

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
УПРАВЛЕНИЕ  
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «МИСИС»**

*КАФЕДРА СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ*

---

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

= аналитический доклад =

Издание 2-е, переработанное и дополненное

МОСКВА 2009

---

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF THE RUSSIAN FEDERATION  
  
FEDERAL AGENCY ON EDUCATION  
  
ADMINISTRATION  
OF INTERNATIONAL EDUCATION AND COOPERATION  
  
RESEARCH CENTRE  
FOR THE PROBLEMS OF QUALITY IN SPECIALISTS' TRAINING  
OF NATIONAL RESEARCH  
TECHNOLOGICAL UNIVERSITY «MISIS»

*CHAIR OF SYSTEM INVESTIGATION OF EDUCATION*

---

---

MINISTRY  
OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF THE REPUBLIC  
OF KAZAKHSTAN

**NATIONAL SYSTEM  
AND EDUCATIONAL STANDARDS  
OF HIGHER EDUCATION  
IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

= analytical report =

The 2nd edition, re-cast and supplemented

MOSCOW 2009

---

**УДК 378:001**  
**ББК 74.04**

*Авторы доклада:* Каланова Ш.М., Омирбаев С.М.

**НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ДОКЛАД.** Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Исследовательский центр проблем качества  
подготовки специалистов, 2009. – 118 с.

**ISBN 978-5-7563-0402-2**

Аналитический доклад посвящен проблемам национальной системы и образовательных стандартов высшего образования в Республике Казахстан. В докладе на основе нормативно-законодательных документов, статистических данных, результатов научных исследований дан анализ ключевых вопросов развития высшего образования, его стандартизации в постсоветский период. Многие аспекты высшего образования Республики Казахстан рассматриваются в пространстве стран СНГ, Европы, мира, даются в соотнесении с международными тенденциями, в частности, в связи с Болонским процессом.

Доклад подготовлен в рамках деятельности Международной исследовательской группы по сравнительным исследованиям систем и образовательных стандартов высшего образования государств-участников СНГ.

**ISBN 978-5-7563-0402-2**

**УДК 378:001**  
**ББК 74.04**

- © Авторы, 2009
  - © В.И. Байденко, Предисловие  
научного редактора, 2009
  - © Исследовательский центр проблем качества  
подготовки специалистов, 2009
-

**УДК 378:001**  
**ББК 74.04**

*Authors of the Report:* Kalanova Sh.M., Omirbaev S.M.

**NATIONAL SYSTEM AND EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: ANALYTICAL REPORT.** The 2nd edition, re-cast and supplemented – Moscow: Research Centre for the Problems of Quality in Specialists' Training, 2009. – 118 p.

**ISBN 978-5-7563-0402-2**

The analytical report is devoted to the problems of the national system and educational standards of higher education in the Republic of Kazakhstan. The analysis of key questions of higher education development, its standardization in the post-soviet period is given in the report on the basis of normative – legislative documents, statistical data, results of scientific investigation. Many aspects of higher education of the Republic of Kazakhstan are viewed in the space of the CIS countries, Europe, the world, are given in conformity with international tendencies, specifically, with the Bologna process.

The report has been prepared within the framework of the activity of the International Research Group on comparative investigation of systems and educational standards of higher education of the CIS countries.

**ISBN 978-5-7563-0402-2**

**УДК 378:001**  
**ББК 74.04**

- © Authors, 2009
  - © V.I. Baidenko, Scientific Editor's Preface, 2009
  - © Research Centre for the Problems of Quality in Specialists' Training, 2009
-

# СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ.....	9
ПРЕДИСЛОВИЕ НАУЧНОГО РЕДАКТОРА .....	18
<b>НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ, ЕВРОПЕЙСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ И СНГ-ТРАДИЦИЙ .....</b>	<b>45</b>
<b>ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЯ И ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>45</b>
<i>Уровни (ступени) высшего образования (бакалавр, специалист, магистр, доктор.) .....</i>	<i>52</i>
<i>Национальная структура высшего профессионального образования: состояние и тенденции изменений.....</i>	<i>56</i>
<i>Взаимодействие образовательных учреждений системы среднего профессионального и высшего образования .....</i>	<i>57</i>
<i>Обновление законодательства .....</i>	<i>58</i>
<i>Прием в высшие учебные заведения.....</i>	<i>59</i>
<i>Организация учебного года .....</i>	<i>71</i>
<i>Система передачи кредитов .....</i>	<i>72</i>
<i>Выпуск из высших учебных заведений.....</i>	<i>72</i>
<i>Отсев студентов из высших учебных заведений.....</i>	<i>73</i>
<i>Трудоустраиваемость выпускников вузов .....</i>	<i>74</i>
<i>Размеры заработной платы .....</i>	<i>77</i>
<i>Расходы на обучение .....</i>	<i>77</i>
<i>Размеры оплаты за обучение.....</i>	<i>78</i>
<i>Структурная модель системы высшего образования.....</i>	<i>80</i>
<i>Изменение законодательства под воздействием Болонского процесса .....</i>	<i>80</i>
<i>Обеспечение качества образования.....</i>	<i>81</i>
<i>Мобильность студентов .....</i>	<i>87</i>
<i>Мобильность преподавателей .....</i>	<i>89</i>
<b>НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СОСТОЯНИЕ И ИЗМЕНЕНИЯ.....</b>	<b>91</b>

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОЖИВШЕЙСЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>91</b>
<i>Органы, разрабатывающие образовательные стандарты .....</i>	<i>91</i>
<i>Наименование образовательных стандартов в высшем образовании.....</i>	<i>94</i>
<i>Структура национальной системы образовательных стандартов высшего образования .....</i>	<i>94</i>
<i>Образцы действующих национальных образовательных стандартов высшего образования .....</i>	<i>104</i>
<i>Роль образовательных стандартов .....</i>	<i>105</i>
<i>Отношение академической общественности к образовательным стандартам .....</i>	<i>106</i>
<i>Образовательные стандарты и качество подготовки выпускников вузов .....</i>	<i>108</i>
<b>ОБНОВЛЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>108</b>
<i>Общие тенденции обновления .....</i>	<i>108</i>
<i>Новые подходы к проектированию образовательных стандартов.....</i>	<i>112</i>
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>115</b>
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	<b>116</b>

# CONTENTS

PROJECT BACKGROUND .....	9
SCIENTIFIC EDITOR'S PREFACE .....	18
<b>NATIONAL SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN WITHIN THE CONTEXT OF WORLD, EUROPEAN TENDENCIES AND CIS TRADITIONS .....</b>	<b>45</b>
<b>GENERAL SYSTEM CHARACTERISTICS OF THE PRESENT STATUS AND CHANGES .....</b>	<b>45</b>
<i>Levels (Stages) of Higher Education (Bachelor, Specialist, Master, Doctor etc.).....</i>	<i>52</i>
<i>National Structure of Higher Professional Education and Tendencies of its Change .....</i>	<i>56</i>
<i>Interaction of Educational Institutions of Secondary Vocational and Higher Education Systems .....</i>	<i>57</i>
<i>Renewal of the Legislation .....</i>	<i>58</i>
<i>Admission to Higher Education Institutions .....</i>	<i>59</i>
<i>Organization of the Academic Year .....</i>	<i>71</i>
<i>System of Credits Transfer (Credit Units).....</i>	<i>72</i>
<i>Graduation from Higher Education Institutions.....</i>	<i>72</i>
<i>Expelling of Students from Higher Education Institutions .....</i>	<i>73</i>
<i>Employment of Graduates .....</i>	<i>74</i>
<i>Rates of Academic Staff Salaries.....</i>	<i>76</i>
<i>Instruction Expenses.....</i>	<i>77</i>
<i>Rates of Tuition Fees .....</i>	<i>78</i>
<i>Structural Model of Higher Education System.....</i>	<i>80</i>
<i>Change of the Legislation under the Influence of the Bologna Process .....</i>	<i>80</i>
<i>Quality Assurance in Higher Education .....</i>	<i>81</i>
<i>Mobility of Students .....</i>	<i>87</i>
<i>Mobility of Academic Staff .....</i>	<i>89</i>

<b>NATIONAL SYSTEM OF EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION: STATE AND CHANGES .....</b>	<b>91</b>
<b>GENERAL CHARACTERISTIC OF THE FORMED NATIONAL SYSTEM OF EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER EDUCATION .....</b>	<b>91</b>
<i>Bodies Working Out Educational Standards .....</i>	<i>91</i>
<i>Denomination of Educational Standards in Higher Education.....</i>	<i>94</i>
<i>Structure of the National System of Educational Standards of Higher Education .....</i>	<i>94</i>
<i>Patterns of Working National Educational Standards of Higher Education.....</i>	<i>104</i>
<i>Role of Educational Standards .....</i>	<i>105</i>
<i>Academic Members' Attitude to Educational Standards .....</i>	<i>106</i>
<i>Educational Standards and Quality of Graduates' Training .....</i>	<i>108</i>
<b>RENEWAL OF CONCEPTUAL – METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF THE NATIONAL SYSTEM OF HIGHER EDUCATION EDUCATIONAL STANDARDS .....</b>	<b>108</b>
<i>General Tendencies of the Renewal .....</i>	<i>108</i>
<i>New Approaches to the Projecting of Educational Standards .....</i>	<i>112</i>
<b>BIBLIOGRAPHY.....</b>	<b>115</b>
<b>INFORMATION ABOUT THE CONTRIBUTORS.....</b>	<b>116</b>



# **НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ, ЕВРОПЕЙСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ И СНГ- ТРАДИЦИЙ**

## **ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЯ И ИЗМЕНЕНИЙ**

Система высшего образования прошла несколько этапов реформирования, которые условно можно подразделить на следующие:

– 1991–1994 годы – становление законодательной и нормативной правовой базы отечественного высшего образования Казахстана как суверенного государства;

– 1995–1998 годы – модернизация и обновление содержания;

– 1999–2000 годы – децентрализация управления и финансирования;

– 2001–2006 годы – определение направлений стратегического развития, принятие и реализация Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы;

– с 2007 года по настоящее время – формирование национальной модели высшего образования на основе принятого в 2007 году в новой редакции Закона Республики Казахстан «Об образовании», введенного Указом Президента Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319.

Основными направлениями поступательного развития высшего образования стали: создание нормативной правовой базы, внедрение новой модели формирования контингента студентов и нового механизма финансирования высшего образования – переход от принципа «финансирование объектов» к принципу «финансирование субъектов образования», разработка новых государственных общеобязательных стандартов образования, постепенная их гармонизация с международным образовательным пространством, унификация Классификатора специальностей высшего образования, создание системы обеспечения качества образования, интеграция образования, науки и производства, информатизация образования и внедрение новых технологий, развитие международного сотрудничества. Это далеко не полный перечень масштабных действий по созданию благоприятных предпосылок для получения качественного высшего образования в вузах Казахстана.

Развивается сеть высших учебных заведений Казахстана (см. табл. 1). В 1994 г. в системе образования республики появились негосударственные высшие учебные заведения. Первый этап развития негосударственных вузов характеризовался бурным количественным ростом, широким развитием филиальной сети как отечественных, так и зарубежных вузов. Обучение в них осуществлялось по 140 специальностям, в основном, гуманитарного профиля. До 2000 года имела место тенденция увеличения числа негосударственных высших учебных заведений, дальнейшее их развитие было направлено на качественный рост [1].

Число высших учебных заведений всех форм собственности и ведомственной подчиненности возросло со 125 в 1996 году до 177 в 2005 году. В первой половине 2007 года в целях государственного контроля за качеством образования Комитетом по надзору и аттестации образования и науки Министерством образования и науки (МОН) РК были проведены проверки ряда высших учебных заведений, в результате которых небольшим вузам было рекомендовано провести реструктурирование и объединение; сеть высших учебных заведений

была сокращена. В настоящее время образовательную деятельность ведут 56 государственных гражданских и 14 негражданских вузов, а также 97 негосударственных вузов. Проводится дальнейшая работа по оптимизации, рационализации и совершенствованию сети высших учебных заведений (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Сеть высших учебных заведений Республики Казахстан  
за 1996–2007 гг.

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<b>Всего</b>	125	153	165	166	170	182	173	175	176	177	176	167
Из них:												
государственные в т.ч.:												
Гражданские	54	54	51	52	47	60	62	63	68	68	69	70
Негражданские						11	12	13	13	13	14	14
Негосударственные	71	99	111	114	123	122	111	112	108	109	107	97

В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан [2] придан особый статус отдельным государственным высшим учебным заведениям, которые должны стать флагманами системы образования. Это следующие вузы:

1. Казахский национальный университет им. Аль-Фараби.
2. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева.
3. Казахский национальный аграрный университет.
4. Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева.
5. Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова.
6. Казахский национальный педагогический университет им. Абая.
7. Казахская национальная академия искусств им. Т.К. Жургенова.
8. Казахская национальная консерватория им. Курмангазы.
9. Казахская национальная академия музыки.

В целях развития регионального образования в стране созданы 18 региональных вузов. В 1992 году появился Международный Казахско-Турецкий университет им. Х.А. Ясави. В 1996–1998 годах укрупнены вузы гг. Тараза, Кызылорды, Шымкента, Уральска, Костаная, Семипалатинска, что позволило создать крупные региональные университеты, сконцентрировать их усилия на решении социально-экономических проблем этих регионов, усилить их интеллектуальный потенциал и т.д.

В 2001 году открыты два международных вуза: Казахстанско-Британский технический университет и Казахстанский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова.

Главной задачей Казахстанско-Британского технического университета является подготовка кадров для промышленных комплексов страны с привлечением передовых западных образовательных технологий и преподавателей. Университет осуществляет свою деятельность по модели «исследовательского университета». Для приема студентов ежегодно выделяется 200 государственных образовательных грантов, университет осуществляет активную политику международного сотрудничества. В октябре 2007 года на его базе был проведен Евразийский симпозиум по обеспечению качества в высшем образовании при поддержке Европейских организаций: Совета Европы, EURASHE, ESIB и ENQA. В работе симпозиума участвовали казахстанские вузы, вузы Центральной Азии, Национальный аккредитационный центр МОН РК.

