч было принято решение о введении следующих элективных курсов: «Компьютерная архитектура», «Физикадан демонстрациялық эксперименттер», «Атом және атом ядросының элементтері» и др.

Введение элективных курсов связано и с потребностями развития современного общества. Так, в связи с запросами общества по подготовке полиязычных кадров были разработаны и введены учебные дисциплины на английском языке. Разработан поэтапный план введения элективных дисциплин на английском языке: в 2011 году организованы курсы по изучению английского языка для преподавателей и сотрудников с выдачей соответствующих уровневых сертификатов; в 2013-2014 учебном году на специальности «Математика и физика» введена дисциплина «Электричество и магнетизм»; на специальности «Педагогика и психология» - дисциплина «Личность и ее психологическое развитие»; на специальности «История и право» - дисциплина «Социальная педагогика».

В 2013 году организованы спецгруппы студентов по специальностям естественно-математического цикла по целенаправленной подготовке к преподаванию дисциплины на английском языке. Разработаны планы работы, определены кредиты элективных дисциплин, подготовлены рабочие учебные программы по дисциплине «Электромагнетизм» для студентов специальности «Физика» (преподаватель к.ф.н. Умбетов А.У.), «Социологии» (старший преподаватель, магистр Адильбеков И.К.) для поточных групп, «Информатике» (старший преподаватель, магистр Валлиулов М.Р.), для поточных групп, формируется тестовая база и фонд соответствующей учебной литературы. О необходимости внедрения полиязычного образования в вузе говорят и работодатели. Особенно остро стоит вопрос по подготовке специалистов со знанием английского языка по специальности "Педагогика и методика начального обучения".

Реализация еще одного направления сотрудничества вуза с работодателями по вопросам подготовки специалистов к работе в условиях малокомплектных школ осуществляется через заключение договоров с вузами (КазНПУ им. Абая) о проведении лекций и семинаров в онлайн режиме по технологии обучения в начальной малокомплектной школе для студентов специальности 5B010200 «Педагогика и методика начального обучения».

Помимо договоров с вузами РК, Аркалыкский государственный педагогический институт им. Ы. Алтынсарина выходит на уровень

взаимодействия с вузами ближнего и дальнего зарубежья в том числе и по вопросам разработки совместных образовательных программ. Так, заключены договора с НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет» (Россия), ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет» (Россия). В конце 2012 года были подписаны договора о сотрудничестве с высшим образовательно-технологическим институтом г. Афин (Греция) и ГОУВПО «Московский государственный областной университет» (Россия). В начале 2013 года подписано соглашение о сотрудничестве с Магнитогорским государственным университетом (Россия).

Значительная работа по апробации образовательных программ проходит в рамках академической мобильности студентов. В Аркалыкском государственном педагогическом институте этому направлению также уделяют большое внимание. Академическая мобильность студентов осуществляется здесь с 2010-2011 учебного года, заключены договора о взаимном сотрудничестве с педагогическими вузами Казахстана КазНПУ им. Абая, Каз.Гос.ЖенПУ, Костанайским государственным педагогическим институтом, Актюбинский государственным педагогическим институтом, Павлодарский государственным педагогическим институтом, Таразский государственным педагогическим институтом, КарГУ им. Е. А. Букетова. В 2010-2011 учебном году прошли академическую мобильность два студента специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», в 2011-2012 учебном году пять студентов специальностей «История», «Биология», «Информатика», «Математика», «Изобразительное искусство и черчение», в 2012-2013 учебном году 8 студентов специальностей «Химия», «География», «Музыкальное образование», «Математика», «Физика», «История», «Педагогика и психология», «Биология».

Большую работу по анализу образовательных программ проводит научно-методический совет вуза. Деятельность научно-методического совета осуществляется на основании приказа №644 МОН РК от 21.12.2007 года. План научно-методического совета составляется на основании «Правил деятельности научно-методического совета и порядка его избрания» (утвержден научно-методическим советом протокол №1 от 31.08.2012 года), письменных предложений от МОН РК, планов научно-методического совета факультетов. Членами НМС являются деканы, заведующие кафедрами, начальники отделов, подразделений. Контроль за реализацией образовательных программ осуществляется учебно-методическим отделом, при котором создана организационно-методическая комиссия по контролю качества подготовки специалистов (приказ № 07 от 24.01.2013г.).

Визит внешних экспертов позволяет сделать заключение о том, что для реализации образовательных программ бакалавриата в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. Ы. Алтынсарина имеются достаточные ресурсы: кадровый потенциал, материальные ресурсы (лингфонные кабинеты; кабинеты, оснащенные интерактивными досками, компьютерные классы, спортивные сооружения, компьютерные обучающие

программы, аудиомэгнитофоны с CD, DVD, видео-, аудиоматериалы, учебно-методические материалы, в том числе на электронных носителях, мультимедиа, экраны); базы практики.

Исходя из вышеизложенного, внешние эксперты констатируют следующие сильные стороны образовательных программ в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. Ы. Алтынсарина: наличие условий для реализации образовательных программ высшего образования; в 17 мультимедийных аудиторных и лекционных комплексах проводятся лекционные и практические занятия с использованием интерактивной доски, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями, видеофильмами; обеспечение доступности высшего образования без отрыва от производства посредством организации заочного обучения; наличие продуктивных связей с университетами СНГ и наличие связей с университетами Греции; переход на реализацию полиязычных образовательных программ.

