

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК



**НЕЗАВИСИМОЕ КАЗАХСТАНСКОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**

ОТЧЕТ

**ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ К ПРОЦЕДУРЕ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ТАРАЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА**

**составленный экспертной группой НКАОКО
после изучения отчета по самооценке и аудиту организации
образования
19 – 21 ноября 2012г.**

Астана, 2012

1. Контекст и цели визита

Полное наименование учебного заведения – Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Таразский государственный педагогический институт» Министерства образования и науки Республики Казахстан, сокращенное – «ТарГПИ».

Год создания: Основанный на базе Джамбульского педагогического института (1967 г.), Таразский государственный педагогический институт в 1998 был объединен в Таразский государственный университет имени М.Х.Дулати. Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан №179 от 4 марта 2004 года «О мерах по реализации постановления Правительства Республики Казахстан от 3 февраля 2004 года №128» Институт был вновь образован путем выделения из состава ТарГУ им. М.Х. Дулати

Форма собственности – государственная.

Филиалов и лицеев в вузе нет. При Институте функционирует Колледж Культуры и искусства ТарГПИ, который будет выведен из структуры Института в следующем году.

Деятельность ТарГПИ осуществляется в соответствии с перечисленными ниже документами:

- Устав, утвержденный приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 10.08.2012 г. № 758 и зарегистрированный Департаментом юстиции г.Тараза (БСН 040440007305 от 09.11.2012 г.);

- Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица, серия В №0656146 от 11 сентября 2012 года;

- Свидетельство налогоплательщика Республики Казахстан №211500217969 от 30 апреля 2004г.

Документы, позволяющие ведение образовательной деятельности:

- Государственная лицензия, Серия АБ №0137347, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК 03 февраля 2010 года (без ограничения срока);

- Приложения к государственной лицензии по специальностям бакалавриата.

Выражая приверженность академическим ценностям и традициям, Таразский государственный педагогический институт наряду с ведущими казахстанскими университетами 17 сентября 2010 года подписал Великую Хартию Университетов (г. Болонья, Италия), что обязывает вуз соответствовать параметрам Болонского процесса.

В настоящее время в состав Института входят 7 факультетов: филологический, педагогический, историко-географический, факультет творческих специальностей, естественнонаучный, заочный и факультет дополнительного педагогического образования. Организационная структура ТарГПИ представлена в приложении к отчету по самооценке. В нее входят:

Проректор по учебно-методической работе: Офис регистратора, Управление по учебно-методической работе, Отдел трудоустройства и карьерного роста, Отдел учета движения студентов, Научная библиотека, Отдел СМК;

Проректор по научной работе и международным связям: Отдел международных связей; Отдел науки; Центр по проблемам 12-летнего образования; Научно-исследовательский центр «Бауыржантану»; редакция журнала «ТарГМИ Хабаршысы», Совет молодых ученых; Научно-координационный совет; Региональный центр повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

Проректор по социальным и студенческим вопросам: Центр воспитательной работы и молодежной политики; Отдел по делам молодежи; Спортклуб «Ұстаз»; Совет по профилактике и предупреждению правонарушений; Совет ветеринаров; Студенческий парламент; Совет кураторов; Музей;

Департамент инновационных и дистанционных образовательных технологий: Центр дистанционных образовательных технологий, Сектор администрирования учебного процесса по ДОТ, Сектор разработки дидактических материалов; Центр информационных технологий телекоммуникации, Сектор информационного обслуживания и сетевых технологий, Медиа-отдел, Сектор печати и дизайна; Сектор развития языков и СМИ; Отдел аккредитации и академической мобильности;

Финансово-экономическое управление: Управление организационно-кадровой и правовой работы, Колледж Культуры и искусства ТарГПИ, Приемная комиссия, Отдел государственных закупок, Служба безопасности, Агробиологическая станция, Административно-хозяйственное управление.

На начало 2012-2013 учебного года на 27 кафедрах Института работают 357 штатных преподавателей, среди которых 17 докторов наук, 124 кандидата наук и 83 магистра, а также члены творческих союзов: Союза художников, Союза журналистов – 8 человек и 3 Почетных деятеля физической культуры и спорта РК.

Количество студентов на начало 2012-2013 учебного года составляет **6246** студентов. В том числе: по дневной форме обучения – 3721, из них 1529 – по государственному гранту; по заочной форме обучения – 2525, из них 78 – по государственному гранту. Контингент иностранных студентов составляет 24 человека. На факультете дополнительного педагогического образования для получения второго педагогического образования в настоящее время по 12 направлениям обучается 235 слушателей из числа студентов ТарГПИ.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) института осуществляется путем участия в работе научно-методических семинаров и тренингов в ТарГПИ, в республиканских и международных конференциях, работы над индивидуальными научными темами, прохождения стажировок в отечественных и зарубежных вузах, на

предприятиях самообразования, а также путем сочетания этих видов повышения квалификации. В институте функционирует Региональный центр повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

ТарГПИ в мае 2008 года прошел государственную аттестацию и является аттестованным вузом (приказ Комитета по надзору в сфере образования и науки МОН РК от 22 мая 2008 года № 652). По результатам рейтинга, проводимого Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), институт в 2012 году занял 4 место среди лучших педагогических вузов РК.

Юридический и фактический адрес института:

Республика Казахстан, 080000, город Тараз, ул. Толе би, 62.

Тел: 8 (7262) 43-58-06, факс: 8 (7262) 43-58-06

E-mail: targpi@mail.ru Официальный сайт: www.tarmpi.kz

В настоящее время Таразский государственный педагогический институт в соответствии с Государственной лицензией № 0137347 от 03 февраля 2010 года осуществляет подготовку по **29** образовательным программам (специальностям) высшего образования (бакалавриат):

- | | |
|---|----------|
| 1. Педагогика и методика начального обучения | 5B010200 |
| 2. Дошкольное обучение и воспитание | 5B010100 |
| 3. Дефектология | 5B010500 |
| 4. Педагогика и психология | 5B010300 |
| 5. Профессиональное обучение | 5B012000 |
| 6. Физическая культура и спорт | 5B010800 |
| 7. Начальная военная подготовка | 5B010400 |
| 8. Музыкальное образование | 5B010600 |
| 9. Изобразительное искусство и черчение | 5B010700 |
| 10. Дизайн | 5B042100 |
| 11. Казахский язык и литература | 5B011700 |
| 12. Русский язык и литература | 5B011800 |
| 13. Русский язык и литература в школах с нерусским языком | 5B012200 |
| 14. Казахский язык и литература в школах с неказахским языком | 5B012100 |
| 15. История | 5B011400 |
| 16. Переводческое дело | 5B020700 |
| 17. Иностранный язык: два иностранных языка | 5B011900 |
| 18. Основы права и экономики | 5B011500 |
| 19. Математика | 5B010900 |
| 20. Информатика | 5B011100 |
| 21. Биология | 5B011300 |
| 22. География | 5B011600 |
| 23. Физика | 5B011000 |
| 24. Химия | 5B011200 |
| 25. Психология | 5B050300 |
| 26. Культурно-досуговая работа | 5B090600 |

27. Хореография	5B040900
28. Библиотечное дело	5B091000
29. Социальная психология и самопознание	5B012300