Создание в городе Астане на базе Евразийского университета имени Л.Н. Гумилева филиала МГУ имени М.В. Ломоносова дало возможность казахстанцам, не выезжая за пределы республики, получать элитное образование. Открыты механико-математический, физический, экономический факультеты и факультет вычислительной математики и кибернетики, ежегодный прием по государственным образовательным грантам составляет 100 человек.

Одним из интегральных показателей развития высшего образования, принятых мировым сообществом, является количество студентов, приходящихся на 10 тыс. населения. По этому показателю с 1995 года наблюдается увеличение общего числа студентов, но в то же время происходит снижение удельного числа студентов, обучающихся за счет бюджета. Сведения о контингенте студентов государственных вузов приведены ниже (таблица 2).

Т а б л и ц а 2

Контингент студентов государственных вузов

<i>Годы</i>	<i>Общее число студентов, чел. %</i>	<i>Число студентов дневного обучения, чел. %</i>	<i>Число студентов-бюджетников, чел. %</i>	<i>Число студентов на платной основе, чел. %</i>
1995–1996	<u>253672</u> 100%	<u>163564</u> 64,48%	<u>225060</u> 88,72%	<u>28612</u> 11,28%
1996–1997	<u>248980</u> 100%	<u>168002</u> 67,48%	<u>207198</u> 83,22%	<u>41782</u> 16,78%
1997–1998	<u>246390</u> 100%	<u>168384</u> 68,34%	<u>185877</u> 75,44%	<u>60513</u> 24,56%
1998–1999	<u>250943</u> 100%	<u>171373</u> 68,29%	<u>164226</u> 65,44%	<u>86717</u> 34,56%
1999–2000	<u>265870</u> 100%	<u>177789</u> 66,87%	<u>135828</u> 51,09%	<u>130042</u> 48,91%
2000–2001	<u>293625</u> 100%	<u>189599</u> 64,57%	<u>115751</u> 39,42%	<u>177874</u> 60,58%
2001–2002	<u>330839</u> 100%	<u>207865</u> 62,83%	<u>65525</u> 19,81%	<u>222500</u> 67,25%
2002–2003	<u>333798</u> 100%	<u>185899</u> 55,69%	<u>71709</u> 21,83%	<u>244938</u> 73,34%
2003–2004	<u>358656</u> 100%	<u>195322</u> 54,46%	<u>81285</u> 22,66%	<u>264814</u> 73,84%
2004–2005	<u>400019</u> 100%	<u>222492</u> 55,62%	<u>88008</u> 22,00%	<u>301500</u> 75,37%
2005–2006	<u>396807</u> 100%	<u>234355</u> 59,06%	<u>91946</u> 23,17%	<u>294392</u> 74,19%
2006–2007	<u>390588</u> 100%	<u>243499</u> 62,34%	<u>101135</u> 25,89%	<u>289453</u> 74,11%
2007–2008	<u>387107</u> 100%	<u>245940</u> 63,53%	<u>107455</u> 27,76%	<u>270134</u> 69,78%

Как видно из таблицы, общая численность студентов государственных вузов возросла с 253,7 тыс. чел. в 1995/1996 учебном году до 400,0 тыс. чел. в 2004/2005 учебном году. Позднее, начиная с 2005/2006 гг., наблюдается некоторое снижение общего числа студентов, что обусловлено различными причинами. Во-первых, изменилось отношение к среднему профессиональному образованию (в связи с увеличением государственного финансирования данного уровня образования). Во-вторых, в соответствии с правилами приема в высшие учебные заведения [2], с 2007/2008 учебного года для зачисления в вуз (на любую форму обучения) необходимо набрать не менее 60 баллов (50% от максимального значения) при прохождении единого национального тестирования (ЕНТ); поэтому для многих поступление в вузы оказалось невозможным.

В настоящее время за счет средств бюджета обучаются более 107,0 тыс. студентов. В 2007–2008 учебном году контингент обучающихся во всех вузах страны составил более 717,1 тыс. человек, в том числе в государственных высших учебных заведениях – 398,3 тыс. человек, в негосударственных – 318,8 тыс. человек (см. табл. 3).

Т а б л и ц а 3

Контингент студентов в системе высшего образования  
(в тыс. человек)

Формы обучения	Годы								
	1999–2000 уч. год	2000–2001 уч. год	2001–2002 уч. год	2002–2003 уч. год	2004–2005 уч. год	2005–2006 уч. год	2006–2007 уч. год	2007–2008 уч. год	
Число вузов	166	170	182	173	177	181	176	167	
Общая численность студентов	365,4	440,7	514,7	591,5	747,1	775,8	768,4	717,1	
в т.ч.									
дневной формы	226,2	254,5	288,2	300,3	349,6	378,1	387,1	375,9	
вечерней формы	2,8	2,1	1,9	1,8	2,3	2,4	2,2	2,1	
заочной формы	136,4	184,1	224,6	295,4	392,2	395,2	379,1	339,1	
Общая численность студентов в частных вузах	94,4	126,9	182,5	256,0	344,2	371,9	368,9	318,8	
в т.ч.									
дневной формы	45,2	55,6	79,8	109,2	125,9	141,5	140,7	125,9	

вечерней формы	1,8	1,5	1,5	1,7	2,2	2,4	2,2	1,9
заочной формы	47,4	69,8	101,2	146,1	183,2	228,0	226,0	191

В настоящее время общее число обучающихся на дневных отделениях вузов составляет 375,9 тыс. человек, на заочных – 339,1 и на вечерних – 2,1 тыс. человек; на 10 тыс. человек населения республики приходится 495 студентов, включая получающих второе высшее образование. Если проводить расчет только по студентам дневной формы обучения, то на 10 тыс. человек населения приходится 233 студента.

Частный сектор высшего образования является неотъемлемой частью единой национальной системы высшего образования; установлен и единый юридический режим функционирования государственных и негосударственных вузов.

Произошли качественные изменения профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов (табл. 4). Если в 1995 году ППС государственных гражданских вузов составлял 28 129 человек, в том числе 931 докторов и 8159 кандидатов наук, то в 2007 году ППС насчитывал 41 207 человек, в том числе – 3000 докторов и 13 107 кандидатов наук. Это связано, прежде всего, с переходом ученых из научных организаций в систему высшего образования, а также ростом числа присужденных степеней кандидатов и докторов наук.

Т а б л и ц а 4

Профессорско-преподавательский состав вузов

Годы	Всего (человек)	из них	
		кандидаты наук (чел.)	доктора наук (чел.)
1995	28129	8159	931
1996	25324	7675	943
1997	21834	7529	1191
1998	21413	7136	1269
1999	20914	6967	1239
2000	20981	7137	1357
2001	34508	10769	2323
2002	37602	11609	2501
2003	40972	11604	2518
2004	42223	12271	2703
2005	43382	12773	2869

2006	42788	13073	2988
2007	41207	13107	3000

Законодательно (2004 год) ужесточены требования к ППС вузов. Претенденты на преподавательскую должность для заключения индивидуального трудового договора предварительно проходят процедуру конкурсного отбора. Конкурс проводится с целью подбора наиболее квалифицированных лиц, имеющих глубокую профессиональную подготовку и научные достижения в соответствующих отраслях науки, обладающих высокими интеллектуальными и нравственными качествами, способных подготовить специалистов на уровне современных требований. Узаконено понятие «штатный преподаватель». Преподаватель может числиться штатным сотрудником лишь в одной образовательной организации, в другой он может работать только в качестве совместителя или почасовика.

Создана база данных штатных преподавателей всех вузов Казахстана, которая позволяет получать реальную картину качественного и количественного состояния ППС каждого конкретного учебного заведения.

Предусмотрена аттестация педагогических работников вузов, призванная способствовать непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности, развитию творческой инициативы и мастерства, росту престижа и авторитета педагогических работников, расширению возможности морального и материального поощрения, повышению уровня оплаты труда.

**Уровни (ступени) высшего образования  
(бакалавр, специалист, магистр, доктор)**

В Республике Казахстан установлены следующие уровни высшего профессионального образования:

1) высшее базовое образование – *бакалавриат* со сроком обучения четыре года;



2) *высшее специальное образование*, со сроком обучения четыре–пять лет.

По отдельным специальностям медицинского образования продолжительность обучения составляет семь лет, и завершающий год обучения организуется в форме интернатуры.

*Послевузовское образование* как высшая ступень системы непрерывного образования имеет целью подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Магистратура в соответствии с новой редакцией Закона РК «Об образовании» (ст. 36 [3]) переведена на послевузовский уровень образования со сроком обучения: на основе высшего базового образования – два года, высшего специального образования – один год.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется в клинической ординатуре, аспирантуре, ассистентуре-стажировке, адъюнктуре и докторантуре, а также в форме перевода кандидатов наук на должность старших научных сотрудников, соискательства, предоставления творческих отпусков.

Срок обучения в аспирантуре и адъюнктуре по очной форме составляет 3 года, по заочной – четыре; для лиц, имеющих степень магистра, соответственно два и три года.

Срок стажировки в ассистентуре по очной форме – два года, по заочной – три года.

Срок обучения в традиционной докторантуре – 3 года, нормативная продолжительность освоения образовательной программы докторантуры Ph.D в зависимости от направления и предшествующей подготовки составляет 3–4 года; перевод на должность старшего научного сотрудника для подготовки докторской диссертации – два года.

В целях активизации мероприятий по модернизации послевузовского образования Министерство образования и науки Республики Казахстан изучает мировой опыт подготовки научных и научно-педагогических кадров. С сентября 2005 года на базе двух национальных вузов начата подготовка докторов Ph.D.

В 2005 году из республиканского бюджета впервые выделены 2 млн долл. США для приглашения в Казахский национальный университет им. Аль-Фараби и Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева 20 зарубежных консультантов-преподавателей. При этом традиционные формы подготовки научных кадров (аспирантура и докторантура) пока сохраняются.

### ***Каково соотношение приема и выпуска на данных ступенях?***

К сожалению, мы не располагаем статистическими материалами по приему и выпуску специалистов всех высших учебных заведений. Имеются данные Департамента высшего и послевузовского профессионального образования МОН РК для государственного заказа, по которым ведется мониторинг.

#### ***Бакалавриат:***

Прием в 1999 году – 4935 чел.; выпуск в 2003 году – 4737 чел., отсев составил 198,5 чел., или 4,02%;

Прием в 2000 году – 7347 чел., выпуск в 2004 году – 6978 чел.; отсев – 369 чел. (5,02%).

#### ***Специалисты:***

Прием в 1998 году – 84 160 чел., выпуск в 2003 году – 81 100 чел.; отсев – 3060 чел., или 3,6%;

Прием в 1998 году – 96 930 чел., выпуск в 2004 году – 92 934 чел.; отсев – 3996 чел. (4,1%).

#### ***Магистратура:***

Прием по государственному заказу в 2001 г. – 2526 чел., в 2002 году – 2526 чел., выпуск в 2003 году – 2520 чел.; отсев – 6 чел. (0,2%);

в 2004 году – 2450 чел.; отсев – 9 чел. (0,35%).

#### ***Аспирантура:***

Прием по госзаказу в 2001 году – 1436, выпуск в 2004 году – 1417 чел.

Низкие показатели «отсева» обучающихся для всех ступеней обучения в данном случае не всегда характеризуют качество обуче-

ния. Это объясняется тем обстоятельством, что в высшем образовании сформирована система перевода обучающихся, по которой на высвобожденные государственные образовательные гранты переводятся обучающиеся на платной основе.

Статистические данные по выпуску специалистов представлены по статистическому ежегоднику (табл. 5) [4].

Т а б л и ц а 5

Выпуск специалистов по годам

Годы	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Общее число специалистов, выпущенных высшими учебными заведениями (тыс. чел.)	55,4	64,6	73,8	87,1	126,7	155,3	169,1	181,6	178,5
в том числе по дневной форме обучения (тыс. чел.)	36,1	39,1	42,6	47,3	56,6	65,5	63,1	70,7	68,5
по вечерней форме (тыс. чел.)	0,5	0,7	0,7	0,4	0,5	0,8	0,9	0,7	0,8
по заочной форме (тыс. чел.)	18,8	24,7	30,5	39,4	69,6	89,0	105,2	110,2	109,2

Вновь введенные ступени высшего образования – бакалавриат и магистратура – учтены при разработке Квалификационного справочника должностей руководителей и других служащих, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 22 ноября 2002 года № 273–п.

Министерство труда и социальной защиты населения РК, в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 09.09.1999 г. № 1347 «Вопросы обеспечения обучающихся и воспитанников организаций образования Республики Казахстан информацией о положении в сфере занятости и их профессионально-диагностического обследования», п.1, ежегодно представляет в Министерство образования и науки РК информацию о потребности в квалифицированных кадрах (по областям), которая используется для

формирования государственного образовательного заказа в разрезе регионов, специальностей и профессий.

Также Министерством труда и социальной защиты населения РК принята Программа занятости населения в Республике Казахстан, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 января 2005 года № 68. В рамках данной Программы предусматриваются: прогнозирование спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг, объемов, профилей и сроков подготовки специалистов; осуществление мониторинга спроса на специалистов с целью определения потребности работодателей в специалистах на ближайшие 3 года и приведения системы подготовки кадров в соответствие с потребностями экономики; повышение конкурентоспособности на рынке труда за счет профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки безработных.