Таким образом, экспертная группа отмечает о **соответствии стандарту 5. Образовательные программы и их эффективность** и рекомендует:

- активизировать работу по внутренней и внешней академической мобильности студентов.
- при разработке каталога элективных дисциплин (КЭД) в полной мере учитывать предложения работодателей, отражающие требования будущей профессиональной деятельности выпускников,

СТАНДАРТ 6. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ

Общая численность преподавателей АркГПИ им. Ы. Алтынсарина составляет 178 человек, из которых штатными являются 155 человек, что составляет 84,4%, внешние совместители составляют – 23 человека, из числа внешних совместителей докторами наук являются 3 человека, кандидатами – 4 человека. Таким образом всего по институту докторов наук - 6 человек, кандидатов наук - 16 человек и магистров - 37 человек.

В 2012-2013 учебном году количество преподавателей с учеными степенями составляло 16%. Однако отмечается увеличение числа преподавателей, имеющих степень магистра. В 2012-2013 гг. это цифра возросла на 16 человек. Кроме того, следует отметить, что в отчетном году 3 преподавателя поступили в докторантуру PhD и 27 человек в магистратуру. В числе преподавателей института 1 преподаватель института является обладателем государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» (за 2012 г.); 1 преподаватель является победителем республиканского конкурса «Преподаватель XXI века», 2 преподавателя института являются членами академий наук (1- Академии наук высшей школы Казахстана, 1– Международной Академии информатизации), 1 преподаватель награжден медалью А. Байтурсынова «За большой вклад, внесенный в развитие системы образования Казахстана и за инновационный подход в подготовке

специалистов нового поколения», 1 преподаватель - нагрудным знаком МОН РК «За заслуги в области науки», 2 – почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Казахстан, 1- благодарственным письмом Министерства образования и науки Республики Казахстан, 1 сотрудник является лауреатом премии «Қазына 2009» Клуба меценатов Костанайской области, 1- награжден благодарственным письмом Акима Костанайской области, свыше 10-ти – почетными грамотами Акима города Аркалыка а также в числе преподавателей - 2 заслуженных тренера Республики Казахстан, 2 мастера спорта Республики Казахстан, 1 мастер спорта международного класса Республики Казахстан по гиревому спорту.

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и постоянно занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Средний возраст преподавателей со степенью на уровне 46 лет.

Институциональная политика руководства профессорско-преподавательским составом осуществляется в рамках принципов:

- Демократичный подход к управлению ППС и сотрудниками института;
- Сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы;
- Доступность руководства;
- Соблюдение паритета;
- Стимулирование деятельности ППС;
- Личностное совершенствование персонала.

С ППС заключаются индивидуальные трудовые договоры, где отражены: предмет трудового договора; срок действия договора; права и обязанности работника; права и обязанности работодателя; условия труда работника; гарантии и компенсации; порядок замещения вакантных должностей.

Процедура конкурсного отбора ППС осуществляется согласно документу «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений», разработанному в соответствии с постановлением Правительства РК № 230 от 17 февраля 2012 года «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений».

Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников, и информация о вакантных должностях объявляются институтом через республиканские («Егемен Қазақстан» и местные («Аркалық хабары») СМИ.

Права и обязанности персонала института определены должностными инструкциями, которые периодически актуализируются в соответствии с

требованиями времени. Управление профессорско-преподавательским составом АркГПИ осуществляется посредством индивидуального планирования, должностных инструкций и других документов.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в институте путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведением анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижении по службе.

Проведение открытых занятий, осуществление взаимопосещений преподавателями, а также анкетирование «Удовлетворенность ППС вузом» «Преподаватель глазами студента» позволяет администрации АркГПИ систематически оценивать качество преподавания вузовских дисциплин.

Совершенствование методик преподавания является приоритетной составляющей процесса преподавательской деятельности. Важную роль в реализации этого процесса выполняют проводимые открытые занятия и их обсуждение на кафедре. Количество открытых занятий, проведенных за 2011-2012, 2012-2013 учебные годы неизменно растет, так если в 2011-2012 учебном году их было 14, в 2012-2013 - 59, то на этот учебный год запланировано 64 открытых занятия по всем кафедрам института, что отражено в графике проведения открытых занятий. На всех кафедрах имеются акты проведения открытых занятий, протоколы, свидетельствующие о проведении открытых занятий и разработки преподавателей по проведению открытых занятий. Помимо открытых занятий в институте имеется график взаимопосещений учебных занятий преподавателями. Все результаты отражены в журнале взаимопосещений. Причем заведующие кафедрами ведут отдельный журнал взаимопосещений всех учебных занятий.

В период проверки экспертной комиссией было посещено 6 учебных занятий разных видов: лекции, семинарские, СРСП. Посещенные занятия экспертами оценены удовлетворительно. Преподаватели владеют методикой преподавания специальных дисциплин, используют интерактивные методики обучения в ходе проведения учебных занятий, грамотно организуют обратную связь на учебных занятиях.

Вопросам профессиональной компетентности педагогов в институте уделяется значительное внимание. Причем не только со стороны руководства, но и со стороны студенчества. По результатам исследования «Преподаватель глазами студентов», проведенного Учебно-методическим отделом института в феврале 2013 года среди студентов 1-3 курсов на предмет определения профессиональных и личностных качеств преподавателя выявилось следующее. Уровень компетентности преподавателей отмечается 59% респондентов как «очень высокий», 38% респондентов отмечается как «высокий» и только 3% респондентов отмечается уровень компетентности как «средний». На вопрос об уровне

вовлеченности студентов в работу на занятиях 91 % студентов отмечают как высокий, 9% как средний. Таким образом, данные анкетирования студентов позволяют судить о достаточной компетентности профессорско-преподавательского состава, задействованного в учебном процессе АркГПИ.