2. Обзор внешней оценки

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры институциональной аккредитации учебного заведения «Таразский государственный педагогический институт» (далее – ТарГПИ) проходил в течение трех рабочих дней – с 19 ноября по 21 ноября 2012 г. Состав экспертной группы в количестве 7 человек соответствовал требованиям европейской модели команды для внешнего аудита и включал следующие лица:

Руководитель группы - Джусубалиева Дина Муфтаховна, ректор Алматинского гуманитарно-технического университета, д.п.н., профессор;

Члены группы:

международный эксперт - Csapo Beno (Цзапо Бено) DSc., профессор университета Сегеда, Венгрия;

национальные эксперты:

Әбіл Еркін Аманжолұлы, проректор по науке и зарубежным связям Костанайского государственного педагогического института, д.и.н., профессор;

Шилибекова Айгерим Сенбековна, директор Департамента международного сотрудничества Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, доктор PhD;

представитель работодателей:

Гладченко Марина Васильевна, директор гимназии № 24 г.Тараза;

представитель студенчества:

Абзалбекұлы Бекжан, докторант PhD Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати;

координатор НКАОКО:

Жуматаева Айгуль Рахманиевна, главный координатор НКАОКО, к.э.н.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной руководителем экспертной группы совместно с НКАОКО и согласованной с руководством ТарГПИ. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчет по самооценке ТарГПИ, Руководство по организации и проведению внешней оценке (аудиту) для процедуры институциональной аккредитации и иные методические материалы) были представлены членам экспертной группы за месяц до начала визита в образовательное учреждение, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством ТарГПИ дала возможность команде экспертов официально познакомиться с ректором ТарГПИ, который кратко дал

общую характеристику вуза, отметил достижения вуза последних лет, представил проректоров по направлениям, руководителей структурных подразделений, деканов факультетов.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой университета, его материально-технической базой, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций, студентами и провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке ТарГПИ увиденному и оцененному внешними экспертами.

Отчет по самооценке тщательно подготовлен и информативен. В представленном документе содержательно проанализированы все сферы деятельности вуза в соответствии со стандартами внешнего аудита, по ряду вопросов определены сильные и слабые стороны.

Согласованная и утвержденная программа визита была максимально прозрачна для всех участников и включала:

- 1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры вуза: посещение учебных корпусов, аудиторий, лабораторий, библиотек, спортивных залов, столовых, общежитий, и т.д.;
- 2) посещение учебных (лекционных и семинарских) занятий в соответствии с расписанием;
- 3) знакомство с документацией университета на предмет соответствия ее нормативным правовым документам, регулирующим образовательную деятельность вуза;
- 4) знакомство с ППС кафедр на их рабочих местах, а также с их преподавательской деятельностью;
- 5) посещение филиалов кафедры Биологии ТарГПИ при «Жасуланфлора» и Казахского НИИ Водного хозяйства;
- 6) ознакомление с базами практик и посещение занятий студентов-практикантов;
- 7) интервью со всеми участниками образовательного процесса (студентами разных курсов и специальностей, профессорско-преподавательским составом, руководителями структурных подразделений, выпускниками ТарГПИ, работодателями).

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления о материально-технической базе ТарГПИ и определения ее соответствия стандартам, а также для контактов со студентами и сотрудниками на их рабочих местах. Эксперты осмотрели 8 корпусов, библиотеку, специализированные аудитории, 1 спортивный зал, 1 общежитие и др.

В процессе проведения аудита эксперты дополнительно посещали кафедры и факультеты университета с целью более детального ознакомления с системой менеджмента качества, документооборотом и материально-техническим обеспечением. В процессе работы экспертной группы сотрудники вуза всегда оказывали содействие в организации встречи или получении дополнительных материалов и документов.

В Институте были созданы все условия для открытых коммуникаций команды экспертов со студентами, преподавателями, работодателями и выпускниками в течение всего времени визита, что также способствовало эффективной работе при проведении аудита.

3. Краткий обзор соответствия стандартам аккредитации

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Таразский государственный педагогический институт определен Министерством образования и науки Республики Казахстан в качестве базовой организации образования по приоритетному направлению развития высшего образования - подготовке учителей новой формации для 12-летней школы (в части разработки квалификационных характеристик учителей для 12-летней школы). В связи с этим в Стратегическом плане развития института **миссия вуза** определена как *«непрерывная и системная подготовка высококвалифицированных педагогических кадров – педагогов новой формации, востребованных как в регионе, так и в целом по стране»*. По мнению экспертной группы, в целом, миссия выражает место и роль вуза в социальном, экономическом, образовательном и научном контексте страны.

Главной целью стратегического развития Таразского государственного педагогического института является обеспечение условий для достижения статуса регионального центра системы непрерывного педагогического образования и кардинальной модернизации высшего педагогического образования в РК.

Основные цели и направления стратегического развития института в области образования фокусируются на повышении качества подготовки специалистов на основе внедрения компетентностного подхода, соответствующего требованиям работодателей, и интеграции в международное образовательное пространство.

Стратегическими направлениями развития института определены:

1. Совершенствование системы управления институтом
2. Образовательная деятельность
3. Научная деятельность
4. Воспитательная работа и молодежная политика
5. Развитие информационно-коммуникационных технологий института
6. Развитие кадрового потенциала и системы повышения квалификации работников института
7. Финансовая деятельность
8. Развитие материально-технической базы и обеспечение ресурсами

Миссия, цели и задачи института соотносятся с целями и задачами национальной системы образования и тенденциями индустриально-инновационного развития региона.

Вуз достиг определенных результаты деятельности, направленной на повышение качества обучения студентов, об этом было сказано при встрече команды внешних экспертов с руководством университета. Основными результатами деятельности вуза за последние три года, направленными на повышение качества обучения студентов, являются:

- вхождение института в четверку лучших педагогических вузов страны согласно Генеральному рейтингу 2012 года (НКАОКО);
- достижение достойных позиций в рейтинге образовательных программ по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Биология»;
- подписание в 2010 году Великой Хартии Университетов;
- разработка «Модели педагога новой формации», "Квалификационной характеристики педагогического работника по уровням образования" (1-4, 5-10, 11-12 классы);
- создание эффективного студенческого самоуправления, благоприятных условий для реализации творческого потенциала студентов, развитие студенческих строительных отрядов и движения «Жасыл Ел»;
- прохождение международной сертификации по стандартам ISO 9001:2008 в агентстве АФФНОР (Франция);
- получение свидетельства об аккредитации научного субъекта;
- эффективное развитие программ академической мобильности.

Команда внешних экспертов считает, что перспективные направления деятельности, которые отражены как в отчете по самооценке, так и в других материалах, дадут возможность вузу развиваться в правильном направлении.

В отчете о самооценке подробно представлены способы поддержания миссии, целей и задач на основе SWOT- анализа, в котором достаточно объективно представлены как сильные, так и слабые стороны вуза. SWOT-анализ – один из методов, который позволяет поддерживать миссию и оценивать ее эффективность.

Таким образом, описание миссии, целей и задач, а также способов ее поддержания, описанных в отчете о самооценке, в целом, соответствуют стандарту 1. Миссия, цели и задачи.