***Национальная структура высшего  
профессионального образования:  
состояние и тенденции изменений***

Классификатор специальностей бакалавриата и магистратуры Республики Казахстан утвержден и введен в действие приказом Комитета по стандартизации, метрологии и сертификации Министерства индустрии и торговли РК от 12.03.2004 г. № 875 (далее – Классификатор). Классификатор устанавливает классификацию специальностей бакалавриата и магистратуры Республики Казахстан и используется в разработке государственных общеобязательных стандартов образования и нормативных документов, определяющих профессиональную подготовку в организациях высшего профессионального образования.

Классификатор обязателен для применения в организациях, предоставляющих высшее профессиональное образование, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности. Классификатор сгруппирован по группам специальностей бакалавриата,

высшего специального образования и магистратуры. В данном Классификаторе укрупнены специальности как бакалавриата, так и магистратуры для большей мобильности выпускников при трудоустройстве. В Классификаторе даны 10 групп специальностей для бакалавриата (общее число 121), одна группа специальностей высшего специального образования – медицинские и ветеринарные специальности (9) и 12 групп специальностей магистратуры (общее число 126). Классификатор не распространяется на специальности по группе 10 «военное дело и безопасность».

Применение Классификатора позволяет обеспечить:

1) комплексный подход с экономической и социальной обоснованностью введения каждой специальности с учетом:

- прогноза в потребности специалистов;
- перспектив применения их знаний и навыков в видах деятельности или по возможным специальностям;

2) преемственность при формировании новых и изменениях действующих специальностей с учетом социально-экономического развития общества и национальных традиций Республики Казахстан в системе высшего образования;

3) гармонизацию (приведение в соответствие) с международными и межгосударственными классификациями специальностей;

4) формирование специальностей по видам экономической и иной деятельности;

5) подготовку специалистов по новым специальностям, (таковая возможна, согласно действующим в системе образования документам, только после включения их в Классификатор).

***Взаимодействие образовательных учреждений  
системы среднего профессионального  
и высшего образования***

Содержание образовательных программ средних профессиональных учебных заведений предусматривает изучение (наряду с профес-

сиональными) дополнительных образовательных программ, включающих социально-гуманитарные и естественнонаучные дисциплины, что обеспечивает гармонизацию с образовательными программами 1–2 курсов бакалавриата высших учебных заведений. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», (ст. 25, п. 6) [4], выпускники колледжей вправе получать высшее профессиональное образование по родственным специальностям по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения. Поэтому в высших учебных заведениях формируются специальные группы из лиц, имеющих среднее профессиональное образование, для обучения их по специальным программам (обычно сокращение срока обучения лежит в пределах одного академического года).

#### **Обновление законодательства**

Одна из основных задач реформирования высшего профессионального образования республики – интеграция в мировое образовательное пространство в соответствии с положениями и принципами Болонской декларации о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе.

Сделан важный шаг в укреплении и совершенствовании законодательной и нормативной правовой базы высшего и послевузовского профессионального образования. 27 июля 2007 года был утвержден в новой редакции Закон Республики Казахстан «Об образовании» (№ 319-III ЗРК).

Данным Законом существенно ужесточены квалификационные требования к деятельности вузов и филиалов. Введены нормы, регулирующие требования к штатным преподавателям вузов. Образовательная деятельность филиалов высших учебных заведений ограничена рамками социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Повышены требования к материально-техническому обеспечению высших учебных заведений, к наличию у них собственной аудиторной и лабораторной ба-

зы. Законодательно введены нормы единого национального тестирования (ЕНТ) и промежуточного государственного контроля (ПГК).

12 октября 2004 г. состоялся III съезд работников образования и науки с участием Президента РК Назарбаева Н.А. Съезд определил основные задачи в деятельности всей системы образования, в том числе и высшего.

Указом Президента страны от 11 октября 2004 г. № 1459 утверждена Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы. Постановлением Правительства определен план мероприятий по ее реализации на 2005–2007 годы (первый этап). На реализацию Плана выделены значительные средства из республиканского бюджета.

#### ***Прием в высшие учебные заведения***

Прием в вузы Республики Казахстан осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 марта 2000 г. № 24, в которые ежегодно вносятся изменения и дополнения.

Формирование студенческого контингента высших учебных заведений осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров (государственные образовательные гранты), финансируемого за счет средств республиканского бюджета, а также приема обучающихся на платной основе за счет собственных средств граждан и иных источников.

Государственный образовательный грант предоставляется как гражданам Республики Казахстан, так и лицам казахской национальности, являющимся гражданами других государств, иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно проживающим в Республике Казахстан, а также гражданам Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Таджикистан и Кыргызской Республи-

ки. Другие иностранные граждане и лица без гражданства принимаются в вузы в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, а также международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан.

Функционирующая модель формирования студенческого контингента высших учебных заведений внедрена в образовательную систему в 1999 году и основана на проведении централизованных вступительных экзаменов в форме комплексного тестирования по стандартизированной технологии, разработанной Национальным центром государственных стандартов образования и тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан (далее – НЦГСОТ). Следует отметить, что в соответствии с этой моделью осуществляют прием все высшие учебные заведения независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности.

Данная модель формирования студенческого контингента основана на следующих принципах:

1) НЦГСОТ проводит единое национальное тестирование и комплексное тестирование абитуриентов с выдачей государственного сертификата.

2) Республиканская конкурсная комиссия присуждает государственные образовательные гранты по специальностям.

3) Высшие учебные заведения осуществляют зачисление обладателей государственных образовательных грантов.

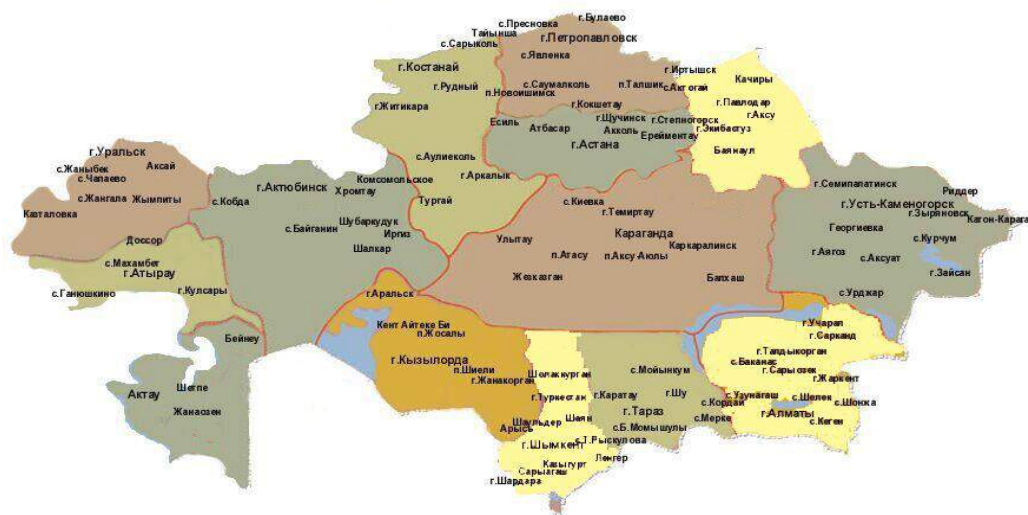
Единое национальное тестирование (ЕНТ) проводится для выпускников общеобразовательных школ текущего года. ЕНТ является независимой от организации образования формой итоговой государственной аттестации выпускников средних общеобразовательных учебных заведений, совмещенной со вступительными экзаменами в колледжи и вузы. С помощью ЕНТ формируется система независимой внешней оценки учебных достижений обучающихся, обеспечивающая высокое качество образования.

В целях доступности единого национального тестирования для выпускников средних общеобразовательных школ в республике от-



крыты в 2004 году 137 пунктов проведения ЕНТ (эти пункты обозначены на карте), в настоящее время функционируют 154 пункта ЕНТ.

Комплексное тестирование абитуриентов (КТА) организуется для выпускников: общеобразовательных школ прошлых лет; начальных и средних профессиональных учебных заведений; общеобразовательных школ по линии международного обмена школьников за рубежом; общеобразовательных школ с узбекским, уйгурским языками обучения; республиканских музыкальных школ-интернатов; зарубежных учебных заведений.



Прием иностранных граждан по выделенной квоте на основе государственного заказа в международные высшие учебные заведения, созданные межгосударственными соглашениями двух или более стран, осуществляется вузами самостоятельно.

ЕНТ и КТА проводятся на казахском или русском языках в объеме учебных программ среднего общего образования по четырем предметам. Обязательными являются казахский или русский языки (язык обучения в школе), история Казахстана и математика. Четвертый (профилирующий) предмет определяется в зависимости от выбранной абитуриентом специальности.

Начиная с 2008 года в соответствии с Законом РК «Об образовании» [3], ЕНТ и КТА проводятся по пяти предметам. Выпускники школ с казахским языком обучения выполняют тестовые задания по русскому языку (как языку межнационального общения), а выпускники школ с русским языком обучения – тестовые задания по казахскому языку (как государственному языку).

Для творческих специальностей обязательными являются казахский или русский языки и история Казахстана. Граждане, поступающие на творческие специальности, сдают специальные (творческие) экзамены приемным комиссиям избранных ими вузов. Максимальное количество баллов по одному творческому экзамену – 30. Количество специальных (творческих) экзаменов – два. Абитуриенты, получившие по специальному (творческому) экзамену менее 10 баллов или не явившиеся на экзамен, к комплексному тестированию для поступления по данной специальности не допускаются. Пересдача специальных (творческих) экзаменов не разрешается.

Количество тестовых заданий по каждому предмету – 30. Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается одним баллом.

На ЕНТ и КТА отводится по три астрономических часа. Пересдача не разрешается.

Результаты оцениваются по 150-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, необходимых для участия в конкурсе на присуждение государственного образовательного гранта и зачисления в число студентов, в 2006 году составляло 40 баллов. Этот рубеж в 2007 году был поднят до 60 баллов.

Количество школьников, проходящих тестирование в централизованной форме, имеет устойчивую динамику роста. Если в 1999 г. в ЕНТ принимали участие 42 755 человек из 190 000 выпускников средней школы (22,5%), то в 2007 году из 174 902 выпускников средней школы участниками единого тестирования стали 142 707 человек (81,6%).

Единое тестирование является основным источником формирования студенческого контингента вузов (рис. 2 и 3). Количество госу-

дарственных грантов в 2007 году возросло по сравнению с 1999 годом в 1,6 раза. Доля обладателей грантов среди выпускников сельских и городских школ по областям представлена на рис. 4. Как видно из рис. 4, средний балл выпускников сельских школ (50,83%) выше, чем средний балл выпускников городских школ (49,17%). Этот показатель в 2005 году составлял соответственно 47,9% и 53,02%.



**Рис. 2. Формирование студенческого контингента вузов в 1999–2007 гг.**

Результаты единого тестирования позволяют провести оценку учебных достижений школьников в разрезе областей, а также в целом по республике. На рис. 4 и 5 приведены итоги ЕНТ за 2007 год с указанием среднего результата по республике.

Ситуация с получением грантов среди выпускников городских и сельских школ, а также по областям Казахстана существенно отличается (рис. 6 и 7).



**Рис. 3. Результаты тестирования абитуриентов в 1999–2007 гг.**

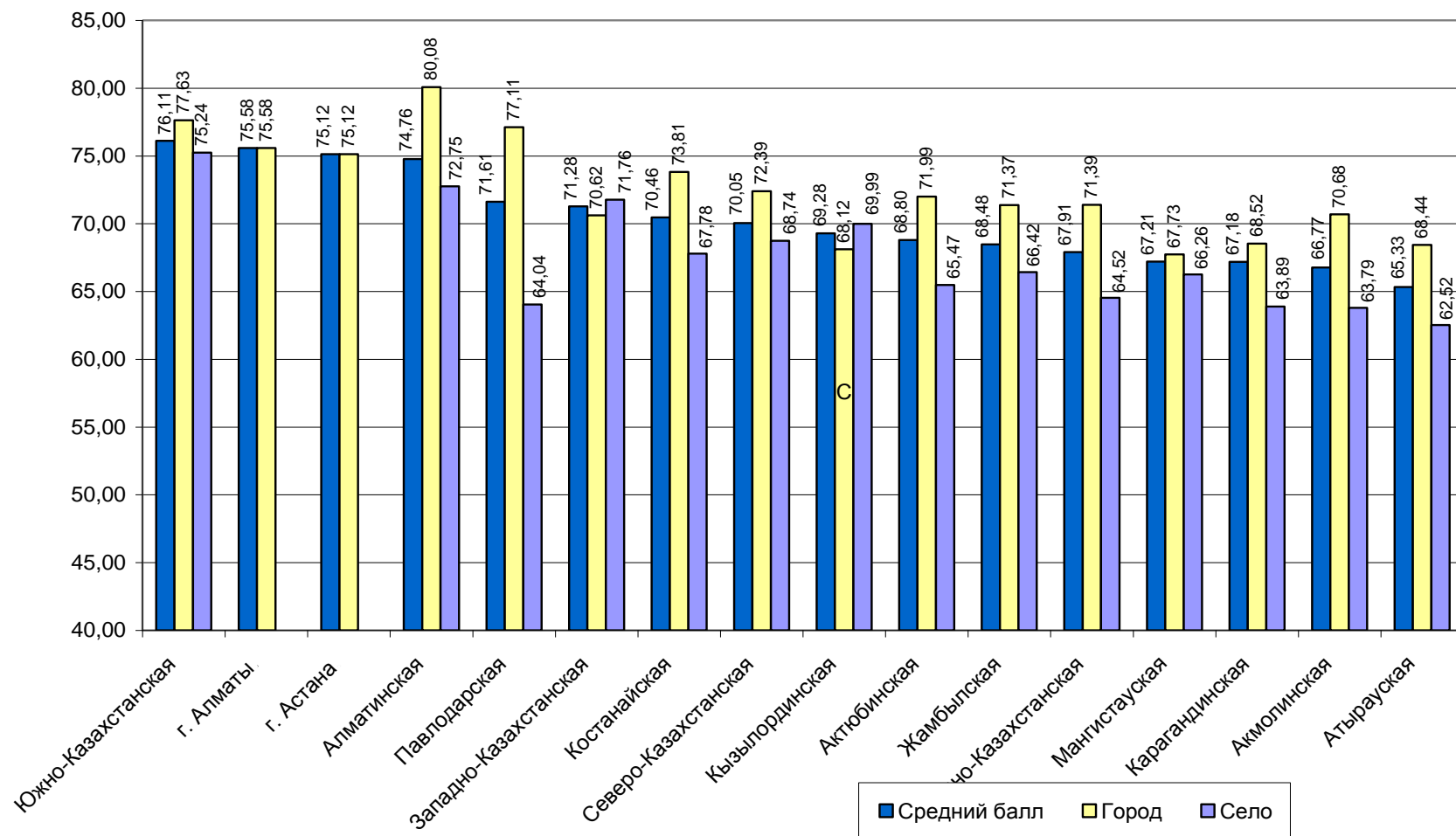


Рис. 4. Средний балл в разрезе областей по итогам ЕНТ 2007 г.