Учебная нагрузка преподавателей определяется согласно приказам по нагрузке, контингенту обучающихся и количеству дисциплин. Согласно самоотчету, нагрузка распределяется равномерно. План и фактическое выполнение нагрузки фиксируются в индивидуальном плане преподавателя, годовых отчетах кафедры. Дифференциация по нагрузке проводится по занимаемым преподавателями должностям ППС, в 2012-2013 учебном году средняя учебная нагрузка составляет 705 часов.

С целью обеспечения качественного проведения учебных занятий функционирует система повышения квалификации и профессионального развития ППС и персонала института. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава главным образом осуществляется через докторантуру, краткосрочные курсы и стажировки в ведущих вузах Казахстана и за рубежом. Так, в 2011-2012 учебном году прошли курсы повышения квалификации в городах Казахстана 27 человек (Алматы – 7, Астане – 16, Караганде – 4). На 1 февраля 2013года такие курсы повышения квалификации прошли 35 штатных преподавателей.

В план повышения квалификации включены все виды стажировок, курсов повышения квалификации. По окончании прохождения повышения квалификации в отдел кадровой работы предоставляются преподавателями отчеты или документы, подтверждающие обучение (сертификаты).

В рамках программы повышения квалификации ППС в области внедрения новых педагогических технологий, как правило, используется краткосрочное обучение. В течение года проводятся тематические обучающие семинары, тренинги, на которых присутствуют практически весь штатный ППС. Руководством института уделяется внимание вопросам повышения квалификации, переподготовке и стажировке ППС в зарубежных образовательных и научных организациях. В 2011 году преподаватель кафедры истории, права и общественных дисциплин закончил университет №5 им. Рене Декарта (Франция, г. Париж) по программе «Болашак». В октябре 2012 года ректор вуза обучался в США (г. Филадельфия штата Пенсильвания).

В 2013-2014 учебном году запланировано повышение квалификации преподавателей в Англии (г. Бристоль), во Франции – 1, в городах России: Омск-1, Челябинск-1, в городах Казахстана: Алматы – 10, Астана –3, Караганда – 2).

Согласно условиям Коллективного договора, подписанного совместно с администрацией и профсоюзным коллективом института 24 апреля 2011года, руководитель (ректор) института производит работникам разовые вознаграждения в связи с их выходом на заслуженный отдых по достижению пенсионного возраста, юбилейными датами со дня рождения (50,60,70,75

лет) – в размере должностного оклада, а также премирует профессорско-преподавательский состав вуза в связи с профессиональным праздником Днём учителя, всего коллектива - с Национальным праздником Днём Независимости Республики Казахстан, оказывает материальную помощь согласно поданному заявлению. С целью материального стимулирования профессорско-преподавательского состава приказом ректора дополнительно установлена надбавка за ученую степень доктора и кандидата наук, за почетные звания с выплатой из внебюджетных средств института.

Корпоративная культура АркГПИ основана на коллективных ценностях, определяет ориентиры поведения сотрудников и обучающихся, формирует у них чувство сопричастности к университетскому сообществу.

Внешний визит позволяет экспертам констатировать следующие сильные стороны:

- Высокая корпоративная культура ППС института, которая базируется на традициях, сформировавшихся в институте, его культурной и образовательной среде, на множестве внешних и внутренних факторов.

- Достаточно высокий уровень информационного обеспечения образовательной и научной деятельности ППС.

Вместе с тем имеются и слабые стороны:

- низкий уровень острепенности ППС института;

- слабо координируется работа по привлечению в учебный процесс зарубежных ученых и ученых ведущих вузов РК с целью реализации полиязычного образования на специальных отделениях института;

На основании вышеизложенного экспертная группа отмечает **соответствие стандарту 6. Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания** и рекомендует:

- создать необходимые условия для повышения уровня научного потенциала кафедр посредством целевого обучения по программам магистратуры и докторантуры PhD;

- с целью реализации полиязычного образования необходимо поднять на более качественный уровень подготовку полиязычных кадров по приоритетным педагогическим специальностям и пересмотреть политику привлечения в учебный процесс зарубежных ученых и ученых ведущих вузов РК;

- необходимо совершенствовать механизм стимулирования ППС института, основанный на комплексной оценке их деятельности и определения рейтинга ППС.

СТАНДАРТ 7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Научно-исследовательская работа на кафедрах института осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «О науке», «Об образовании», ГОСО РК 5.03.011 – 2006 «Система образования РК. Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях. Основные

положения», другими нормативно- правовыми и инструктивными актам Министерства образования и науки Республики Казахстан, а также стандартом SMK ПРО АркГПИ 605-10 «Научно-исследовательская работа ППС и студентов».

Научно-исследовательская работа (НИР) в вузе осуществляется на основе Программы развития научно-исследовательской деятельности РГП на ПХВ «Аркалыкский государственный педагогический институт им. Ы. Алтынсарин» на 2013-2018 гг. (утвержденной на Ученом совете института протокол №9 от 27.03.2013 г.), нацеленной на интеграцию АркГПИ в мировое образовательное и научное сообщество, и ежегодно разрабатываемых на основе заявок кафедр годовых тематических планов НИР, утверждаемых Ученым советом института. Приоритетами НИР в вузе являются прикладные, практико-ориентированные педагогические исследования, которые, как правило, имеют научно-методический характер и результаты, которых активно внедряются в учебный процесс, в том числе в виде учебно-методических разработок.