Вместе с тем, команда внешних экспертов считает, что в миссии указаны только существующее позиционирование и деятельность вуза. В миссии вуза не отражены перспективное развитие и желаемый статус института в долгосрочной перспективе.

СТАНДАРТ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Основополагающими документами, определяющими стратегию устойчивого развития института в соответствии с современными тенденциями казахстанского высшего образования и его интеграции в мировое образовательное пространство, были «Стратегический план развития Таразского государственного педагогического института на 2004-2009 гг.», рассмотренный и утвержденный на заседании Ученого Совета 01.06.2004 г., протокол №1, и «Стратегия развития Таразского государственного педагогического института на 2009 и 2010 годы» от

23.10.2009 г., протокол № 2. В настоящее время деятельность вуза основывается на новом стратегическом плане «Стратегия развития Таразского государственного педагогического института на 2011-2015 годы» от 6.01.2011 года, протокол № 6, который соответствует миссии, целям и задачам вуза. В течение года Стратегический план вуза был дополнен и пересмотрен на соответствие поставленным задачам. Окончательная версия Стратегического плана как официального документа была дополнена, рассмотрена и принята на Ученом совете университета (Протокол № 3 от 29.10.2012 г.).

Необходимо отметить, что в ходе встреч с руководителями структурных подразделений было определено, что в ТарГПИ процесс разработки и написания стратегии развития и, соответственно, миссии проходил при участии руководства института, а именно ректора и проректоров института, деканов факультетов, руководителей всех структурных подразделений.

Во всех структурных подразделениях института имеются в наличии планы на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды, базирующиеся на «Стратегии развития Таразского государственного педагогического института на 2011-2020 годы».

Большое внимание уделяется внутреннему мониторингу учебного процесса. Для этого в институте функционирует система внутреннего мониторинга качества знаний студентов, осуществляющаяся путем посещения занятий преподавателей, проверки наличия рабочих программ, методических указаний для проведения практических занятий и лабораторных работ.

СТАНДАРТ 3. РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом института, утвержденным приказом председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК № 649 от 13.11.2009 г.

Высшим коллегиальным органом управления является Ученый совет, рассматривающий стратегические вопросы деятельности института. В своей работе Ученый совет руководствуется законодательством Республики Казахстан, нормативными актами Министерства образования и науки РК, Уставом ТарГПИ, Положением об Ученом совете ТарГПИ. Состав Ученого совета избирается из числа руководителей структурных подразделений, высококвалифицированных преподавателей, студенческого актива. Так, в 2011-2012 учебном году в состав Ученого совета вошло 30 преподавателей и 5 студентов. Анализ исполнения постановлений Ученого совета института кафедрами и подразделениями осуществляется постоянно действующей комиссией, контролирующей выполнение решений Ученого совета.

В настоящее время управление образовательными процессами осуществляется в соответствии с организационной структурой института:

- ректором;
- проректорами по направлениям;
- директором департамента;
- деканами 6 факультетов;
- заведующими 27 кафедр;
- руководителями структурных подразделений;
- директором Колледжа Культуры и искусства и т.д.

Действующая система управления вузом, наглядно выражающаяся в организационной структуре, гармонично соотносится с миссией, отвечает ее содержанию.

Созданный в вузе Попечительский совет является одним из основных механизмов корпоративного менеджмента, который не задействован в полной мере. План работы Попечительского совета ТарГПИ на 2011-2012 гг. не является календарным и ограничен двумя месяцами работы: Октябрь 2011 и Апрель 2012.

Приоритеты развития образования, обозначенные в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, Законе «О науке», стали основанием пересмотра в последние два года сложившейся структуры в сторону выделения проректората по научной работе и международным связям (в частности, отдела международных связей), департамента инновационных и дистанционных образовательных технологий (центра дистанционных образовательных технологий, отдела аккредитации и академической мобильности) создания научно-исследовательского центра 12-летнего образования, пресс-службы, открытия колледжа.

В настоящее время общее количество административно-управленческого персонала составляет 125 человек, среди них ученую степень доктора наук имеют 6 человек, кандидата наук - 9. Средний возраст АУП составляет 50 лет. Все сотрудники имеют высшее базовое образование, стаж работы в системе высшего образования и на руководящих должностях.

Активное участие ППС и студентов в выработке и принятии управленческих решений проявляется в следующих моментах:

1. В состав Ученого совета как высшего органа управления вузом и в Советы факультетов включены преподаватели, сотрудники, студенты-отличники и активисты по представлениям деканов факультетов.
2. На основании ежегодно проводимых опросов и анкетирования ППС и студентов проводится анализ уровня преподавания и удовлетворенности проводимой руководством института политики в области организации учебного процесса.

3. В институте анализируются и доводятся до сведения руководства обращения студентов, поступившие через имеющиеся урны для обращений, сайт института («Виртуальную приемную ректора»).
4. Высшим руководством и всеми руководителями подразделений проводится прием по личным вопросам.
5. Комитетами по делам молодежи института и факультетов осуществляется работа по привлечению студентов к общественной жизни непосредственно и через кураторов академических групп.

Экспертная комиссия, ознакомившись с организационной структурой университета, а также документами по управлению вузом, отмечает соответствие организационной деятельности вуза миссии института.

Замечание. Информация о деятельности Попечительского совета ограничена.

СТАНДАРТ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы ТарГПИ реализуются в соответствии с Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, государственными общеобязательными стандартами образования по направлению подготовки бакалавриата.

Обучение осуществляется по 29 образовательным программам бакалавриата.

Обучение по специальностям бакалавриата осуществляется в рамках очной и заочной формы обучения. По всем специальностям бакалавриата имеются оригиналы государственных общеобязательных стандартов образования 2006, 2009 и 2010 года года.

Рабочие учебные планы специальностей ТарГПИ разрабатываются в соответствии с типовым учебным планом. РУП включает обязательный и элективный компоненты, все виды практик и другие виды учебной работы с указанием их трудоемкости в кредитах. Рабочие учебные планы специальности строятся на основе структурно-логической схемы, учитывая пререквизиты и постреквизиты дисциплин. РУП рассматривается на заседании Ученого совета в конце каждого учебного года.

Постоянно ведется работа по усовершенствованию учебных планов: корректировка существующих дисциплин, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседаниях методического семинара и кафедры.

Образовательные программы соответствуют поставленным задачам и миссии института, их реализация в ТарГПИ осуществляется на должном уровне. В частности, экспертами отмечаются такие положительные примеры:

- высокий уровень организации физического воспитания и спортивных занятий, в частности, внедрены обучающие виды деятельности в бассейне;
- качественно представлены в образовательных программах практические занятия по подготовке учителей для учреждений дошкольного образования;
- образовательные программы по музыкальному и хореографическому направлению включают как классические, так и инновационные методики (мультимедийная презентация, интернет ресурсы и т.д.).

Организация и управление учебным процессом осуществляются с помощью автоматизированной системы управления учебным процессом (АСУ ВУЗ). В программу включены функции, обеспечивающие электронную регистрацию на дисциплины учебного плана, формирование индивидуального учебного плана, учет учебных достижений обучающихся, проведение компьютерного тестирования.