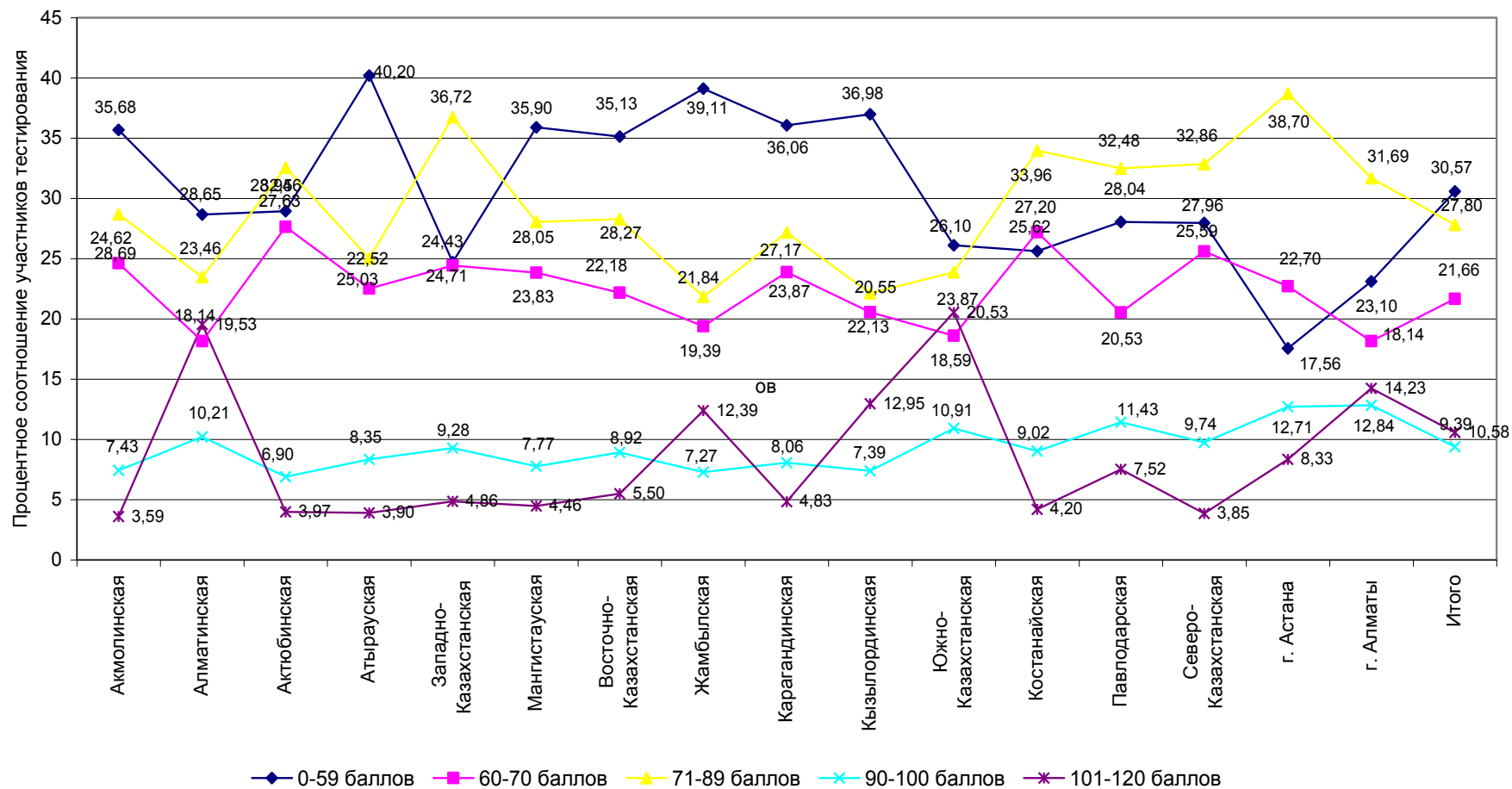


Рис. 5. Итоги ЕНТ за 2007 г.

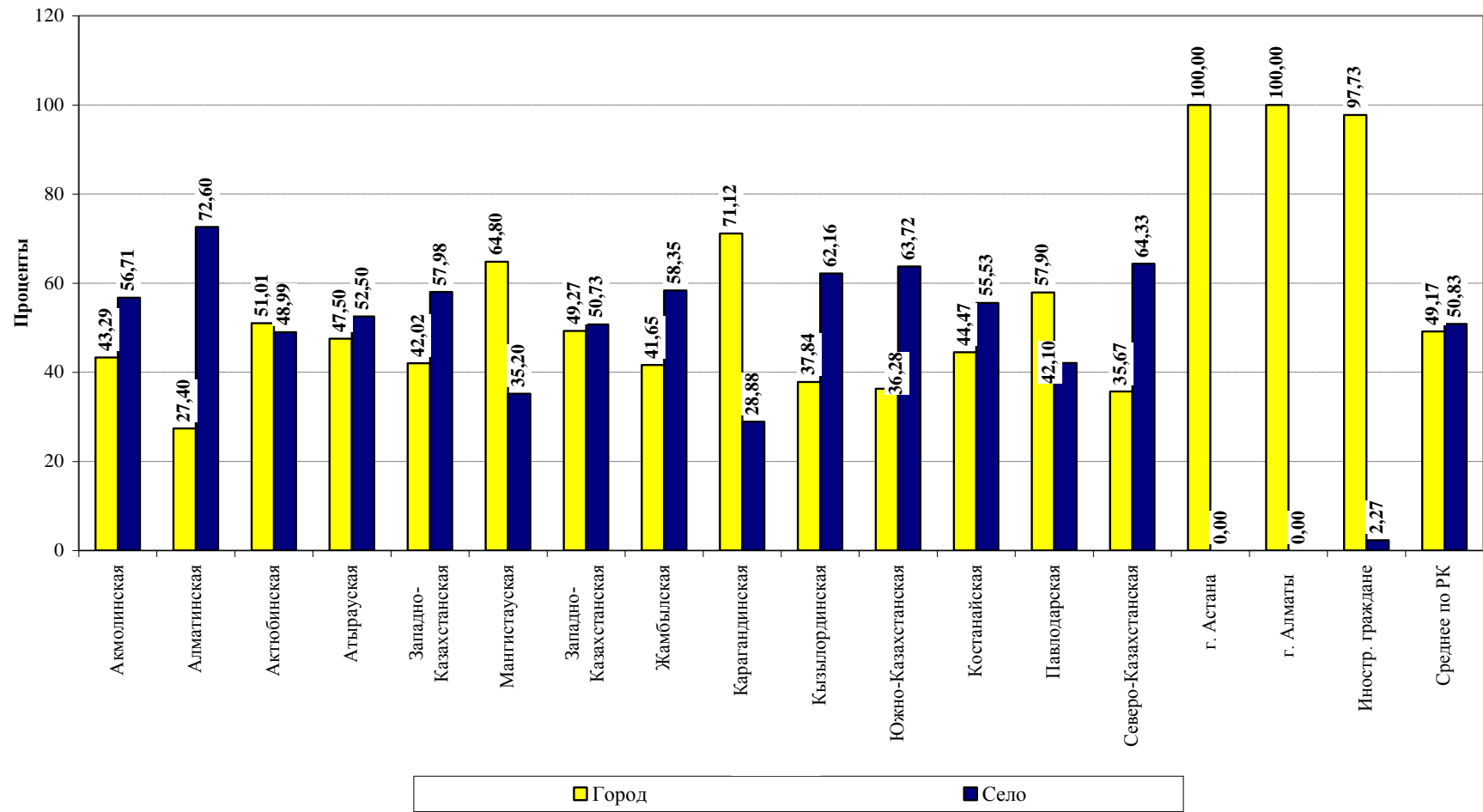


Рис. 6. Доля обладателей грантов среди выпускников сельских и городских школ по областям

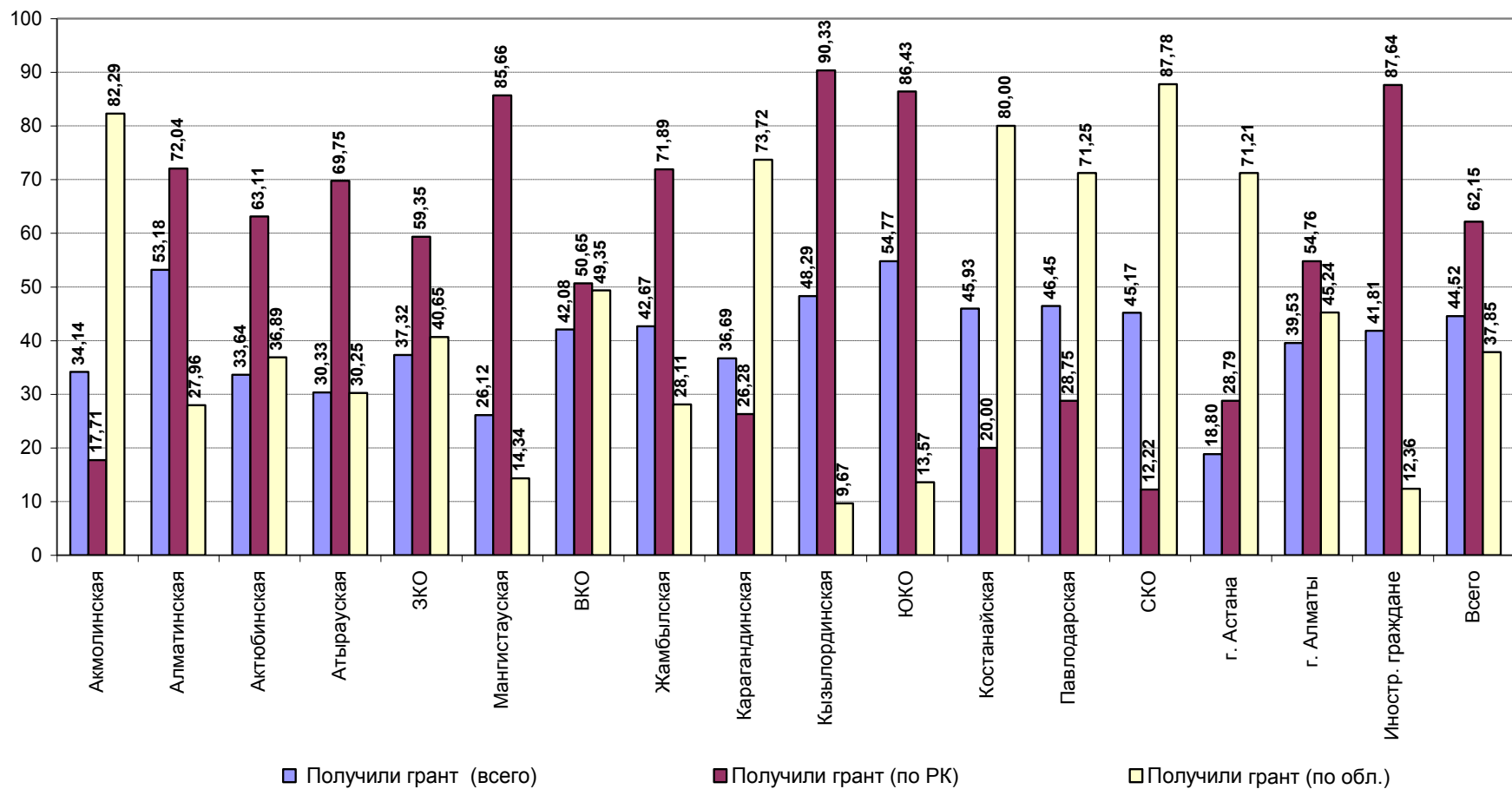
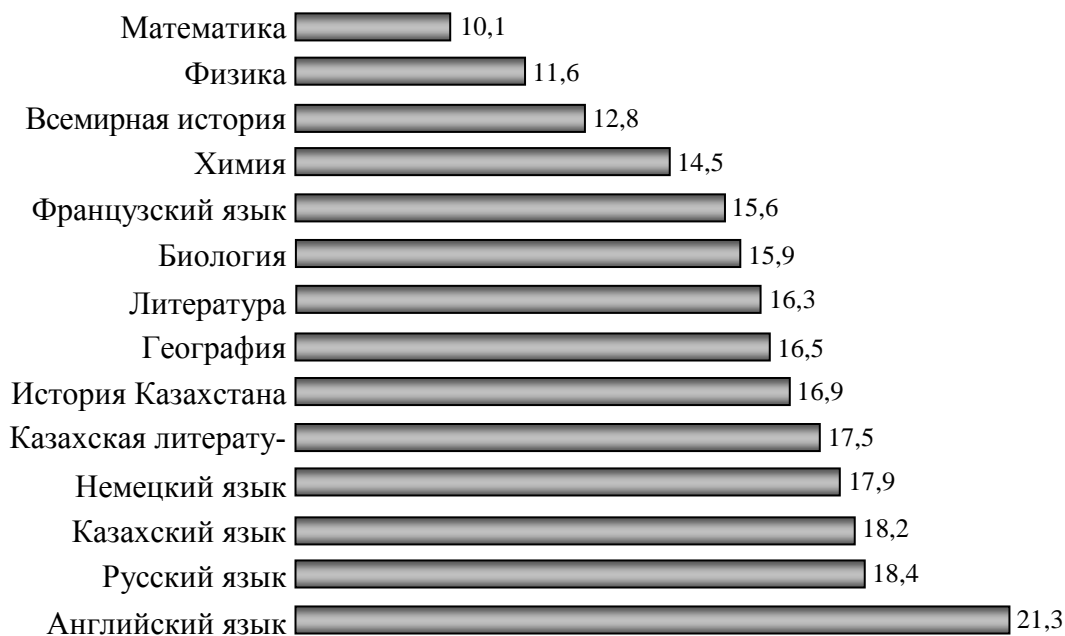


Рис. 7. Доля обладателей грантов в разрезе областей



Рис. 8 показывает сравнительные результаты в разрезе учебных предметов ЕНТ, исходя из 30 возможных баллов.