Организация и координация НИР возложена на отдел организации научной работы и международных связей (3 чел.). К научным подразделениям вуза также относятся:

- Музей истории образования (2 чел.);
- Психолого-педагогический комплекс, который объединяет исследовательские площадки (центры) по значимым для вуза направлениям: этнопедагогика и этнопсихология, психодиагностика и коррекция, методического сопровождения психолого-педагогических дисциплин, развитие ребенка, педагогического мастерства и пр.;
- Учебно-лабораторный комплекс, который включает три лаборатории – аналитической, физической и коллоидной химии, неорганической химии и химической технологии, органической и биологической химии, оснащенные методическими указаниями к выполнению лабораторных работ, соответствующими учебно-методическими комплексами, приборами и химической посудой, а также необходимой учебной мебелью, оргтехникой.

Кроме того, институт располагает специализированными учебными лабораториями «Ботаника», «Зоология», «Анатомия и физиология человека и животных», радиоэлектроники и астрономии, механики, молекулярной физики и электромагнетизма, оптики и атомной физики.

Несмотря на отсутствие финансирования из республиканского госбюджета и хоздоговорных работы прослеживается тенденция оживления научно-исследовательской деятельности института. В течение последних двух лет разработаны нормативные и организационные документы по НИР, НИРС, наблюдается положительная динамика выполнения прикладных научных исследований, ежегодное увеличение степени участия ППС в научных конференциях и конкурсах, рост числа публикаций и научных статей, научной и учебно-методической литературы по результатам педагогических исследований.

Оценка результативности НИР в институте осуществляется через систему ежегодной отчетности кафедр и факультетов по количественным показателям: количеству публикаций, участию в конференциях, внедрению НИР в учебный процесс и т.п. Все НИР проводятся за счет внутренних источников финансирования.

О повышении результативности НИР в институте свидетельствуют данные, представленные в таблице.

**Динамика научных и научно-методических публикаций
ППС за 2008-2012гг.**

Количество научных и научно-методических публикаций	2008	2009	2010	2011	2012
Публикации и научные статьи	73	133	123	187	219
Учебные пособия	16	5	9	22	26
Монографии		1	6	3	1

Так, за 2008-2013гг.ППС и сотрудниками института разработаны и опубликованы 90 научных и учебно-методических разработок, из них 3 монографии. Качество получаемых результатов подтверждается рецензиями внешних оппонентов, в качестве которых выступают ведущие деятели науки Казахстана.

Вместе с тем, НИР по кафедрам осуществляется неравномерно. Наиболее активны и результативны кафедры педагогики и психологии, математики и физики, а также кафедры казахского, русского языков и литературы, кафедра практического курса казахского, русского и иностранных языков.

В качестве показателя результативности НИР можно рассматривать участие ППС института и апробация научных исследований в конференциях, симпозиумах, фестивалях и других подобных мероприятий международного, республиканского и регионального значений. Данные, представленные институтом, отражают положительную динамику.

Институт выступает организатором международных и региональных научно-практических конференций. За 2008-2013 годы по утвержденному МОН РК плану проведено 16 научных конференций и круглых столов, в том числе 5 - международных:

- Международная научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство и передовой опыт самопознания: достижения, актуализация» (апрель, 2010);
- Международный круглый стол «Дружба народов-времен связующая нить» (февраль, 2011);

- Международная научно-практическая конференция «Новая дисциплина «Экология и устойчивое развитие»: проблемы и перспективы»» (апрель, 2011);

- Международный круглый стол «Педагог новой формации: профессиональный стандарт педагогической деятельности – актуальность, принципы, содержание» (ноябрь, 2011).

Кафедра психологии и педагогики АркГПИ выступает инициатором и организатором ежегодной конференции «Алтынсаринские чтения». Так, 5 октября 2012 года состоялась республиканская научно-практическая конференция по теме «Образование - фактор качественного роста человеческого капитала Казахстана», которой приняли участие ППС всех кафедр института.

В 2012г. 22 научные статьи ППС института опубликованы в зарубежных источниках (Монголия, Китай, Болгария, Россия, Узбекистан, Франция). Преподавателем кафедры химии, биологии и географии получены 2 патента на изобретение способа приготовления катализатора для получения синтез-газа (от 16.07.2009 №61820) и способа получения ацетона (от 16.07.2009 г. № 61462).

В феврале 2013 состоялась международная научно-практическая конференция «Социально-педагогическая и психологическая поддержка одаренных детей в условиях непрерывного образования».

Преподаватели вуза начиная с 2012 года участвуют в конкурсах. Так, преподаватель вуза Умбетов А.У. является обладателем звания «Лучший преподаватель года- 2012», Сейдина М. З. - стала призером республиканского конкурса «Лучший преподаватель XXI века».

Важнейшим трендом научно-исследовательской работы института выступает научно-исследовательская работа студентов, играющая ведущую роль в формировании их статуса как самостоятельной, креативной, развивающейся, способной к самореализации личности.

Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в институте осуществляется через научные студенческие кружки. На кафедрах института действует 11 научных кружков, охватывающих 216 студентов, что составляет 17% от общего контингента студентов дневного отделения (таблица).

Студенческие научные кружки и проблемные группы

№	Наименование научного кружка и проблемных групп	Направление, область исследования
1	Лингвист	Возможности IT технологий
2	Тезаурус»	Исследование социально-психологического климата студенческих групп

3	Химия и жизнь	Развитие современной химии, особенности и связь с другими науками
4	Биология – начало жизни	Исследование морфологического и анатомического строения растений, распространенность и значение комнатных и культурных растений в сельском хозяйстве
5	География и экология	Исследование особо охраняемых территорий и зон развития туризма Казахстана
6	Өркен	Методы развития компетенций будущих педагогов.
7	Поиск	Проблемы исследований в области всестороннего изучения методов и методологии анализа художественного произведения и казахского языкознания
8	Паскаль	Совершенствование знаний студентов по языкам программирования
9	Алгоритм	Изучение путей решения сложных задач школьной программы
10	Архимед	Теоретическая механика
11	Студенческий научный кружок при кафедре истории, права и общественных дисциплин	История Торгайского региона

Результативность НИР студентов выражается в количестве подготовленных статей и участие в научных конференциях, олимпиадах и конкурсах.