Увеличивается процент внедрения в учебный процесс инновационных технологий и интерактивных методов обучения. Процент занятий, проведенных с применением инновационных технологий, составил в 2011-2012 уч. г. 29,2% (в 2010-2011 уч. г. – 25,7%).

Совершенствуется содержание образовательных программ. Так, только в 2010 г. по предложениям работодателей разработано 32 спецкурса.

Улучшается учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. На образовательном портале института размещено 1070 учебно-методических комплексов дисциплин (в 2009 г. - 990). ППС разработано 174 учебно-методических пособия, что на 18% больше по сравнению с предыдущим годом, в том числе на государственном языке издано 91 пособие (в предыдущем году - 67). Обеспеченность студентов учебно-методической литературой составляет 133 экземпляра на 1 студента (в 2010-2011 уч.г. – 145,5 экз.). Снижение показателя объясняется увеличением контингента студентов.

Анализ результатов анкетирования показывает, что студенты, в целом, удовлетворены качеством предоставляемых вузом образовательных услуг:

- 93% студентов отмечают высокий уровень проведения занятий преподавателями института;
- 87% студентов удовлетворены уровнем оснащения техническими средствами, доступностью к компьютерным средствам и к сети Интернет.

Сильные стороны: Разработка совместных программ повышения квалификации работников школ и дошкольных учреждений; участие в разработке и корректировке учебных программ, подготовка учебников, научных и методичных пособий по учебным дисциплинам, получение кадрового потенциала из числа выпускников вуза.

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ

На начало 2012-2013 учебного года на 27 кафедрах Института работали 357 штатных преподавателей. Количество докторов наук в настоящее время составляет 17, кандидатов наук – 126. Доля ППС с учеными степенями и званиями – 143 человека (40,3 %). В институте работают магистры в количестве 69 человек.

Средний возраст преподавателей института стабильно находится на уровне 42-46 лет.

Анализ данных по педагогическому стажу ППС показал, что со стажем менее 1 года работают 9 человек (4,7%), со стажем от 1 до 3 лет – 23 человека (12%), от 4 до 10 лет – 54 (28%). Стаж большинства преподавателей (105 человек - 55%) - более 10 лет. Это указывает на то, что ППС ТарГПИ сформирован, в основном, из преподавателей, имеющих высокий научный потенциал и значительный научно-педагогический опыт.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом МОН РК № 635 от 21.01.2008 г. В Правилах установлены квалификационные требования к кандидатам, претендующим на занятие должностей, определены порядок и организация работы конкурсной комиссии, приема и рассмотрения документов.

На конкурс по замещению должностей доцентов, профессоров в области искусства и культуры допускаются специалисты, не имеющие соответствующего ученого звания и ученой степени, но обладающие большим опытом практической работы по данной специальности.

Также используются различные методы оценки деятельности преподавателей:

- отчеты преподавателей;
- анализ деятельности преподавателей;
- внутренний аудит;
- метод статистического анализа количественных и качественных показателей.

Разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции для всех работников института. Личные дела преподавателей института формируются согласно перечню документов, отраженных в ст. 31 Трудового кодекса РК.

Для планирования деятельности ППС разработан Индивидуальный план работы преподавателя. В плане имеется 13 разделов, характеризующих полную деятельность преподавателя (учебная, учебно-методическая, научно-методическая, воспитательная и т.д.).

В институте активизирована работа по привлечению ведущих специалистов и руководителей предприятий и организаций к проведению

учебных занятий, руководству дипломными работами, проведению учебных занятий в интерактивной форме, применению сквозного курсового проектирования с переходом тематики в дипломные работы; широкому применению вычислительной техники, современных программных средств при выполнении расчетных и графических работ; организации студенческих кружков, проблемных групп. В учебный процесс изредка вовлекаются зарубежные специалисты.

Посещение аудиторных занятий ряда преподавателей и профессоров дало возможность выявить различия подходов к методике преподавания ППС ТарГПИ. В частности, наряду с устаревшими методиками, можно отметить среди преподавателей отдельных новаторов, успешно применяющих прогрессивные методы преподавания.

В связи с этим необходимо особо подчеркнуть политику вуза в области повышения квалификации ППС. Так, изучение и внедрение опыта по определению роли преподавателя в международных образовательных системах в ТарГПИ осуществляется через систему спецсеминаров и на базе Регионального центра переподготовки и повышения педагогических кадров. В частности, были проведены семинары о мотивационном менеджменте, о знакомстве с опытом и обязанностями преподавателей в других странах (опыт России, Болгарии, Германии, Венгрии).

Сильные стороны: Личный вклад и энтузиазм профессорско-преподавательского состава; информированность ППС о стратегии развития вуза и осуществление деятельности в соответствии с общими целями ТарГПИ.

В институте ведется работа по укомплектованию штатов ППС в соответствии с требованиями ГОСО РК 5.03.008 – 2009 «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения», поэтому на отдельных кафедрах имеются вакантные места ППС для принятия на работу лиц, имеющих ученые степени и звания.

Замечание: На некоторых кафедрах остепененность ППС ниже нормативной (норма – не ниже 40%). Это кафедры: «Социальная и специальная педагогика» (21%), «Теория и методика физической культуры» (21%), «Начальная военная подготовка» (18,2%), «Музыкальное образование» (16,7%), «Иностранные языки» (17,6%).

Рекомендации: ректорату до начала второго семестра завершить работу по укомплектованию кафедр. Остепененность указанных выше кафедр привести в соответствие за счет приглашения специалистов, имеющих соответствующие звания.

СТАНДАРТ 6. СТУДЕНТЫ

В 2011-2012 учебном году контингент студентов по сравнению с 2010-2011 учебным годом увеличился на 23,4 % (с 5237 до 6466 студентов).

В вузе работает программа АСУ «Студент», которая позволяет вести учет учебных достижений студентов, обучающихся по кредитной технологии. Электронные киоски позволяют студентам самостоятельно проводить еженедельный мониторинг своей успеваемости. Таким образом, соблюдаются принципы академической честности и прозрачности. Успеваемость в 2011-2012 уч.году составила 94,4% (в 2010-2011 уч.году – 92,03%), средний балл возрос до 3,88.

Работа по организации и проведению всех видов практик в ТарГПИ организована на хорошем уровне. Об этом свидетельствуют положительные отзывы образовательных учреждений о практикантах. На всех кафедрах имеются типовые программы по непрерывной педагогической практике, положение о педагогической практике ТарГПИ, разработаны рабочие программы по различным видам практик с указанием конкретных заданий на каждую неделю. Реализуется программа «ТарГПИ-сельской школе», направленная на интеграцию педагогической теории и школьной практики. Ключевым аспектом практики студентов 3-4 курсов является стремление апробировать модель педагога новой формации. Студенты принимают активное участие в организации и проведении предметных недель, в подготовке и проведении конкурсов и викторин, дополнительных занятий с отстающими, а также в оформлении и оснащении предметных кабинетов наглядным и дидактическим материалом.