**Рис. 8. Средний балл (из 30 возможных) в разрезе предметов**

Присуждение государственных образовательных грантов осуществляется на конкурсной основе по конкретным специальностям и языковым отделениям в пределах установленного государственного образовательного заказа. Его проводит Конкурсная комиссия Министерства в соответствии с установленными Правилами ее работы.

В случае одинаковых показателей баллов государственных сертификатов преимущественное право на присуждение государственных образовательных грантов, а также получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования, граждане, имеющие документы об образовании (аттестаты, свидетельства, дипломы) с отличием, затем имеющие наиболее высокий средний балл аттестата,

свидетельства или диплома, далее – имеющие наиболее высокий балл по профильному предмету.

Гражданам, получившим государственные образовательные гранты, Министерством выдаются свидетельства установленного образца. Списки обладателей государственного образовательного гранта публикуются в республиканских средствах массовой информации.

Зачисление в число студентов проводится приемными комиссиями высших учебных заведений с 10 по 25 августа.

В магистратуру принимаются граждане Республики Казахстан, имеющие высшее профессиональное образование.

Поступающие в магистратуру сдают вступительные экзамены по иностранному языку и специальной дисциплине. Экзамен по специальной дисциплине в объеме программ предшествующей ступени высшего профессионального образования проводится приемными комиссиями вузов. Экзамен по иностранному языку организуется в форме централизованного тестирования по стандартизированной технологии. Общее количество тестовых заданий составляет 100. По структуре экзамен состоит из трех частей: 1-ая часть («слушание») – 20 заданий, 2-ая часть («лексико-грамматическая») – 50 заданий, 3-я часть («чтение») – 30 заданий. На задания отводится 3 часа (180 минут), результат оценивается по 100-балльной шкале.

В аспирантуру принимаются граждане, имеющие высшее специальное, высшее научно-педагогическое образование и активно занимающиеся научными исследованиями. Поступающие в аспирантуру сдают вступительные экзамены в форме централизованного тестирования по иностранному языку и философии в объеме программ, установленных для выпускников вузов. Технология проведения экзамена и его структура аналогичны экзамену при поступлении в магистратуру.

В докторантуру принимаются лица, имеющие дипломы кандидата наук, научные достижения по профилю соответствующей научной специальности. Поступающие в докторантуру сдают вступитель-

ный экзамен в форме централизованного тестирования по иностранному языку в объеме программы, установленной для кандидатского минимума. Экзамен по специальной дисциплине в объеме кандидатского минимума по специальности проводится в устной форме приемными комиссиями вузов, научных организаций.

Также разработаны и утверждены образовательные программы магистратуры и докторантуры, предусматривающие увеличение образовательного компонента, усиление методологической подготовки будущих ученых, кредитную систему обучения.

### ***Организация учебного года***

В высших учебных заведениях при наличии соответствующих лицензий могут быть реализованы различные по срокам и уровню подготовки специалистов образовательные программы среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального, послевузовского профессионального, дополнительного профессионального образования.

Начало учебного года во всех учебных заведениях – 1 сентября (День знаний).

Учебный год состоит из академических периодов (семестров), периода промежуточной аттестаций – итогового контроля (то есть сессии), практик и каникул.

Академический период – период теоретического обучения, устанавливаемый высшим учебным заведением самостоятельно в одной из трех форм: семестр, триместр или квартал. Продолжительность учебного года на всех курсах, кроме выпускного, составляет не менее 30 недель. Продолжительность экзаменационных сессий – не менее 4 недель в одном учебном году. После каждого академического периода обучающимся предоставляются каникулы. При этом продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 8 недель. Учебный год начинается и заканчивается согласно рабочему учебному плану.

### ***Система передачи кредитов***

С целью повышения качества подготовки кадров в вузах внедряется признанная в мировой образовательной практике кредитная система обучения; с 2004–2005 учебного года на основе кредитной системы обучения осуществляется подготовка по экономическим специальностям в 33 вузах.

Главная особенность этой системы обучения – переход от пассивного потребления готовых знаний к активной работе самого студента, постоянно добывающего знания и применяющего их на практике.

Требования к организации образовательного процесса по кредитной системе обучения отражены в государственных общеобязательных стандартах высшего профессионального образования. Основой кредитной системы обучения, используемой в Казахстане, является ***американская система кредитов***.

Конкретные пути организации учебного процесса в условиях кредитной системы обучения отражены также в справочно-информационном издании «Основы кредитной системы обучения в Казахстане».

### ***Выпуск из высших учебных заведений***

В соответствии с государственными образовательными стандартами для получения соответствующей квалификации выпускник вуза должен в обязательном порядке пройти итоговую государственную аттестацию в форме сдачи государственных экзаменов и защиты дипломной работы или проекта.

Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений с 2001 по 2004 годы проводилась в соответствии с Правилами о порядке организации и проведения итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденными приказом Министерства образования и науки РК от 12 июля 2000 г.

№ 714, согласно которым в состав государственной аттестационной комиссии входил только один представитель выпускающего вуза (остальные члены должны представлять работодателей или коллег из других вузов). Такая система позволяла оценить уровень подготовки выпускников незаинтересованными лицами и дать объективную оценку качеству подготовки студентов. Однако в 2004 году были введены изменения (Приказ МОН РК от 20 ноября 2004 года № 953 [5]) в связи с трудностью привлечения в массовом порядке представителей производства к работе государственной аттестационной комиссии (многие из них не имеют возможности в течение длительного времени находиться вне производства). В настоящее время председатель государственной аттестационной комиссии утверждается МОН РК из числа профессоров, доцентов, ученых, преподавателей, опытных специалистов производства и учителей, имеющих большой практический стаж, соответствующий профилю выпускаемых специалистов и не работающих в данном вузе. В основном государственный экзамен проходит в устной форме. Защита дипломных работ и проектов проводится публично, используются формы коллективного дипломного проекта. Все заседания ГАК протоколируются индивидуально на каждого обучающегося, в протокол вносятся заданные вопросы и мнения членов ГАК.

#### ***Отсев студентов из высших учебных заведений***

В среднем за последние пять лет отсев студентов из вуза составляет 4,2 тыс. чел. Анализ показывает, что отсев в целом имеет тенденцию к снижению. Точной статистики по всем видам вузов нет, данные для государственного заказа представлены в разделе об уровнях высшего образования.

**Трудоустраиваемость  
выпускников вузов**

Практика показывает, что высокое качество образования специалистов еще не является гарантией трудоустройства выпускников профессиональной школы.

В последние годы проблемам трудоустройства уделяется пристальное внимание. Создана правовая основа для трудоустройства бакалавров и магистров на рынке труда Казахстана; соответствующие должности в 2002 году приказом Министерства труда и социальной защиты населения РК включены в Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

Ведется целенаправленная работа по созданию действенных механизмов трудоустройства всех выпускников вузов. Министерством создан веб-сайт «Содействие трудоустройству выпускников вузов», который регулярно пополняется информацией о выпускниках.

Для принятия концептуальных решений по проблеме трудоустройства выпускников вузов, обучавшихся по госзаказу, Министерством был проведен ряд совещаний, круглых столов с участием представителей Министерства труда и социальной защиты населения, Конфедерации работодателей РК, Евразийской промышленной ассоциации, Информационно-аналитического центра «Образование и карьера», вузов, а также и другие мероприятия.

Во всех высших учебных заведениях созданы центры содействия трудоустройству выпускников вузов, которые взаимодействуют с работодателями в деле обмена информацией о выпускниках и свободных вакансиях.

Пресс-центрами вузов организовано освещение вопросов трудоустройства в средствах массовой информации. В структурах многих вузов имеется отдел профессиональных практик и трудоустройства, который является центром содействия трудоустройству выпускников. Высшими учебными заведениями и выпускающими кафедрами вузов проводятся встречи с работодателями, презентации выпускников,

ярмарки специалистов, встречи выпускников прошлых лет со студентами соответствующих специальностей. Ведется база данных выпускников последних лет с целью осуществления связи с выпускниками, мониторинга их карьеры, извещения не имеющих работы выпускников о появившихся вакансиях. Поддерживается постоянная связь с предприятиями для получения информации о потребности в специалистах.

Ряд вузов имеют долгосрочные договоры с крупными предприятиями, учреждениями и организациями области. Для проведения персонального распределения выпускников высшими учебными заведениями на предприятия области и других регионов Казахстана направляются письма с перечнем выпускаемых специальностей и просьбой дать заявки на специалистов, а также приглашения руководителям предприятий на участие в распределении.

Имеется множество примеров решения проблемы трудоустройства выпускников совместно с промышленными предприятиями. Заслуживает внимания опыт взаимодействия вузов Центрального региона с крупными компаниями, такими как корпорация «Казакмыс». Так, компания заключила с Карагандинским государственным техническим университетом, Жезказганским университетом им. О. Байконурова договоры о ежегодной подготовке специалистов для шахт и рудников. Студенты приобретают рабочие профессии по профилю инженерной специальности, изучают вопросы организации работы производственных коллективов бригад, смен, участков, цехов. Оплата труда привлекаемых преподавателей и специалистов осуществляется из средств корпорации согласно утвержденному порядку.

Спонсорскую помощь вузам, гранты для талантливых студентов предоставляют такие крупные иностранные нефтегазовые компании как «Шеврон», «ОКИОК», «Аджип ККО», а также национальная компания «КазМунайГаз».

В то же время следует отметить, что предприятия, особенно, промышленные, не прогнозируя потребность в специалистах, отказывают вузам в предоставлении мест для прохождения практики и

вместе с тем предъявляют очень высокие требования к выпускникам в части их практической подготовки. Но, чтобы студент получил достаточные навыки практической работы, необходима помощь самих предприятий при организации профессиональных практик.

По представленным вузами сведениям, из 14285 выпускников 2004 года, обучавшихся по государственному образовательному заказу (в том числе 6798 по государственному образовательному гранту и 6059 по государственному образовательному кредиту) трудоустроены 11 494 выпускников или 80% (86 и 81% соответственно).

Выпускники Казахской государственной медицинской академии, Алматинского института энергетики и связи, Алматинского технологического института, Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова, Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Рудненского индустриального института трудоустроены на 100%. Во многих вузах показатель трудоустроенности выпускников составляет более 90%.

Наиболее востребованными на сегодняшний день являются специалисты инженерно-технических специальностей: металлурги, энергетики, специалисты машиностроительного профиля, инженеры-системотехники, инженеры-строители, выпускники педагогических специальностей (иностранный язык, информатика, математика, физическая культура и спорт, физика, педагогика).

#### ***Размеры заработной платы***

Заработная плата профессорско-преподавательского состава и административного персонала приведена в табл. 6 [6]. Однако она может колебаться в зависимости от типа и вида вуза, его местоположения. В Послании Президента народу Казахстана от 2008 года дано поручение Правительству Республики Казахстан увеличить зарплаты работникам бюджетной сферы с поэтапным ее приближением к двухкратному уровню к 2012 году, (в т.ч. в 2009 году – по-



вышение на 25%, 2010 году – на 25% и 2011 году – на 30%). Негосударственные вузы, чтобы сохранить преподавателей, выплачивают зарплату, как правило, более высокую, чем в государственных вузах. Зарплата учебно-вспомогательного персонала обычно ниже зарплаты ассистента.

Т а б л и ц а 6

Средняя заработная плата ППС вузов  
из средств республиканского бюджета (в \$ США)

№	Должности	Средняя зарплата, в долларах США	
		2005 год	2007 год
1.	Ректор	385	482
2.	Проректор	345	455
3.	Декан	320	409
4.	Зав. кафедрой	300	354
5.	Профессор	275	316
6.	Доцент	240	289
7.	Преподаватель	180	254
8.	Ассистент	145	210

#### **Расходы на обучение**

Минимальные расходы на обучение в 2004–2005 учебном году на **одного студента** в год из средств государственного бюджета для государственных образовательных грантов, выделяемых по различным специальностям для всех вузов, составили 1110 долл. США, максимальные – 4780 долл. США для филиала МГУ.

В предстоящем учебном году средние расходы на обучение **1 магистранта** выросли и составили 2500 долл. США (в текущем учебном году стоимость обучения в среднем составляет 1000 долл.). В структуру средних расходов входят:

- 1) расходы на выплату стипендии (5312 тенге в месяц × 12 месяцев = 63744, или 480 долл. США);
- 2) расходы на оплату труда за руководство одним магистрантом – 150 долл. США в месяц × 10 месяцев = 1500 долл. США;
- 3) расходы на оплату работы в интернете – 520 долл. США в год;

4) приобретение учебно-методической литературы – 500 долл. США.  
Всего расходов в год – 3000 долл. США

Средние расходы на обучение **1 аспиранта** в предстоящем учебном году составят – 770 долл. США.