Так, за 2008-2012 гг. опубликовано в научных журналах и сборниках научных трудов по результатам проведения научных конференций 332 статьи, подготовленные студентами института. В сборниках конференций международного, республиканского и регионального уровней за отчетный период опубликовано 259 студенческих работ.

Наблюдается положительная динамика. Если в 2008г. опубликовано 15 студенческих работ, в 2010 – 65, в 2012 – уже 127. НИРС реализуется по двум направлениям: естественно-техническое – 236 студентов, гуманитарное - 130 студентов.

За 2008-2013 проведено 15 студенческих конференций, 19 предметных олимпиад, 10 выставок и 12 конкурсов с охватом более 980 студентов, что составляет 50 % от студенческого контингента института.

Примерами участия студентов в конференциях могут быть:

- в международной научно-практической конференции «Тулегеновские чтения». Так, в 2013 году студент 3 курса факультета психологии и педагогики бы награжден дипломом 3 степени за участие в международной конференции «Инновационные направления развития системы образования Казахстана» (13 апреля 2013г.).

- в республиканской научно-практической конференции «Двадцать шагов к обществу всеобщего труда и проблемы современной казахстанской молодежи», которая проводилась 15-16 марта 2013г. на базе Жамбылского гуманитарного технического университета, и где приняли участие 4 студента АркГПИ.

- в республиканской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, организованной Жесканзанским университетом им. Байканырова, где приняли участие и опубликовали результаты исследований 19 студентов института.

Студенты института достаточно результативно принимают участие на республиканских предметных олимпиадах: 2011 г.- два призовых места по специальностям «Изобразительное искусство», «Дошкольное обучение и воспитание»; 2012 г.- три призовых места по специальностям «Изобразительное искусство», «Дошкольное обучение и воспитание», «Химия»; 2013 г. – два призовых места по специальностям «Изобразительное искусство», «История».

Начиная с 2012 года в институте в соответствии с «Положением о конкурсе на соискание премии ректора АркГПИ за лучшую работу студентов» (утвержденным ректором от 20.12.2012) организуется конкурс за лучшую научно-исследовательскую работу студентов, а также внутривузовская олимпиада «Психолог нашего вуза» в соответствии с Положением о вузовской олимпиаде по педагогике и психологии «Психолог нашего вуза» (утвержденным ректором от 4 декабря 2012г.)

Несмотря на то, что в институте отсутствуют образовательные программы по магистратуре и докторантуре молодые преподаватели АркГПИ в настоящее время выиграли гранты и обучаются в других вузах Республики Казахстан по магистерским программам – 27 чел., по программам докторантуры PhD - 3 человека.

Для мониторинга и оценки удовлетворенности преподавателей, и студентов института организацией и проведением НИР и НИРС в институте 12 февраля 2013 года отделом организации научной работы и международных связей было проведено анкетирование «Вовлеченность преподавателей к НИР в вузе», в котором приняли участие 133 респондента с 10 кафедр вуза, анкетирование «Удовлетворенность студентов НИР в вузе», в ходе которого были опрошены 200 студентов 1 -3 курсов трех факультетов института.

По большинству вопросов организации НИР ППС, и студенты подтвердили высокий и средний уровень удовлетворенности. Результаты анкетного опроса были учтены в Программе научно-исследовательской деятельности на 2013-2018 гг.

Экспертная группа отмечает:

Несмотря на отсутствие прикладных и фундаментальных исследований, финансируемых МОН РК, и учитывая особенности месторасположения института, которые ограничивают возможности АркГПИ, научно-исследовательская деятельность ППС института в целом достаточно результативна, наблюдается положительная динамика. НИР института **соответствует стандарту 7. Научно-исследовательская работа.**

В целях дальнейшей активизации НИР, улучшения основных направлений научной и научно-методической работы, более эффективного использования научного потенциала института рекомендуется:

- Расширить спектр прикладных научных исследований для участия в научных конкурсах и программах по приоритетным направлениям науки, методик и технологий преподавания;
- Содействовать повышению публикационной активности и организации публикаций ППС в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки РК, зарубежья, в том числе в изданиях с ненулевым импакт-фактором.

СТАНДАРТ 8. ФИНАНСИРОВАНИЕ И ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

Перспективный план развития финансирования АркГПИ способствует реализации Стратегического плана развития института. Основные финансовые потоки согласно плану развития АркГПИ на 2011-2015 годы направлены на обеспечение финансовой устойчивости института, оптимизацию расходов в распределении финансовых средств.

Планирование финансовых ресурсов института реализуется на принципах бюджетного равновесия, при этом планируемые расходы не превышают плановые доходы, что подтверждает финансовую устойчивость АркГПИ.

Основным источником финансирования института являются бюджетное и внебюджетное финансирование в виде государственных образовательных грантов, денежных поступлений от обучающихся на договорной основе.

Важнейшей статьей дохода по внебюджетным средствам является оплата обучающихся на договорной основе за оказание образовательных услуг. За последние пять лет денежные поступления по коммерческому обучению (внебюджет) составили 526 862,91 тыс. тенге, что составляет 21,08 % от общего объема финансовых поступлений. В свою очередь, из средств государственного бюджета за последние пять лет поступило 1 368 332,0 тыс. тенге, что составляет 54,76 % от общего объема финансовых поступлений, а

также за последние пять лет на стипендиальное обеспечение средства 553 515,04 тыс. тенге, что составляет 22,15 % от общего объема финансовых поступлений, а также за последние пять лет на компенсацию льготного проезда средства составили 50 058,25 тыс. тенге, что составляет 2,01 % от общего объема финансовых поступлений.