Уделяется большое внимание трудоустройству выпускников. Ежегодно проводятся совместные традиционные областные и городские «Ярмарки вакансий», в ходе которых выпускникам предоставляются дополнительные места работы. Выпускники принимают активное участие в республиканской акции «Каждый выпускник – в родное село!» в целях реализации призыва Президента республики Н.А.Назарбаева «Повысить образовательный уровень сельских школ!». В итоге 214 выпускников поехали работать в село. Из 478 выпускников дневного отделения 2010-2011 учебного года трудоустроено 405, что составляет 84,7%. В 2012 году из 457 выпускников трудоустроено 408 (89,3%), из которых 267 направлены в сельские школы.

В вузе планомерно в течение учебного года реализуется патриотическое, духовное и нравственное воспитание студентов через проведение различных мероприятий. Например, «Урок патриотизма», вечер патриотической поэзии, встреча с представителями духовенства различных конфессий, семинары по предупреждению религиозного экстремизма и соблюдению принципов светского государства в организациях образования, по разъяснению Закона РК «О свободе вероисповеданий и религиозных объединений», «День нравственных знаний» и т.д. На страницах студенческой газеты «Білім нұры» освещаются проведенные мероприятия и обсуждаются мнения студентов. Процесс воспитания студентов осуществляется под руководством проректора по студенческим и социальным вопросам. Основной целью воспитательного

отдела является повышение качества подготовки специалистов, совершенствование научной деятельности и культурного досуга, проведение идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью. По совместному плану воспитательного отдела и научной библиотеки ежегодно проводятся читательские конференции, литературно-публицистические вечера, периодические книжные обзоры. Особое место в жизни студентов института занимает спортивная работа. Студенты занимаются в спортивных секциях и клубах, лучшие из них участвуют в составе сборных команд. Охват студентов ТарГПИ, участвующих в творческой, научной и спортивной жизни института, составляет 75% от общего числа контингента обучающихся в вузе.

В ТарГПИ реализуется политика полного финансового обеспечения внеучебной деятельности студентов в виде участия в олимпиадах, научных конкурсах, форумах, конференциях, фестивалях, песенных и танцевальных конкурсах, спортивных соревнованиях, турах, концертной деятельности, культурных мероприятиях, различных общественных акциях, выездах в республиканский научный лагерь, в форме оплаты командировочных расходов и полного материального обеспечения командированных.

Сильные стороны: успешно осуществляется организация практики студентов на базе общеобразовательных школ и детских садов; организованы и успешно работают общественные и молодежные организации; методически обеспечены воспитательный процесс и внеучебная деятельность студентов; внедрен механизм финансирования и стимулирования внеучебной деятельности студентов; развита материально-техническая база физической культуры и спорта.

Слабые стороны: недостаточно предоставлены возможности изучения английского языка для студентов; слабая информированность студентов представляет значительное ограничение для самих обучающихся в участии в международных и республиканских мероприятиях.

СТАНДАРТ 7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Научно-исследовательская деятельность вуза не отражена в миссии института, хотя является неотъемлемой частью деятельности вуза.

Одним из приоритетных направлений развития института является интеграция научных и образовательных ресурсов, развитие науки, повышение научного потенциала, а также формирование эффективной взаимосвязи науки, образования и инновационной деятельности. Политика в выборе направлений научно-исследовательской работы института сформирована в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, определенными Министерством образования и науки РК.

Координация внутривузовской науки, организация, планирование и развитие научных исследований курирует созданный в институте Научно-координационный совет, в задачи которого входит разработка

предложений по координации тематики научных исследований, отбор перспективных научных проектов, проведение экспертизы проектов, научных программ и исследований с привлечением независимых экспертов, обсуждение отчетов по завершённым госбюджетным и хоздоговорным работам и их утверждение, выдача рекомендаций по внедрению результатов НИР, публикация достижений НИР, издание трудов ученых института.

Ежегодно повышается степень участия в НИР ППС, студентов, магистрантов, которая в 2009-2010 учебном году составила: для ППС – 92,7%, для студентов – 64,2%; в 2010-2011 учебном году - для ППС – 93,2%, для студентов – 64,8%.

При Таразском государственном педагогическом институте открыт центр 12-летнего образования с целью проведения перспективных исследований по вопросам профильного обучения, подготовки педагогов новой формации.

В целях выполнения фундаментальных научных исследований факультетами института осуществляются научные исследования, нацеленные на получение и применение новых знаний по актуальным и приоритетным направлениям. На каждом факультете реализуется комплексное научное исследование по актуальным направлениям соответствующего профиля.

За последние 5 лет ведущие ученые института принимали участие в выполнении следующих бюджетных фундаментальных и прикладных научных исследований:

– «Научно-теоретические основы совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителя»,

– «Разработка модели организации образовательного процесса в педагогических вузах и школах Республики Казахстан на основе учебно-поисковой и научно-исследовательской деятельности обучающихся в свете Концепции государственной программы развития науки в РК до 2015 года и Государственной программы развития образования РК до 2010 года»,

– «Структура и содержание предпрофильной подготовки в основной школе, профильного обучения в средней школе в свете формирования ключевых компетенций и базовых компетенций в составе полипрофильной средней школы как модели с личностно-ориентированной парадигмой»,

– «Современные актуальные проблемы физики»,

– «Изучение биологического разнообразия, экологический мониторинг и химическая экспертиза г. Тараза и Жамбылской области»,

– «Социально-экономическое и культурное развитие Казахстана (на материалах Жамбылской области)»,

– «Некорректные задачи математической физики и свойства дифференциальных операторов»,

– «Теоретические и практические основы формирования филологической компетенции у студентов и школьников в контексте

исследования актуальных проблем современного языкознания и литературоведения».

Финансирование НИР распределено следующим образом: общая сумма выполнения НИР на 2006 год - 5 557 872 тенге; на 2007 год - 4 274 400 тенге; на 2008 год - 5 135 400 тенге; на 2009 год – 1 300 000 тенге; на 2010 год – 1 390 000 тенге; на 2011 год – 2 515 300 тенге.

Ученые вуза принимают участие в разработке 3-х научно-образовательных проектов, финансируемых из республиканского и местного бюджетов:

1. «Разработка модели организации образовательного процесса в педагогических вузах и школах Республики Казахстан на основе учебно-поисковой и научно-исследовательской деятельности обучающихся в свете Концепции государственной программы развития науки в РК до 2015 года и Государственной программы развития образования РК до 2010 года»

2. «Структура и содержание предпрофильной подготовки в основной школе, профильного обучения в средней школе в свете формирования ключевых предметных и базовых компетенций в составе полипрофильной средней школы как модели с личностно-ориентированной парадигмой»

3. «Интеграционные процессы в сфере науки (European Research Area – ERA) и высшего образования (European Higher Education Area) в Европейском Союзе как фундамент экономики, основанной на знаниях в глобализующемся мире: организация, управление и развитие. Перспективы и возможности использования европейского опыта Казахстаном в свете реализации Государственной Программы «Путь в Европу» и председательства Казахстана в ОБСЕ».

Сотрудники и преподаватели института принимают участие в финансируемых педагогических исследованиях в системе среднего образования. Вместе с тем, научно-исследовательские проекты, реализуемые в институте за последние три года, не регистрируются в установленном порядке в НЦНТИ.