Средние расходы на обучение **1 докторанта** составят 2500 долл.

С 2005–2006 учебного года ведется подготовка докторов Ph.D на базе двух национальных вузов (Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева и Казахский национальный университет имени Аль-Фараби). Средние расходы на **1 докторанта Ph.D** за учебный год составят 10 000 долл. США.

В 2005 году на внедрение магистерских программ заложено 332,1 млн тенге (~2,5 млн \$); на введение докторских программ – 49,1 млн тенге (~ 370 тыс. \$).

Учреждено 1080 стипендий Президента РК за высокие результаты в учебе, научно-исследовательской работе, активное участие в общественной жизни вуза. Президентская стипендия присуждается наиболее одаренным студентам и аспирантам вузов республики. Размер стипендии Президента РК для студентов установлен в размере минимальной заработной платы, для аспирантов – вдвое выше установленного размера стипендии студентов.

Для обучения студентов, магистрантов, докторантов в лучших вузах мира по программе «Болашак» в Республиканском бюджете на 2005 г. предусмотрено 717,1 млн тенге (~5,43 млн \$). Также выделены бюджетные средства на привлечение ведущих зарубежных преподавателей и консультантов для работы в национальных вузах республики (в 2005 году – 2 млн \$).

#### ***Размеры оплаты за обучение***

Государство гарантирует гражданам Республики Казахстан получение бесплатного высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в образовательных организациях в

пределах государственных общеобязательных стандартов образования. Бесплатность образования для обучающихся реализуется через бюджетное финансирование государственных организаций образования, оплату из средств бюджета образовательных услуг либо предоставление государственных образовательных грантов.

Государственные образовательные гранты присуждаются на конкурсной основе гражданам, наиболее способным и подготовленным к освоению образовательных программ соответствующих уровней.

Подготовка специалистов сверх установленного государственного заказа осуществляется на договорной платной основе.

В Правилах лицензирования образовательной деятельности вузов определено, что размеры платы за обучение не должны быть ниже стоимости государственного образовательного гранта, однако зачастую негосударственные вузы устанавливают оплату за обучение ниже, чем в государственных вузах, для привлечения студентов.

Данные о стоимости обучения одного студента в вузах Казахстана приведены в табл. 7.

Т а б л и ц а 7

Стоимость обучения 1 студента в высших учебных заведениях  
(в тыс. тенге)

Год	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Стоимость 1 студента	266,9	292,5	424,1	469,2	592,5	697,0	736,1	770,7	948,1	1154,9	1390,2	1410,5

В целях поощрения и поддержки обучающихся вузы (государственные и негосударственные) учреждают гранты за счет собственных средств отдельным категориям обучающихся: отличникам учебы, выдающимся спортсменам. Нуждающимся в социальной помощи предоставляются существенные скидки.

В соответствии с п. 5 ст. 4 государство полностью или частично несет расходы на содержание граждан, нуждающихся в социальной поддержке, в период получения ими образования.

### ***Структурная модель системы высшего образования***

Согласно классификации Свейна Кивика, в Казахстане действует унифицированная система, позволяющая университетам реализовывать классические академические и нетрадиционные профессиональные программы. Вузы различаются по виду: университет, академия, институт. Вид высшего учебного заведения устанавливается при лицензировании его образовательной деятельности и зависит от числа реализуемых образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования и направленности осуществляемых научно-исследовательских работ.

### ***Изменение законодательства под воздействием Болонского процесса***

Академические степени бакалавра и магистра в законодательном порядке введены в отечественную образовательную систему в 1994 году в соответствии с нормами Закона РК «О высшем образовании» (1993 г.). Однако действующий на тот момент Классификатор специальностей высшего образования предусматривал только подготовку дипломированных специалистов. Полное законодательное закрепление, подкрепленное нормативными правовыми актами, названные академические степени получили после принятия нового Закона РК «Об образовании» от 7 июня 1999 года и в связи с принятием Классификатора направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования Республики Казахстан (2000 г.).

Интеграция в международное образовательное пространство обусловила необходимость внесения адекватных корректив в направления развития национальной образовательной системы. В первую очередь это затронуло высшее образование, изменения которого определяются тенденциями Болонского процесса.

В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы предусмотрено вве-

дение с 2005 года трехступенчатой системы высшего и послевузовского образования «бакалавриат–магистратура–докторантура Ph.D», а также накопительной кредитной системы обучения.

Для поступления в докторантуру необходимо иметь степень кандидата наук; степень магистра наук – для обучения в докторантуре с получением степени Ph.D. В связи с введением кредитной системы обучения, позволяющей аккумулировать учебно-научные достижения обучающихся, планируются различные модели подготовки научно-педагогических кадров, в том числе через прямой доступ бакалавров к докторантуре Ph.D.

#### ***Обеспечение качества образования***

Вопросы обеспечения качества образования отражены в Законе Республики Казахстан «Об образовании» 2007 г., в котором введены определение и раздел о национальной системе оценки качества образования, вопросы государственного контроля и аккредитации. Впервые Национальная система оценки качества образования была представлена в форме нового подраздела в Государственной Программе развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы, в которую органически входят система государственного контроля в сфере образования, а также инфраструктура, осуществляющая оценку качества. Введение Национальной системы оценки качества образования Казахстана, прежде всего, направлено на повышение конкурентоспособности отечественного образования.

Государственный контроль сферы высшего образования осуществляется путем проведения процедур лицензирования, государственной аттестации, единого национального тестирования и промежуточного контроля обучающихся в высших учебных заведениях.

***Лицензирование.*** В Законах «Об образовании» и «О лицензировании» установлены организационно-правовые основы для получения лицензии, в частности, наличие регистрационных документов. В правилах лицензирования образовательной деятельности определены

конкретные нормативы в квалификационных требованиях, предъявляемых к образовательной деятельности по типу и видам.

В настоящее время на основе Закона РК «Об образовании» 2007 года приняты обновленные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение данных процедур для определения качества образования:

- Изменения и дополнения к Правилам лицензирования образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 18 апреля 2000 года № 596;

- Положение о государственной аттестации организаций образования (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2007 года);

- Инструкция о порядке проведения государственной аттестации образовательных организаций, дающих высшее профессиональное образование (Приказ министра образования и науки от 31 марта 2008 года);

- Правила аккредитации организаций образования (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2007 года № 976);

- Инструкция о порядке проведения аккредитации организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского образования (Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2008 года);

- Методические рекомендации по организации проведения самоаттестации образовательных организаций, реализующих программы среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

Суть трёхкомпонентной системы государственного контроля качества деятельности вузов заключается в том, что такой процесс предусматривает эффективное последовательное объединение трёх аспектов оценки: 1) условий образовательного процесса (лицензирование); 2) его содержания (государственная аттестация) и 3) результатов (аккредитация).

В соответствии с законодательством РК и нормативной базой процедуры системы оценки качества образования – лицензирование, аттестация – осуществляются Комитетом по надзору и аттестации в сфере образования и науки МОН РК. При лицензировании определяется соответствие условий обеспечения образовательного процесса в части:

– кадрового состава (доля штатных преподавателей от общего числа, доля преподавателей с учеными степенями и званиями, соотношение преподаватель–студент);

– материально-технических условий (наличие общей площади, принадлежащей на праве собственности или оперативного управления, аудиторной и лабораторной баз, учебных кабинетов в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами; наличие учебной, учебно-методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в количестве, пропорциональном контингенту студентов);

– финансовых ресурсов (наличие собственных материально-финансовых активов, определяемых из контингента обучающихся и стоимости обучения, при этом плановые минимальные расходы на один год обучения должны быть не ниже уровня расходов государственного заказа);

– социальной инфраструктуры (наличие медицинского обслуживания и условий для осуществления питания обучающихся).

Особенностью лицензирования в Казахстане является то, что лицензия организациям образования выдается бессрочная. Она может либо приостанавливаться на срок до шести месяцев, либо отзываться.

Для коллегиального и гласного рассмотрения вопросов выдачи, отзыва или приостановления действия лицензии, приказом Председателя Комитета по надзору и аттестации в сфере образования и науки МОН РК создана Республиканская комиссия по лицензированию образовательной деятельности, работа которой регламентируется соответствующим Положением.

В процессе рассмотрения заявления организации образования лицензиар в отдельных случаях может проводить экспертизу с выездом на место расположения организации с целью проверки условий, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

**Государственная аттестация.** Государственная аттестация организаций образования проводится 1 раз в пять лет в соответствии с графиками проведения аттестации, которые утверждаются ежегодно за три месяца до начала учебного года.

Для проведения аттестации формируется аттестационная комиссия, состав которой утверждается Министерством образования и науки РК. Председателем комиссии назначается представитель Министерства. Подбор экспертов для участия в работе аттестационной комиссии осуществляется на основе пула экспертов, формируемого Комитетом по надзору и аттестации в сфере образования и науки. В состав комиссии в качестве экспертов включаются представители:

- государственных органов в области образования;
- государственных органов, в ведении которых находятся организации образования, а также заинтересованных в пределах своей компетенции центральных исполнительных органов;
- организаций образования, в т.ч. ведущие педагогические работники Республики Казахстан;
- Национального центра государственных стандартов образования и тестирования.

При проведении аттестации образовательной организации определяются:

- реализация ею государственных общеобязательных стандартов образования по содержанию, уровню и качеству;
- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых при лицензировании образовательной деятельности;
- выполнение требований нормативных правовых актов в области образования.



Объектами изучения при проведении аттестации являются:

- требования к образовательным организациям (кадровый состав, материально-техническая и социальная база, технические средства обучения, информационно-библиотечные ресурсы, научно-исследовательская и производственная среда, условия для подготовки педагогических кадров и работников высшей научной квалификации, места для прохождения производственной практики);
- направления работ (административно-организационное, учебно-методическое, научно-методическое управление качеством образования, научно-исследовательское, воспитательное, международное сотрудничество, трудоустройство выпускников);
- уровень качества предоставляемых образовательных услуг;
- учебный процесс;
- воспитательный процесс;
- методы и технологии обучения и воспитания;
- система внутреннего контроля за качеством подготовки студентов;
- уровень знаний студентов.

Оценка уровня успеваемости обучаемых всегда являлась обязательным компонентом контроля качества, поэтому в период проведения государственной аттестации проводится комплексное тестирование выпускных курсов согласно Инструкции и программе по аттестации высших учебных заведений. Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования разрабатывает в соответствии учебными программами дисциплин тестовые задания, которые проходят экспертизу в Учебно-методических объединениях (УМО) вузов. Для студентов старших курсов тесты разрабатываются по четырем предметам социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов, для студентов выпускного курса – по четырем дисциплинам общепрофессионального и специального циклов. Представитель центра тестирования на месте самостоятельно проводит компью-

терную обработку и выдает результаты тестирования, которые подписываются представителем НЦГСОТ и председателем комиссии. Нужно отметить, что для получения положительного заключения по государственной аттестации комплексное тестирование должны сдать не менее 95% студентов от их общего списка, из них не менее 70% студентов должны получить положительные оценки. Заключение по аттестации составляется и подписывается членами аттестационной комиссии. На его основании готовится приказ Министерства образования и науки РК о результатах аттестации высшего учебного заведения.

Для функционирования Национальной системы оценки качества создана инфраструктура, которая поддерживается Национальным центром оценки качества образования, Национальным аккредитационным центром, Национальным центром государственных стандартов образования и тестирования, Республиканским центром подтверждения и присвоения квалификации, созданными в апреле–мае 2005 года.

Национальный центр оценки качества образования (НЦОКО) осуществляет мониторинг состояния системы образования, участвует в разработке стратегии развития сферы образования в Республике Казахстан, создает статистическую базу данных для осуществления анализа и оценки качества, объединяет информационные ресурсы в единую систему мониторинга сферы образования. НЦОКО подготовил и опубликовал три ежегодных национальных доклада о состоянии образования в Республике Казахстан (2005, 2006, 2007 гг.).

Национальный аккредитационный центр (НАЦ) для проведения институциональной аккредитации вузов разработал и утвердил приказом Министра образования и науки РК стандарты и критерии институциональной аккредитации. Центр проводит обучающие семинары с привлечением специалистов международного уровня для подготовки экспертов, подготавливает рейтинги высших учебных заведений Казахстана (2006 г., 2007 г.), осуществляет процедуры признания и нострификации документов об образовании, выданных зарубежными учебными заведениями.

Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования проводит внешнюю оценку учебных достижений обучающихся на всех уровнях и ступенях образования в форме централизованного тестирования (единое национальное тестирование, промежуточный государственный контроль обучающихся), обеспечивает методологическое, технологическое сопровождение, организует разработку государственных общеобязательных стандартов образования и образовательных программ, создает научную, методологическую и методическую базу для разработки содержания образовательных стандартов.

Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации (РЦППК) будет проводить независимую оценку профессиональной подготовленности, подтверждения и присвоения квалификации рабочих кадров и специалистов технического и обслуживающего труда.

#### ***Мобильность студентов***

Вузам предоставлена значительная академическая свобода, возросла академическая мобильность. Около 19 тыс. граждан Республики Казахстан обучаются в вузах 35 стран мира, в том числе 16,4 тыс. – в вузах России.

Стипендия «Болашак», присуждаемая от имени Президента Республики Казахстан – одна из самых высоких степеней признания способностей молодого человека, его заслуг в учебе и работе, и потому требования к претендентам очень высоки. В настоящее время стипендия присваивается Республиканской комиссией по подготовке кадров за рубежом по итогам конкурсного отбора для обучения в лучших вузах мира по бакалаврским, магистерским и докторским (Ph.D) программам по специальностям, наиболее приоритетным для экономики и социальной сферы республики.