Стоимость обучения на договорной основе соответствует уровню расходов на обучение одного студента, предусмотренному государственным образовательным заказом в соответствии с Постановлением Правительства РК «Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, а также с техническим и профессиональным образованием в организациях образования, финансируемых из республиканского бюджета».

Тем самым, финансовая устойчивость АркГПИ подтверждается динамикой роста объемов поступления по бюджетному и внебюджетному финансированию, которая, в свою очередь, способствует росту качественного обновления и расширения материальной базы. Так, в 2011-2012 годах объем финансовых средств, выделенных на эти цели, составил 49 521,1 тыс. тенге, тогда как в 2013-2014 годах планируется выделить 52 435,0 тыс. тенге.

Необходимо также отметить, что за последние 5 лет приумножены статьи расходов на пополнение книжного фонда. Так, с 2010 по 2012 годы на пополнение книжного фонда было выделено 32 110 407,1 тыс. тенге, в 2013-2014 учебном году запланировано выделить 12 203,5 тыс. тенге.

В целях повышения качества образовательных услуг институт уделяет большое внимание укреплению учебно-лабораторной базы и повышению квалификации ППС. С этой целью с 2011 по 2012 годы на обновление учебно-лабораторного оборудования было выделено 11 177,0 тыс. тенге, а в 2013, 2014 годах планируется выделить 3 494,0 тыс. тенге.

Ежегодно идет увеличение расходов на укрепление материально-технической базы института, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, на социальную поддержку обучающихся и сотрудников, это все происходит благодаря благоприятному росту доходной части бюджета института. Поступающие финансовые средства, институт вкладывает на поддержание следующих образовательных программ: мультимедийный программный комплекс «English» для лингафонного кабинета специальности «Иностранный язык: два иностранных языка», для студентов специальности «Дошкольное обучение и воспитание» система «Мультикид», «Эдуплей», для автоматизированной учебной работы программа «PLATONUS», для обеспечения информационного библиотечного комплекса программное обеспечение «Ирбис - 64», для специальности «Информатика» VS OEM Windows, типовые программы специальностей «Иностранный язык: два иностранных языка», ГОСО – бакалавриат 2010 года по 19 специальностям.

За 2011-2012 учебный год фонд повышения квалификации составил 1927,7 тыс. тенге, а в 2013-2014 учебном году планируется выделить 3800,0 тыс. тенге.

Отмечается ежегодный рост среднемесячной заработной платы работников института. Так, расходы по заработной плате с обязательными отчислениями в бюджет за 2011-2012 учебный год составили 37,4%, а в 2013-2014 учебном году планируется их увеличение до 41,2 % от всех расходов.

Большое значение институт прилагает в финансовой поддержке студентов-сирот, студентов-инвалидов и отдельной категории сотрудников. Так, за последние пять лет объем фонда материальной помощи составил 20 353,9 тыс. тенге (в 2010-2011 учебном году – 908,2 тыс. тенге, в 2011-2012 учебном году – 2 213,3 тыс. тенге, в 2012-2013 учебном году – 3 632,4 тыс. тенге, на 2013-2014 учебный год запланировано выделение 5 666,6 тыс. тенге и на 2014-2015 учебный год – 7 933,2 тыс. тенге).

Бухгалтерский учет и финансовая отчетность института в целом, осуществляются в соответствии с учетной политикой АркГПИ. Которая представляет собой конкретные принципы, положения, правила и практику, принятые к применению для ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности в соответствии с требованиями законодательства РК о бухгалтерском учете и финансовой отчетности, международными стандартами финансовой отчетности и типовым планом счетов бухгалтерского учета.

АркГПИ при составлении финансовой отчетности руководствуется Законом РК «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28 февраля 2007 года № 234.

Финансовая отчетность включает в себя:

- бухгалтерский баланс, который содержит сведения об имеющихся активах, собственном капитале и обязательствах;
- отчет о доходах и расходах, который представляется с использованием метода «по начислению затрат»;
- отчет о движении и денежных средствах, который позволяет оценить изменения в финансовом положении субъекта, обеспечивая пользователя информацией о поступлении, выбытии денежных средств за отчетный период в разрезе операционной, инвестиционной и финансовой деятельности;
- отчет об изменении в уставном капитале, который раскрывает информацию о прошедших в отчетном периоде структурных и количественных изменениях собственного капитала.
- пояснительная записка по бухгалтерскому балансу

Проведенный анализ подтверждает финансовую устойчивость института. В отчетах показано, что денежные средства, выделенные из республиканского бюджета по государственному образовательному заказу, осваиваются полностью в соответствии с утвержденной сметой расходов и доходов. Нецелевое использование бюджетных средств институтом не

допущено. Распределение финансовых средств и формирование материальных активов основываются на стратегии развития вуза и в целом соответствуют заявленной миссии и целям института.

Эксперты отмечают следующие:

- сильные стороны:

- Динамика роста показателя финансовой устойчивости;
- Эффективное планирование расходов института в строгом соответствии с общепринятыми нормами и нормативами.

- слабые стороны:

- Существующее «Положение о материальных поощрениях ...» не охватывает категории лиц, подлежащих материальному стимулированию, социальной поддержки и рекомендуемых на предоставление вузовских грантов.