В марте 2012 года ТарГПИ получил свидетельство о регистрации в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности, дающего возможность участия в конкурсе на грантовое финансирование научно-исследовательской работы по линии Комитета науки МОН РК.

С 2006 года по настоящее время ППС института издано 13 монографий, 4 учебника, 108 учебных пособий, 217 методических пособий, 7 электронных учебных пособий, опубликовано 3162 статьи в республиканских научных журналах, сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций, а также в зарубежных изданиях. Ежегодно увеличивается количество статей преподавателей института, опубликованных в изданиях с ненулевым импакт-фактором. Так, если в 2008 году 1 работа была опубликована в журнале, входящем в базу РИНЦ, то в 2012 году – 5 публикаций в изданиях, входящих в базу РИНЦ, 4 публикации в изданиях, входящих в мировые базы данных.

При поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан институт заключил договор с АО «Национальный центр научно-технической информации» и получил доступ к полнотекстовым ресурсам Elsevier, Thomson Reuters (Web of Knowledge) и Springer.

С 2006 года по настоящее время вузом проведено 42 конференции, 15 семинаров и круглых столов. В 2012 г. с января по июнь было проведено 7 конференций международного, республиканского и регионального уровней.

Результаты НИР, выполняемых кафедрами института, как правило, внедряются в учебный процесс в виде учебных пособий, рекомендаций, спецкурсов, спецсеминаров. Вместе с тем, в институте отсутствует система фиксирования результатов внедрения через оформление актов внедрения в производство (в образовательных учреждениях области и города) и учебный процесс.

В институте издается научный журнал «Вестник ТарГПИ», который выходит с периодичностью 3 раза в год и издается с 2005 года на основании свидетельства о регистрации в качестве средства массовой информации № 5763-Ж от 23 февраля 2005 года. Вместе с тем, журнал института не имеет подписного индекса и номера ISSN, не имеет электронной версии на web-сайте института, что делает результаты научных исследований преподавателей, публикующихся в нем, недоступными для широкой научной и педагогической общественности.

В ТарГПИ осуществляется широкий спектр мероприятий по активизации научно-исследовательской работы студентов. В рамках традиционной Недели науки ежегодно проводится внутривузовский конкурс студенческих научных работ. В институте действуют студенческие кружки, в которых исследовательской деятельностью занимаются около 300 студентов. Важное место в совершенствовании организации и подведении результатов НИРС занимают студенческое научное общество и студенческие научные конференции.

В целом, задачи, сформулированные в миссии института в области научно-исследовательской работы, успешно решаются коллективом ППС.

В целях развития международного сотрудничества основной упор сделан на работу по установлению контактов с зарубежными академическими центрами, где особое внимание уделяется активизации сотрудничества с учебными заведениями, учебными центрами, правительственными и неправительственными организациями ближнего и дальнего зарубежья в целях развития образования и содействию участию ППС, сотрудников и обучающихся вуза в международных конференциях и программах.

С целью усиления данного направления деятельности в Институте модернизирована управленческая структура путем создания отдела международных связей, а также отдела по аккредитации и академической мобильности. В функциональные обязанности данных структур входит содействие следованию параметрам Болонского процесса, более

эффективной реализации академической мобильности преподавателей и студентов, а также содержательному наполнению имеющихся и заключаемых в дальнейшем договоров о международном сотрудничестве. Отдел международных связей подчиняется Проректору по научной работе и международным связям, а отдел академической мобильности – Департаменту инновационных и дистанционных образовательных технологий. Между тем, членами комиссии отмечено, что координация двух отделов осуществляется двумя разными руководителями, что может препятствовать более эффективной реализации международного сотрудничества.

За рассматриваемый период ТарГПИ имеет 28 договоров о сотрудничестве в области научных исследований, программ обмена студентами и преподавателями со многими зарубежными университетами, среди которых: Университет им. Адама Мицкевича (Польша), Институт истории и этнологии Варшавского университета (Польша), Вроцлавский университет (Польша), Аксарайский университет (Турция), Институт тюркологии Свободного университета г. Берлина (Германия), Сегедский университет (Венгрия), Берия колледж (США), Софийский университет им. Святого Климента Охридского (Болгария), Технологический университет в Зволене (Словакия), Учреждение Белорусского государственного университета «Научно-исследовательский институт физико-химических проблем» (Беларусь), Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (Россия) и др.

Участие ППС в международных конференциях и стажировках ограничено, а членство в профессиональных ассоциациях отсутствует. Между тем, в Институте на высоком уровне проводятся международные конференции и семинары. Низким остается уровень ППС, прошедшего научные стажировки в рамках Президентской программы «Болашак».

В целях интернационализации Института проводится работа по интенсификации академической мобильности как студентов, так и преподавателей. На сегодняшний день в вузе обучается 24 иностранных гражданина. Студенты ТарГПИ активно выезжают в рамках программ академической мобильности в зарубежные вузы-партнеры.

Научно-исследовательская работа, в целом, соответствует требованиям Стандарта институциональной аккредитации.

Сильные стороны: наличие в институте высококвалифицированных научно-педагогических кадров; наличие действенной системы поддержки и ресурсного обеспечения научно-исследовательской работы студентов; положительная динамика публикации преподавателей института в изданиях с ненулевым импакт-фактором; системная организация научно – исследовательской работы среди учащихся и учителей (преподаватели ТарГПИ осуществляют руководство научными проектами учащихся и молодых учителей); участие в подготовке и проведении предметных олимпиад, августовских конференций совместно с базовыми образовательными учреждениями; организация и проведение семинаров,

круглых столов, проведение научно-методических исследований по обмену опытом и внедрению инновационных технологий по проблемам воспитания.

Слабые стороны: Отсутствие системы регистрации научно-исследовательских проектов, реализуемых в институте за последние три года в НЦНТИ; недоступность результатов научных исследований преподавателей, публикующихся в научном журнале «Вестник ТарГПИ» для широкой научной и педагогической общественности; отсутствие системы фиксирования внедрения результатов научно-исследовательской работы через оформление актов внедрения в производство (в образовательных учреждениях области и города) и учебный процесс; увеличение среднего возраста остепененных преподавателей; не установлено сотрудничество с международными образовательными и научными фондами, что ограничивает возможности ППС и студентов участвовать в международных стипендиальных и грантовых программах; знания английского языка ППС ограничены.

СТАНДАРТ 8. ФИНАНСЫ

Приоритетом деятельности Таразского государственного педагогического института стала трансформация вуза в инновационный педагогический вуз. «Стратегия развития ТарГПИ на 2011-2015 годы» предусматривает укрепление материально-технической базы института, развитие производственно-хозяйственной деятельности и формирование финансово-экономической устойчивости, что соответствует миссии, цели и задачам ТарГПИ.

Планирование бюджета вуза отразилось в документах финансово-хозяйственной деятельности ТарГПИ за три года (1-й год – планируемый, 2-й и 3-й – прогнозируемые) по формам, утвержденным приказом Министерства финансов РК от 27 декабря 2005 года № 441. Основным финансовым планом хозяйственной деятельности института является смета доходов и расходов на соответствующий финансовый год, которая осуществляется с учетом контингента студентов, потребностей рынка и утвержденных нормативных документов. Распределение финансовых средств и формирование материальных активов производится в соответствии с миссией и целями института в области образования, науки и социальной сферы. Смета формируется за счет республиканского бюджета (госзаказ) и собственных внебюджетных средств от образовательной деятельности и прочих услуг.