Стипендия «Болашак» выплачивается из республиканского бюджета и включает в себя оплату всех видов расходов на: обучение; оформление выездных и въездных виз, анкетных форм зарубежных высших учебных заведений; регистрацию стипендиатов в уполномоченных органах принимающих стран; устройство стипендиатов в зарубежных высших учебных заведениях; телефонную, электронную, почтовую виды связи; проживание, питание; учебную литературу; медицинскую страховку; проезд от места жительства в Казахстане до места учебы при поступлении и обратно после завершения обучения; проезд до места жительства в Казахстане и обратно после каждого года обучения при продолжительности обучения более двух лет. Начиная с 1995 года, свыше 800 человек являются обладателями международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак». В целях подготовки кадров нового поколения, способных решать задачи развития экономики, число предоставляемых ежегодных грантов по сравнению с 2005 г. резко возросло. Планируется ежегодно направлять 3 тыс. студентов в лучшие вузы Восточной Европы, России по следующим уровням образования: бакалавриат, высшее специальное образование, магистратура, докторантура Ph.D.

Министерством образования и науки разработан механизм реализации указанной программы, сформирован перечень приоритетных специальностей и ведущих вузов, в которых предполагается обучение, определен порядок отбора и направления претендентов.

В настоящее время в вузах Казахстана обучаются 10924 иностранных граждан, контингент которых представлен в табл. 8.

В целях повышения мобильности студентов структура и перечень специальностей высшего образования приведены в соответствие с Международной стандартной классификацией образования. С учетом международных требований разработаны государственные общеобразовательные стандарты образования и образовательные программы высшего образования. Внедряется система зачетных кредитных единиц, которая учитывает европейские требования.

Т а б л и ц а 8

Контингент иностранных студентов,  
обучающихся в Казахстане в 2007 году

№	Зарубежные страны	Количество иностранных студентов	
		человек	%
	Общая численность студентов	10924	100
1.	Численность иностранных студентов из стран СНГ	6494	59,4
1.1.	Республика Узбекистан	3575	32,7
1.2.	Российская Федерация	1914	17,5
1.3.	Республика Кыргызстан	460	4,2
1.4.	Туркменистан	192	1,8
1.5.	Республика Таджикистан	156	1,4
1.6.	Из других стран	201	1,8
2.	Численность иностранных студентов из дальнего зарубежья	4430	40,6
2.1.	Китай	1869	17,1
2.2.	Индия	782	7,2
2.3.	Монголия	607	5,6
2.4.	Турция	457	4,2
2.5.	Пакистан	341	3,1
2.6.	Из других стран	374	3,4

Осуществляется подготовка ряда ведущих вузов и образовательных программ к международной аккредитации известными аккредитационными агентствами Европы.

Обязательным элементом обеспечения академической мобильности является взаимное признание документов об образовании, которое регулируется Правилами о порядке признания и нострификации в Республике Казахстан документов об образовании, выданных зарубежными учебными заведениями.

***Мобильность преподавателей***

Ученые, преподаватели вузов участвуют в конкурсах международных научных фондов и организаций. В ходе осуществления международных проектов преподаватели вузов получают возможность выезда за пределы республики для участия в работе международных

конференций, чтения лекций, стажировок. Однако общий процент преподавателей, выезжающих за границу, невысок, статистика пока отсутствует.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» профессорско-преподавательский состав имеет право на повышение своей квалификации с отрывом от работы за счет средств учредителя один раз в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев.

Начиная с 2005 года, в республиканском бюджете предусмотрены расходы на привлечение в вузы Казахстана зарубежных консультантов для подготовки специалистов с высшим и послевузовским образованием.

Для поощрения и поддержки профессионального роста 200 лучшим преподавателям высших учебных заведений республики на конкурсной основе с января 2006 года присуждаются государственные стипендии, имеющие статус гранта «Лучший преподаватель вуза» в размере 15 000 \$. Грант дается для дальнейшего повышения научно-педагогической квалификации, проведения научных исследований, включая стажировку в ведущих зарубежных вузах и научных учреждениях.

# **НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СОСТОЯНИЕ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**Общая характеристика  
сложившейся национальной системы  
образовательных стандартов высшего об-  
разования**

*Органы, разрабатывающие образовательные стандар-  
ты*

Проектирование государственных общеобязательных стандартов образования в Республике Казахстан осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан «О порядке разработки, утверждения и сроках действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 2 сентября 1999 года. Министерство образования и науки Республики Казахстан организует и проводит конкурс по разработке государственных общеобязательных стандартов соответствующих уровней образования. С этой целью приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан утверждается порядок проведения конкурса, положение о конкурсной комиссии и ее состав. Вся организационная деятельность по проведению конкурса на разработку образовательных стандартов высшего профессионального образования (бакалавриата и магистратуры)

туры) возлагается на Департамент высшего и послевузовского образования.

В состав конкурсной комиссии, как правило, включаются работники Министерства образования и науки, Национального центра государственных стандартов и тестирования, руководители (проректоры) высших учебных заведений, а также видные ученые и педагоги.

Разработка государственных общеобязательных стандартов образования осуществляется на основе основополагающих нормативных документов по стандартизации образования. В этой связи введены в образовательную практику «ГОСО РК 5.03.001 – 2004 Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Основные положения» и «ГОСО РК 5.03.002 – 2004 Магистратура. Основные положения», утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2004 г. № 380.

В основе разработки ГОСО по специальностям высшего образования лежит Государственный Классификатор специальностей бакалавриата и магистратуры Республики Казахстан, утвержденный приказом Комитета по стандартизации, метрологии и сертификации Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 12.03.2004 г. № 875.

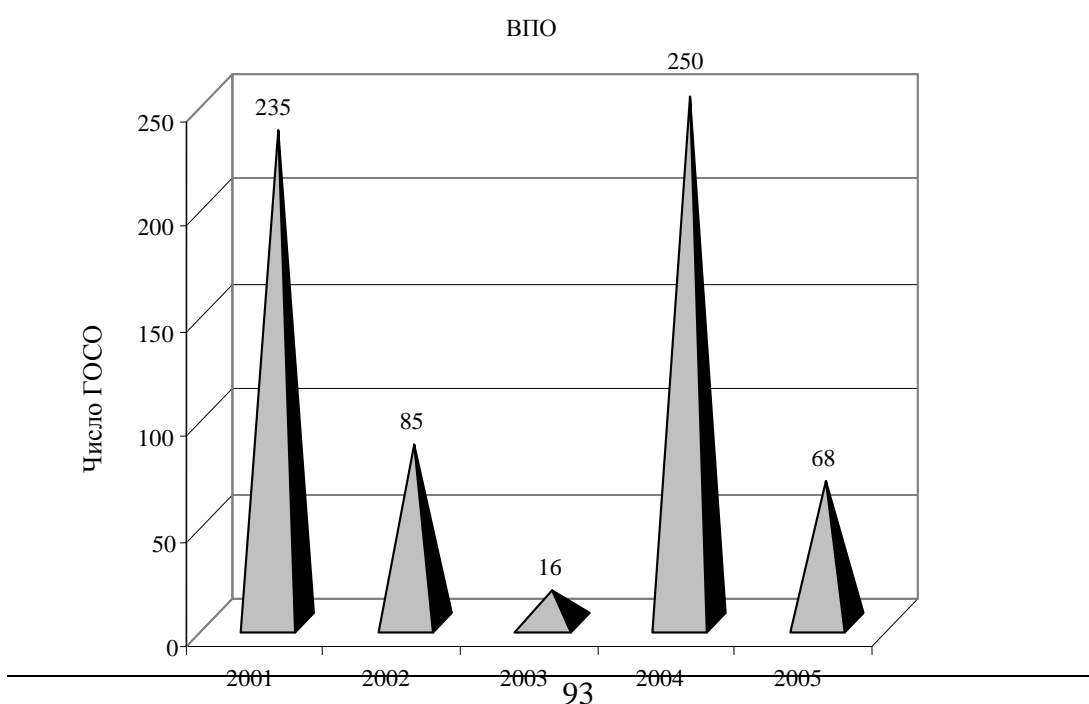
В соответствии с данным Классификатором подготовка в высших учебных заведениях республики ведется по 121 специальности бакалавриата, 9 специальностям высшего специального образования – медицинским и ветеринарным, 126 специальностям магистратуры.

Процедура разработки ГОСО следующая Министерство образования и науки Республики Казахстан объявляет конкурс на разработку государственных общеобязательных стандартов высшего образования в средствах массовой информации. В месячный срок в Департамент высшего и послевузовского образования МОН РК поступают заявки на участие в конкурсе и проекты разработанных авторскими коллективами макетов ГОСО. Конкурсная комиссия, рассмотрев заявки и проекты макетов ГОСО, решает вопрос об их допуске на конкурс.

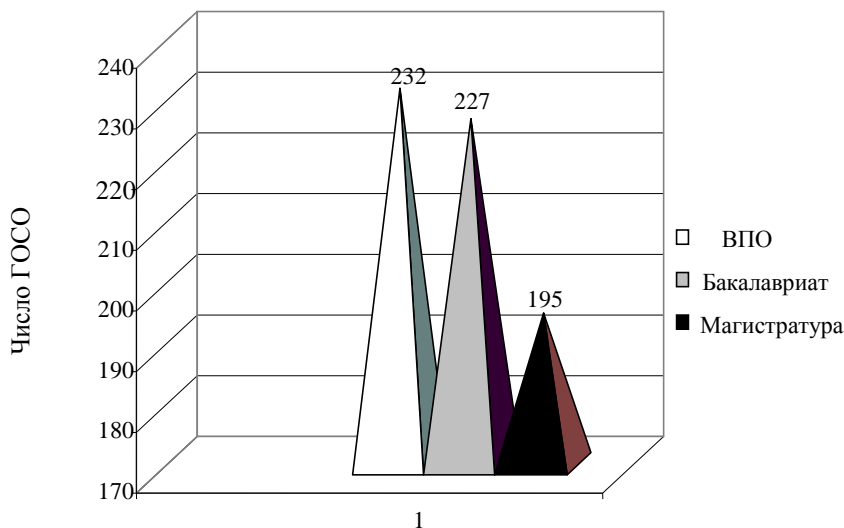


Отобранные таким образом проекты макетов ГОСО направляются на экспертизу ведущим специалистам, ученым, педагогам. Эксперты рассматривают все представленные им стандарты образования и дают свои заключения. На их основе Конкурсная комиссия определяет победителей. Отобранные ГОСО представляются на утверждение в Министерство образования и науки Республики Казахстан. Все утвержденные стандарты образования передаются в Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования для введения в Реестр государственной системы стандартизации образования Республики Казахстан. Регистрация стандартов осуществляется с целью их учета и формирования централизованного фонда и банка данных для обслуживания заинтересованных юридических и физических лиц. После регистрации в Реестре стандарты издаются и распространяются среди организаций образования.

В настоящее время в Реестре государственной системы стандартизации образования Республики Казахстан в разделе «высшее образование» зарегистрированы 180 ГОСО бакалавриата, 193 ГОСО магистратуры и 423 ГОСО высшего специального образования. Динамика издания ГОСО высшего профессионального образования за 2001–2005 гг. представлена рис. 9, а на рис. 10 можно проследить



**Рис. 9**  
количество действующих ГОСО по уровням высшего профессионального образования в настоящее время.



**Рис. 10**

***Наименование образовательных стандартов  
в высшем образовании***

В соответствии со статьей 30 Конституции Республики Казахстан «Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования». Согласно этому в Республике Казахстан Законом «Об образовании» определено наименование образовательных стандартов как «государственные общеобязательные стандарты образования».

***Структура национальной системы  
образовательных стандартов высшего образования***

На основании статьи 6 Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 7 июня 1999 года (с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Казахстан от 9 июля 2004 г. № 597 «О вне-

сении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании») государственные общеобязательные стандарты образования определяют совокупность общих требований по каждому уровню образования, установленных к:

- содержанию образования;
- максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
- уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с этим установлена структура как основных положений ГОСО, так и стандартов образования по специальностям.

Структура Основных положений ГОСО бакалавриата включает в себя:

Предисловие

Введение

1. Область применения
2. Нормативные ссылки
3. Определения
4. Сокращения
5. Общие положения
6. Перечни специальностей
7. Определение содержания образования
8. Требования к планированию содержания образования
9. Требования к структуре содержания образования
10. Объем учебной нагрузки обучающихся
11. Требования к содержанию образовательных программ
12. Требования к уровню подготовки выпускников

Во Введении отмечено, что «Стандарт направлен на создание условий и возможностей по присоединению национальной системы высшего образования к Болонскому процессу, что позволит вписать ее в европейское и международное образовательное пространство», а также, что «Стандарт разработан на основе компетентностной модели

специальности, которая обеспечивает более высокую степень мобильности выпускников в изменяющихся условиях рынка труда».