Экспертная группа отмечает о соответствии стандарту 8. **Финансирование и финансовая устойчивость** и учитывая финансовую устойчивость института и ежегодный рост этого показателя экспертная группа рекомендует изыскать возможности выделения дополнительных средств для:

- материального стимулирования ППС и студентов;
- оказания социальной поддержки нуждающихся преподавателей, сотрудников и студентов;
- выделения вузовских грантов для особой категории студентов;
- привлечения зарубежных ученых с вузов ближнего и дальнего зарубежья с целью повышения качества мобильности студентов и преподавателей, развития программы академической мобильности.

СТАНДАРТ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, БИБЛИОТЕЧНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

АркГПИ располагает учебными корпусами №1 площадью 11 375,4 кв.м, №2 площадью 1892,87 кв.м., учебными мастерскими площадью 121,9 кв.м (художественно-оформительская мастерская – 36,9 кв.м; столярный цех- 85 кв.м), спортивно-оздоровительным комплексом – 3086,5 кв.м., информационно- библиотечным комплексом – 809, 2 кв.м.

Пищеблок общей площадью 244, 77 кв.м (в учебном корпусе №1- 94,92 кв.м, в Доме студентов №1 – 37,05 кв.м, в Доме студентов №2 – 112,8 кв.м)

Дом студентов №1 – 3985, 2 кв.м

Дом студентов №2 – 4103, 46 кв.м.

Руководством института для поддержания инфраструктуры вуза и развития материальной базы выделяются определенные финансовые ресурсы, объем которых колеблется в пределах от 15 –25 %.

Количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов и число посадочных мест в них соответствуют потребностям учебного процесса и научно-исследовательской деятельности ППС, студентов.

Для совершенствования качества подготовки специалистов открыты учебные комплексы и центры: языковой комплекс; отдел мультимедийного сопровождения учебного процесса; центр учебного телевидения; информационно-библиотечный комплекс; лингафонно - мультимедийный кабинет английского языка; конференц-зал; психолого-педагогический комплекс в составе которого 7 центров – центр развития ребенка, педагогического мастерства, методического сопровождения психолого-педагогических дисциплин, этнопедагогики и этнопсихологии, психодиагностики и психокоррекции, центр «Дарын»; центр этнопедагогики. Для приобретения практических навыков и проведения лабораторных занятий по специальностям естественно-математического цикла оборудованы современными лабораториями. Созданы музей естествознания, музей образования, художественно-оформительская мастерская.

Одним из важных структурных подразделений института является редакционно-издательский отдел, основная задача которого - удовлетворение потребностей института в выпуске собственной печатной продукции. Деятельность РИО осуществляется в соответствии с заявками кафедр. Типография института располагает современной техникой в количестве 6 наименований. Основным видом работ, осуществляемых РИО, является выпуск и тиражирование учебно-методической литературы на казахском и русском языках.

Эффективно использованы средства по созданию информационно-библиотечного комплекса института. Информационно-библиотечный комплекс насчитывает 40 персональных компьютеров, в том числе 30 компьютеров в читальных залах, медиазале, 10 компьютеров для обеспечения работ по книжному фонду, 10 нетбуков, 5 ноутбуков, 10 электронных учебников, RFID-оборудование. Общая площадь помещения библиотеки – 809,2 кв. м.

Площадь книгохранилища – 87,4 кв. м.

Книгохранилище на 1000 единиц хранения составляет – 1,3 кв. м.

Площадь абонементов – 155,2 кв. м.

Площадь помещений абонемента на одного посетителя с учётом сменности занятий составляет – 1,4 кв. м.

Фонд научной библиотеки включает книги, периодические издания, учебную и учебно-методическую литературу, в том числе на электронных и магнитных носителях. Информационный потенциал научной библиотеки составляет 220 779 экз., из них:

- на государственном языке – 66 640 экз.;

- учебной литературы – 41 540 экз., из них на государственном языке – 10 800 экз.;

- фонд научной литературы составляет 57 132 экземпляров, из них на государственном языке - 18 098 экз.,

из общего количества фонда научной литературы энциклопедические издания, словари, справочники составляют – 2025 экз., из них на государственном языке – 430 экз.;

- фонд учебно-методической литературы составляет – 60 149 экз., из них на государственном языке – 13 872 экз.;

- фонд художественной литературы – 32 484 экз., из них на государственном языке – 11 385 экз.

По отношению к приведённому контингенту студентов на полный цикл обучения обеспеченность литературой составляет 155ед.

Фонд библиотеки ежегодно увеличивается в среднем на 12 тысяч экземпляров изданий. За период с 2008 года по 2012 год книжный фонд увеличился на 60 079 экземпляров (на сумму 43 097 981 т.)

В библиотеке сложилась следующая структура фондов:

- Читальный зал «Электронный ресурсный центр»
- Читальный зал периодических изданий
- Читальный зал учебно-методической литературы
- Читальный зал иностранной литературы
- Читальный зал психолого-педагогических дисциплин
- Читальный зал «Медиацентр»
- Читальный зал «Видеозал»
- Абонемент научно-художественной литературы
- Абонемент учебной литературы

В читальных залах библиотеки насчитывается 250 посадочных мест.

Вся поступающая в библиотеку литература проходит своевременный учет и оперативную каталогизацию. В 2008 году в библиотеку была приобретена и внедрена автоматизированная библиотечно-информационная система «ИРБИС-64», предназначенная для комплексной автоматизации библиотечных процессов и создания электронного каталога. Программа реализована с соблюдением действующих международных стандартов по библиотечному делу; в системе «ИРБИС-64» осуществлена полная поддержка алфавита казахского языка, что позволяет вести электронный каталог на государственном языке. Электронный каталог, формирующийся по автоматизированной библиотечной системе «ИРБИС», пополняется библиографическими описаниями приобретенных изданий.