В 2012 году поступления в бюджет института составили 1 463 411,0 тыс. тенге, в том числе из средств республиканского бюджета – 857 722,0 тыс. тенге (58,6%), из других источников – 605 689,1 тыс. тенге (41,4%). Внебюджетные средства состояются из доходов от образовательной деятельности и прочих услуг. Основной статьей дохода по внебюджетным

средствам является оплата за обучение студентов, магистрантов, учащихся колледжа, обучающихся на платной основе.

Бюджет распределяется по целевому назначению согласно нормативным требованиям. На основании сметы расходов формируется план государственных закупок, утверждаемый ректором и согласованный с МОН РК. По окончании финансового года отчеты по исполнению сметы расходов сдаются в МОН РК.

Структура расходов на 2012 год выглядит следующим образом: 783 400,0 тыс. тенге (53,5%) составляет фонд заработной платы. 320 811,0 (22%) тыс. тенге составляет фонд стипендий, 71 500,0 тыс. тенге (4,9%) направлено на обновление, расширение материально-технической и лабораторной базы, в том числе 24 907,5 тыс. тенге – на приобретение компьютерной техники, мультимедийных и периферийных устройств. 16 500,0 тыс.тенге направлено на приобретение учебной литературы и программного обеспечения. Расходы на администрирование программ подготовки специалистов составляют 27 454,2 тыс. тенге (1,9%), расходы на повышение квалификации – 6 500 тыс. тенге (0,4%), расходы на интернет-коммуникации – 2 735,7 тыс. тенге (0,2%), расходы на содержание и обслуживание помещений и территорий – 81 045,0 тыс. тенге (5,5%).

Фонд оплаты труда с обязательными отчислениями в 2012 году по сравнению с 2011 годом возрос на 23,3%. Средняя заработная плата в 2012 году с учетом стимулирующих надбавок составила 77,8 тыс. тенге и возросла по сравнению с 2011 годом на 12,4%. Руководители структурных подразделений имеют среднюю месячную оплату труда в 112,1 тыс. тенге, профессора – 93,6 тыс.тенге, ассистенты – 55,9 тыс.тенге, вспомогательный персонал – 47,5 тыс.тенге.

Стоимость обучения на договорной основе в 2011-2012 уч. году соответствовала уровню расходов на обучение одного студента, предусмотренному государственным образовательным заказом в соответствии с Постановлением Правительства РК «Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, а также с техническим и профессиональным образованием в организациях образования, финансируемых из республиканского бюджета», и составляла 443,3 тыс. тенге. Прейскуранты цен стоимости обучения студентов в ТарГПИ утверждены МОН РК. В институте действует система предоставления льгот на обучение, утвержденная Положением о льготах на оплату обучения студентов. Данной системой охвачено 100% студентов, получающих образование на основе договоров на возмездное оказание образовательных услуг, при этом фактическая оплата за год обучения в зависимости от видов предоставляемых скидок и льгот составляет от 65% до 53% от нормативной стоимости.

При составлении финансовой отчетности институт руководствуется Законом Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» от 28 февраля 2007 года №234-III.

Отчет составляется по формам годовой финансовой отчетности, утвержденным приказом Министерства финансов Республики Казахстан «Об утверждении перечня и форм финансовой отчетности» от 23 мая 2007г. №184.

Он включает в себя:

- бухгалтерский баланс;
- отчет о доходах и расходах;
- отчет о движении денежных средств;
- отчет об изменениях в собственном капитале;
- информацию об учетной политике и пояснительную записку.

По каждому показателю финансовой отчетности приведены данные за предшествующий период.

С целью проведения аудита фактического наличия активов, товарно-материальных ценностей, денежных средств, расчетов и для обеспечения их сохранности, проверки достоверности данных бухгалтерского учета и финансовой отчетности в институте работает постоянно действующая инвентаризационная комиссия. Она проводит плановую инвентаризацию перед составлением годовой отчетности и внеплановую инвентаризацию при смене материально-ответственных лиц, установлении факта хищений и злоупотреблений. Комиссия института осуществляет прием объектов после проведения капитального и текущего ремонта подрядчиками, контролирует количество и качество поступивших на склад института товарно-материальных ценностей от поставщиков.

Проведенный анализ финансово-хозяйственной деятельности института показывает, что финансовое состояние ТарГПИ является устойчивым. Денежные средства используются рационально в соответствии с утвержденной сметой расходов и доходов. Нецелевого использования выделенных бюджетных средств за вышеуказанный период не допущено. Задолженности по выдаче заработной платы и стипендии отсутствуют.

Финансовая политика ТарГПИ, направленная на создание механизмов балансовой устойчивости, ориентирована на развитие всех институтских структур и, в целом, соответствует миссии института в современных условиях.

Сильные стороны: устойчивое финансовое состояние, значительная доля средств республиканского бюджета в структуре доходов, отсутствие любых видов задолженности.

Слабые стороны: предоставление 100% студентам, получающим образовательные услуги на основе договоров на возмездное оказание образовательных услуг, значительных (до 47%) льгот, что снижает возможности по качественному материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса.

СТАНДАРТ 9. РЕСУРСЫ: МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ, БИБЛИОТЕЧНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ

Общая площадь зданий и сооружений в институте составляет 32749 м², в том числе 25668 м² – площадь учебных корпусов. Общая площадь на одного студента приведенного контингента составляет 7,73 м², что соответствует требованиям, предъявляемым к учебным помещениям Государственным стандартом РК «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организации образования СТ. РК 1158-2002».

Образовательный процесс в институте осуществляется в 8 учебных корпусах, где имеются 6 спортивных залов, 2 столовых, 3 стадиона, один из них – крытый. В учебных корпусах имеется 54 лекционных зала, 131 аудитория для проведения практических и семинарских занятий, 24 учебно-научных лаборатории, действуют 19 компьютерных классов, 12 читальных залов, из них 1 электронный читальный зал, 18 аудиторий и 1 лекционный зал, оснащенные интерактивными досками и проекторами. В ТарГПИ имеется лингафонный кабинет на 13 посадочных мест, который используется в учебном процессе для проведения занятий по иностранным языкам.

Для проживания иногородних студентов институт располагает общежитием («Дом студентов») секционного типа на 460 мест. Общая площадь его составляет 4843 кв.м., полезная – 2511,0 кв.м. На каждом этаже 64 комнаты, 32 секции (2-х и 3-х местные).

В соответствии с требованиями «Санитарных правил устройства и содержания высших учебных заведений 2.01.01000.3.11.2000 г.» при институте имеется медицинский пункт общей площадью 103 м², оснащенный всем необходимым медицинским инвентарем и укомплектованными наборами лекарственных средств для оказания первой медицинской и доврачебной помощи.

Расположенные в учебных корпусах буфеты и 2 столовые общей площадью 755 кв.м соответствуют требованиям «Санитарных правил для предприятий общественного питания».

Площадь спортивных залов и спортивных сооружений составляет 2118 м². Площадь крытой спортивной базы на одного студента очной формы обучения соответствует установленным нормам (п.66.1.7 ГОСО РК 5.03.009-2006 «Система образования Республики Казахстан. Учебно-материальные активы высших учебных помещений. Основные положения»). Для проведения учебных занятий используются спортивные залы: гимнастический зал, зал борьбы, баскетбольный зал и футбольное поле.

Научная библиотека ТарГПИ расположена в 7-ми учебных корпусах общей площадью 1400 кв.м., из них площадь книгохранения составляет

721 кв.м. Количество посадочных мест в читальных залах – 470. Библиотека состоит из 4 секторов: сектор комплектований и научной обработки литературы, информационно-библиографический сектор, сектор информационного обслуживания, сектор координаций электронных ресурсов. Обслуживание читателей осуществляется на 2-х абонементных учебных, научной и художественной литературы, в 6-ти специализированных читальных залах: «4 факультативных зала», «1 ночной читальный зал», «зал искусства», «3 электронных читальных зала», «2 зала периодических изданий», «научный зал», «зал редких и ценных изданий». Книжный фонд библиотеки универсален по содержанию и включает **544218** экземпляров изданий. Инновационное направление в развитии библиотеки связано с внедрением автоматизированных информационных библиотечных систем, в частности, «КАБИС.Full» с дополнительными модулями «Книгообеспеченность учебного процесса», «Картотека читателей» (с поддержкой штрих-кодирования), «Книговыдача» (с поддержкой штрих-кодирования), «Web-модуль поиска и заказа», «BookScan» (с поддержкой формата РМЭБ). Осуществляется процесс введения в электронный каталог книжного фонда.

Учебные корпуса соединены в локальную сеть с выходом в Internet. Внедрена программа для передачи текстовых сообщений и файловых данных между подразделениями, что значительно ускоряет процесс делопроизводства и значительно уменьшает бумажный поток. Автоматизированы рабочие места (АРМ) «Кадры», «Учет и ведение материальной базы», «Оплата», «Абитуриент», «Оплата через Народный банк Казахстана», «Каталог научной библиотеки», «Контроль знаний студентов», «Деканат».

Создана лаборатория дистанционного обучения, которая оснащена необходимым оборудованием для создания электронных учебников. В электронном зале в настоящее время имеется 1770 электронных учебников и учебно-методических пособий.

Слабые стороны: Число компьютеров не соответствует нормативным требованиям, в частности, на 1 компьютер приходится 28 человек. Имеются в наличии устаревшие компьютеры. Доступ в Интернет ограничен в некоторых отделах и кафедрах. Нет доступа к WI-FI для студентов и сотрудников. На web-сайте института отсутствует страница по международному сотрудничеству и академической мобильности. Кроме того, отсутствует англоязычная версия сайта института. Отсутствует образовательный портал с удаленным доступом для студентов.

4. Заключение по результатам внешней оценки и рекомендации группы экспертов по дальнейшему устойчивому развитию качества

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Таразский государственный педагогический институт, в целом, соответствует требованиям и критериям стандартов институциональной аккредитации НКАОКО.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Стандарт 1. Миссия, цели и задачи

- Скорректировать миссию и стратегическое видение ТарГПИ.

Стандарт 2. Планирование и эффективность

- Пересмотреть учебную нагрузку ППС в соответствии с нормативами.

Стандарт 3. Руководство и менеджмент

- Активизировать деятельность Попечительского совета и улучшить ведение документации по работе Попечительского совета.

Стандарт 4. Образовательные программы

- В учебный процесс, по возможности, ввести дисциплины, повышающие уровень знаний о методологии ведения урока.
- Продолжить работу по качественному преподаванию возрастной психологии, так как недостаточное знание детской и подростковой возрастной психологии на разных уровнях обучения приводит к низким результатам при проведении квалификационной аттестации и тестирования педагогов в практической деятельности учителя.
- Ввести в программу элективных курсов вуза, по предложению представителей школ города, предмет «Человековедение».
- Готовить преподавателей английского языка, казахского языка, рисования, физической культуры с учетом специфики преподавания в детских дошкольных учреждениях.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания

- Проводить целенаправленно работу по приведению пропорциональности количества студентов/преподавателей в соответствие нормам МОН РК.
- Создать условия для повышения квалификации ППС в области инновационных технологий обучения; организовать курсы повышения квалификации по методике преподавания дисциплин.
- Проводить курсы, разрабатывать методические пособия и руководства для учителей по инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями.
- Совершенствовать знания и умения работать с интерактивной доской и интерактивным оборудованием, быть готовыми к работе по электронной программе “E-Learning”.

Стандарт 6. Студенты

- Усилить профориентационную работу в школах с целью привлечения в вуз наиболее подготовленных из них.
- Руководству вуза, по возможности, необходимо координировать количество выпускников по специальностям с учетом потребности общеобразовательных учреждений.
- Совершенствовать работу по системе целевой контрактной подготовки специалистов для образовательных учреждений.
- Своевременно доводить до студентов информацию о проводимых мероприятиях.

Стандарт 7. Научно-исследовательская работа

- Повысить количество публикаций научных статей на английском языке ППС и сотрудников в рейтинговых журналах. Количество международных публикаций (в том числе публикаций в журналах с высоким импакт-фактором) должно быть увеличено, особенно в области методики преподавания и психологии.
- Для мотивации ППС и сотрудников к публикации значимых результатов на английском языке выделять дополнительное финансирование из общего фонда.
- Улучшить инфраструктуру, необходимую для проведения исследований в области социальных наук.
- Разработать и реализовать систему фиксирования внедрения результатов научно-исследовательской работы через оформление актов внедрения в производство (в образовательных учреждениях области и города) и учебный процесс.
- Упорядочить работу по регистрации научно-исследовательских проектов, реализуемых в институте в НЦНТИ.
- Оформить подписной индекс и получить номер ISSN для научного журнала «Вестник ТарГПИ».
- Создать электронную версию научного журнала «Вестник ТарГПИ».
- Усилить сотрудничество с представителями зарубежных вузов-партнеров для совместных научных исследований, выпуска совместных публикаций.
- Обеспечить условия для участия ППС ТарГПИ в международных программах, стажировках и конференциях.
- Расширить программы по академической мобильности студентов.
- Шире привлекать студентов к участию в научно-исследовательских работах и проектах.

Стандарт 8. Финансы

- Рекомендуются пересмотреть политику предоставления льгот студентам, получающим образовательные услуги на основе договоров на возмездное оказание образовательных услуг, ориентируясь на

целевую точечную поддержку студентов из социально-уязвимых слоев населения.

Стандарт 9. Ресурсы: материально-технические, библиотечные и информационные

- Продолжить наращивание материально-технического потенциала вуза.
- Оптимизировать структуру web-сайта института, создать разделы «Наука», «Международное сотрудничество и академическая мобильность», содержащие конкретную информацию для студентов и преподавателей- пользователей сайта о существующих в институте возможностях по соответствующим направлениям деятельности и необходимую справочную и контактную информацию.
- Создать образовательный портал с удаленным доступом для студентов с включением необходимых элементов e-learning: электронный журнал, силлабусы, доступ к электронной библиотеке и т.п.
- Разработать англоязычную версию сайта вуза.