Центром информационных технологий обучения института в библиотеке проведена локальная сеть. Во всех читальных залах (электронном ресурсном центре, читальном зале учебно-методической литературы, читальном зале психолого-педагогических дисциплин, читальном зале иностранной литературы) установлены программы «ИРБИС-64», «Электронная библиотека». Подключение библиотеки к сети ИНТЕРНЕТ, наличие электронной почты и WEB – сайта вуза: www.ap1.kz даёт возможность получения дополнительной информации из других вузов Казахстана, России, дальнего зарубежья, библиотек различных систем и

ведом (Томсон Ретерс, Шпрингер, Эльзевир, Национальный Центр научнотехнической информации РК и др.).

В настоящее время информационно-библиотечный комплекс насчитывает 73 ед. компьютерной техники, в том числе 63 персональных компьютера, 7 ноутбуков, 7 нетбуков, 3 IPAD. В ИБК также имеются 1 планшетный сканер и 5 ед. МФУ (ксерокс, сканер, принтер), 12 электронных книг, 10 DVD - плееров, 2 телевизора, 1 – DVD – проигрыватель, 1 музыкальный центр. Вся техника нового поколения. Парк компьютерной техники программного обеспечения ежегодно обновляется. Компьютеры ИБК объединены в локальную сеть института. Имеется доступ к Интернет – ресурсам, скорость интернета ADSL 8Мб/с.

Согласно нормативам сумма расходования на 1 студента должна составлять 5 МРП, ежегодная сумма на приобретение литературы в АркГПИ составляет около 10 млн. тенге, что соответствует требованиям норматива.

Основными критериями выявления, оценки и планирования потребностей вуза и его структурных подразделений в информационно-технических средствах (ИТС) обучения является развитие вуза в сфере новых информационных технологий включая обучение, управление и мониторинг.

Анализ компьютерной обеспеченности показывают следующее: общее количество компьютеров увеличилось в 3 раза; количество компьютеров, используемых в учебных целях, увеличилось в 2 раза, количество студентов на 1 компьютер уменьшилось на 1,6 раза.

Данные анализа ежегодных расходов на средства информационного обеспечения показывают, что доля расходов на приобретение компьютерной техники и оргтехники увеличилась в 3 раза; доля расходов для доступа к сети Интернет увеличилась в 2 раза.

Имеющийся сайт института <http://api.kz/> отражает миссию, цели и задачи института, помогает в организации учебного процесса. На сайте представлены все формы организации образовательного процесса. Дизайн сайта и информативность определяется структурой вуза.

За последние годы существенно обновлены материально-технические и информационные ресурсы, используемые для обеспечения процесса обучения по специальностям.

Для специальностей 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» и 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» приобретены компьютеры с обучающей израильской программой «Multkid» и «Eduplay» (2009г.).

Для специальности 5В010300 «Педагогика и психология» приобретены атрибуты и учебная мебель для психолого-педагогического комплекса, оборудованы центры «Методического сопровождения психолого-педагогических дисциплин», «Педагогического мастерства и передового опыта», «Психодиагностики и коррекции», «Самопознания», «Дарын», «Этнопедагогики и этнопсихологии», кабинеты «С. Кенжеахметова» и

«Казакелі» (2009г.). Для центра «Этнопедагогики и этнопсихологии» были дополнительно приобретены музейные экспонаты (2010г.)

Для специальностей 5В010600 «Музыкальное образование» и 5В010700 «Изобразительное искусство и черчение» оборудованы кабинеты живописи, кабинет рисунка, кабинет скульптуры. Приобретено музыкальное оборудование - 2 пианино, 2 баяна, 2 аккордеона, 2 мольберта (2012гг.).

Для специальности 5В010800 «Физическая культура и спорт» были приобретены спортивные тренажеры, искусственное поле для игры в мини-футбол, игровые площадки для игр баскетбол и волейбол, лыжные снаряжения (2011, 2012гг.).

Для специальности 5В011000 «Физика» приобретено лабораторное оборудование, имеется 3D оборудование для использования в учебном процессе (2011-2012гг.).

Для специальностей 5В011200 «Химия», 5В011300 «Биология», 5В011600 «География» приобретены лабораторное оборудование, экспонаты для музея (2009-2010гг.), палатки для учебно-полевых практик, алюминиевый штатив и оптический нивелир (2011-2012гг.).

Анализируя и изучая материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы отмечает сильные стороны:

- Ресурсы отвечают заявленной миссии, целям и задачам института.
- Регулярная модернизация и укрепление материально-технической базы не отстают от развития практики обучения. Материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы.
- Планы мероприятий направлены на улучшение материальных ресурсов посредством укрепления материально-технической базы.
- Оснащение ИБК компьютерной и копировально-множительной техникой, и программным обеспечением позволяет повысить качество образовательных услуг.
- Информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения полностью удовлетворяет запросы студентов и ППС.
- Модернизация и укрепление полиграфической, издательской базы и современное оборудование позволяют на качественном уровне обеспечить студентов учебной и учебно-методической литературой за счет собственных изданий института.

Тем не менее несмотря на ежегодное обновление библиотечного фонда учебной, учебно-методической и научной литературой обеспеченность литературой на государственном языке на одного студента приведенного контингента составляет 127 единиц, что не соответствует нормативным требованиям.

В связи с вышеизложенным экспертная комиссия отмечает о соответствии стандарту **9. Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы** и рекомендует:

- Продолжать работу по приведению книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы на государственном языке в соответствии с нормативными требованиями с учетом контингента студентов, обучающихся на казахском отделении.