В соответствии с Основными положениями ГОСО учебный процесс в высших учебных заведениях может основываться как на кредитной, так и на линейной системах обучения. В связи с этим в разделе 3 приведены новые термины и определения в дополнение к тем определениям, которые обозначены в Законе «Об образовании»:

**академический час** при кредитной системе равен 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических (семинарских) занятий, или 1,5 контактными часам (75 минутам) студийных занятий, или двум контактными часам (100 минутам) лабораторных занятий и занятий физического воспитания, а также одному контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик, двум контактными часам (100 минутам) всех видов педагогических практик, пяти контактными часам (250 минутам) всех видов производственных практик. При линейной системе обучения для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью не менее 40 минут;

**академическая свобода организации образования** – совокупность прав и обязанностей организации образования, предоставляемых ей для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания максимально благоприятных условий для творческого развития обучающихся и применения прогрессивных подходов в обучении и педагогике;

**бакалавриат** – уровень высшего образования с нормативным сроком освоения образовательной программы 4 года с присуждением академической степени «бакалавр»;

**индивидуальный учебный план** – документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании рабочего учебного плана. Содержит перечень учебных дисциплин, на которые студент записался, и количество кредитов или академических

часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента;

**ключевые компетенции** – практическое применение приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков;

**кредит** – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя. Один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода. Каждый академический час обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента в бакалавриате;

**кредитная система обучения** – образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов;

**компонент по выбору** – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых самостоятельно и изучаемых студентами в любом академическом периоде;

**обязательный компонент** – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

**офис регистратора** – служба, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося и обеспечивающая организацию всех видов контроля знаний и расчет его академического рейтинга;

**пререквизиты** – дисциплины, содержащие перечень знаний, умений и навыков, необходимых для освоения изучаемой дисциплины;

**постреквизиты** – дисциплины, содержащие перечень знаний, умений и навыков, необходимых для освоения последующих дисциплин;

**рабочий учебный план** – документ, разрабатываемый и утверждаемый высшим учебным заведением на основе типового учебного плана с дополнениями и уточнениями, учитывающими условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса; он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору с указанием кредитов, необходимых для освоения обучающимися;

**силлабус** – учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания самостоятельной работы, время консультаций, требования преподавателя, критерии оценки, расписание рубежного контроля и список литературы;

**типовой учебный план** – основной документ, являющийся составной частью государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения обучающимися;

**типовая учебная программа** – нормативный документ, являющийся составной частью государственного общеобязательного стандарта образования, который определяет содержание, объем и порядок изучения дисциплин обязательного компонента типового учебного плана, отражает круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для усвоения, рекомендуемую литературу и утверждается центральным исполнительным органом Республики Казахстан в области образования;

**ТК 47** – Технический комитет по стандартизации системы образования – консультативно-совещательный орган, созданный в сфере образования для разработки и проведения экспертизы государственных общеобязательных стандартов образования и участия в создании

государственной системы технического регулирования в сфере образования, работах по межгосударственной и международной стандартизации;

**тьютор** – преподаватель, ведущий учебные занятия и выступающий в роли академического консультанта по освоению студентом конкретной дисциплины.

Постепенный переход на кредитную систему обучения закреплен Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 г. № 1459, где отмечено, что «вместо традиционной системы организации учебного процесса вводится кредитная система обучения, которая стимулирует активную самостоятельную работу обучающихся, обеспечивает выборность индивидуальной образовательной траектории, мобильность, большую степень академической свободы бакалавров, магистрантов и докторантов, способствует признанию документов об образовании в мировом образовательном пространстве».

Как известно, трудоемкость учебной работы обучающегося определяется всеми учебными дисциплинами, которые он изучает. При кредитной системе обучения ее учет осуществляется по объему преподаваемого материала по каждой дисциплине и измеряется в кредитах или академических часах. Объем каждой дисциплины должен составлять целое число кредитов: 1, 2, 3, 4 или 5 кредитов. Во всех формах учебных планов ( типовые, рабочие, индивидуальные) используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

Учебный год состоит из академических периодов, периодов промежуточной аттестации/итогового контроля, практик и каникул.

Под академическим периодом понимается период теоретического обучения, устанавливаемый высшим учебным заведением самостоятельно в одной из следующих форм: семестр (15 недель), триместр (10 недель), квартал (8 недель).

Период промежуточной аттестации/итогового контроля (экзаменационная сессия) составляет не менее 2 недель.

Каникулы предоставляются студентам после каждого академического периода, их продолжительность в учебном году должна быть не менее 8 недель.

Основным критерием завершенности образовательного процесса в бакалавриате является освоение студентом не менее 128 кредитов, или 5760 часов теоретического обучения. Сюда не входят кредиты и часы по физической культуре, профессиональной практике (не менее 6 кредитов), подготовке и защите дипломной работы (4–8 кредитов), дополнительные виды обучения.

В течение одного академического периода студент очной формы обучения должен освоить 12–18 кредитов, или 540–810 часов, а студент заочной формы 9–12 кредитов, или 405–540 часов.

В образовательных программах дисциплины объединены в три цикла:

- цикл общеобразовательных дисциплин (ООД);
- цикл базовых дисциплин (БД);
- цикл профилирующих дисциплин (ПД);
- другие виды учебной работы (практика, военная подготовка и др.).

Каждый цикл состоит из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору.

Объем цикла ООД достигает 25% общего объема образовательной программы, это составляет 32 кредита, или 1440 часов. В данном цикле объем дисциплин обязательного компонента равен 19 кредитам, или 855 часам, и объем дисциплин компонента по выбору составляет 13 кредитов или 585 часов.

В обязательный компонент цикла ООД входят следующие дисциплины: История Казахстана (3 кредита), Философия (3 кредита), Казахский (русский) язык (3 кредита), Иностранный язык (6 кредитов), Информатика (3 кредита), Экология (1 кредит) и Физическая культура (за счет дополнительных видов обучения).



В ГОСО приводится рекомендуемый перечень дисциплин компонента по выбору: «социология», «политология», «культурология», «основы права», «основы экономической теории», «психология», «основы безопасности жизнедеятельности».

Объем дисциплин цикла БД достигает 50% общего объема образовательной программы. Это составляет 64 кредита, или 2880 часов. Из них не менее 50–70% отводится на дисциплины обязательного компонента (32–44 кредита, или 1440–1980 часов) и 30–50% – на дисциплины компонента по выбору (20–32 кредита, или 900–1440 часов).

Объем дисциплин цикла ПД равен 25% от общего объема образовательной программы. Это составляет 32 кредита, или 1440 часов. Из них 40–60% отдано дисциплинам обязательного компонента (12–19 кредитов, или 585–810 часов) и 40–60% – дисциплинам компонента по выбору (12–19 кредитов, или 540–810 часов).

Такая структура и трудоемкость циклов дисциплин принята в образовательных стандартах всех специальностей бакалавриата. Исключение составляют стандарты специальностей иностранного языка, медицины, ветеринарии, где объем обязательного компонента по циклам БД и ПД достигает 70%, а выборного – 30%.

В Приложении к Основным положениям ГОСО утвержден Макет государственного общеобязательного стандарта высшего образования (бакалавриат) по специальности. Структура Макета определяет структуру образовательных стандартов по конкретной специальности, которая включает следующие разделы:

#### Предисловие

1. Область применения
2. Нормативные ссылки
3. Определения и сокращения
4. Перечень образовательных программ в рамках специальности
5. Перечень квалификаций и должностей
6. Квалификационная характеристика бакалавра
7. Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин и по учебным дисциплинам)

8. Требования к уровню образованности выпускников
  9. Требования к образовательной среде подготовки бакалавра
  10. Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования
- Приложение (типовой учебный план).

Все стандарты специальностей разрабатываются аналогично структуре названного Макета.

В Предисловии указывается разработчик стандарта, победивший на конкурсе. Квалификационная характеристика бакалавра конкретной специальности отражает профессиональную деятельность: сфера, объекты, предметы, виды, функции, типовые задачи, направления и содержание, а также требования к ключевым компетенциям бакалавра.

В разделе «Требования к уровню образованности выпускников» описываются требования к общей образованности, социально-этической компетенции, профессиональной компетенции и др.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» в структуру высшего профессионального образования включена магистратура. Подготовка специалистов в магистратуре осуществляется по двум направлениям: научно-педагогическому и профильному.

Структура и содержание образовательной программы магистратуры регламентируется ГОСО РК 5.03.002–2004 Магистратура. Основные положения утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2004 г. № 380. Данное Положение состоит из следующих разделов:

Предисловие

Введение

1. Область применения
2. Нормативные ссылки
3. Определения
4. Сокращения

5. Общие положения
6. Требования к лицам, поступающим в магистратуру
7. Требования к структуре образовательных программ магистратуры
8. Требования к содержанию образовательных программ магистратуры
9. Требования к образовательной среде в магистратуре
10. Требования к уровню подготовки лиц, освоивших образовательные программы магистратуры

Согласно Основным положениям ГОСО, образовательная программа магистратуры включает теоретическое обучение по базовым и профильным дисциплинам, практику, научно-исследовательскую работу, включая выполнение магистерской диссертации.

Теоретическое обучение складывается из дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. При этом их соотношение установлено 50 : 50.

Объем базовых дисциплин при профильной подготовке составляет 12 кредитов, при научно-педагогической подготовке – 24 кредита. Объем профильных дисциплин при профильной подготовке равен 12 кредитам, при научно-педагогической подготовке – 24 кредитам.

Основным критерием завершенности образовательной программы магистратуры является освоение магистрантом при профильной подготовке не менее 30–45 кредитов, при научно-педагогической подготовке – не менее 60 кредитов.

На основании Основных положений разрабатываются образовательные стандарты магистратуры по специальностям, которые имеют следующую структуру:

- Область применения;
- Нормативные ссылки;
- Общая характеристика направлений подготовки магистра;
- Требования к уровню подготовки поступающих;

- Основные задачи образовательной магистерской программы по специальности;
- Содержание образовательных магистерских программ специальности;
- Требования к разработке и условиям реализации образовательной магистерской программы;
- Требования к уровню подготовки лиц, выполнивших образовательные программы магистратуры;
- Приложение (типовой учебный план).

Следует отметить, что образовательный процесс в магистратуре по всем специальностям основан на кредитной системе обучения.

***Образцы действующих национальных  
образовательных стандартов высшего образования***

В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы содержание образовательного компонента на первых двух курсах бакалавриата будет максимально унифицировано, а на последующих курсах бакалавриата подготовка будет осуществляться по базовым дисциплинам. В рамках вузовского компонента будет реализовываться профильная подготовка. В этой связи разработанные в 2004 году и внедренные в образовательный процесс ГОСО третьего поколения (первое поколение стандартов высшего образования – 1994–1995 гг., второе поколение – 2001–2002 гг.) имеют унифицированную структуру по всем специальностям. Как уже было отмечено, структура образовательных программ состоит из трех циклов с установленным объемом: ООД – 25%, БД – 50% и ПД – 25%. Каждый из этих циклов состоит из обязательного компонента и выборного компонента. Доля обязательного компонента по каждому циклу составляет: ООД – 60%, БД – 50–70% и ПД – 38–60%. Таким образом, границы академической свободы высших учебных заведений суще-

ственно расширены, 50% образовательной программы они определяют самостоятельно.

### ***Роль образовательных стандартов***

В национальной системе образования образовательные стандарты играют организующую и контролирующую роль.

Организирующая роль ГОСО заключается в том, что весь образовательный процесс организаций образования основан на тех нормах, которые регламентированы в образовательном стандарте.

Контролирующая роль ГОСО закреплена в законодательном порядке. В частности, в соответствии со статьей 30 Конституции Республики Казахстан «деятельность любых учебных заведений должна соответствовать ...стандартам». В этой связи центральный исполнительный орган в области образования, осуществляя такие виды государственного контроля, как промежуточный государственный контроль, государственная аттестация организаций образования, контроль за соблюдением лицензионных правил, прежде всего осуществляет проверку соответствия осуществляемой образовательной деятельности требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

Следует отметить, что в законодательных нормах в области образования и нормативных правовых актах Министерства образования и науки Республики Казахстан прямого определения функций и назначения государственных общеобязательных стандартов образования не существует.

Вместе с тем в Законе РК «Об образовании» установлены косвенные нормы, определяющие функциональное назначение и направленность ГОСО.

Образовательные стандарты являются важным стратегическим документом, обеспечивающим реализацию государственной политики в республике. Поэтому они должны быть направлены на стимулирование обучающихся к образованию, развитие одаренности, творче-

ских, духовных и физических возможностей личности, формирование здорового образа жизни, реализацию компетентного подхода в подготовке специалистов.

Государственные общеобязательные стандарты образования призваны обеспечивать преемственность ступеней и уровней образования, повышение качества образования, интеграцию образования, науки и производства, расширение автономности, самостоятельности организаций образования.

***Отношение академической общественности  
к образовательным стандартам***

Впервые национальные образовательные стандарты в Республике Казахстан были разработаны в 1994–1995 годах. Разработчиками стандартов образования первого поколения были учебно-методические объединения, которые утверждали и распространяли их среди высших учебных заведений. Данные стандарты образования характеризовались чрезмерной регламентацией учебного процесса, усеченностью академической свободы высших учебных заведений, излишней детализацией нюансов образовательной деятельности. Академическая общественность не всегда соглашалась с позицией УМО, поэтому на практике наблюдались ситуации, когда высшие учебные заведения выражали недовольство как содержанием образовательных стандартов, так и требованиями, устанавливаемыми к организации учебного процесса, и зачастую нарушали нормы стандартов.

После принятия Закона «Об образовании» в 1999 году начался новый этап развития системы стандартизации образования. В соответствии с Законом государственные общеобязательные стандарты образования приобрели юридическую силу и стали обязательными для всех учебных заведений, они утверждаются Министерством образования и науки Республики Казахстан. Процесс разработки государственных общеобязательных стандартов образования начал проводиться на конкурсной ос-

нове. Представленные на конкурс проекты ГОСО проходят обязательную процедуру экспертизы. Такой подход позволил максимально учесть мнения и интересы академической общественности. И в 2001–2002 гг. были разработаны и внедрены в образовательную практику стандарты второго поколения.

С принятием Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы началась очередная фаза реформирования высшего профессионального образования, предусматривающая переход на трехступенчатую подготовку специалистов: бакалавр–магистр–доктор (PhD). В этой связи были разработаны образовательные стандарты третьего поколения по образовательным программам бакалавриата с нормативным сроком 4 года обучения (всего 123 стандарта), по образовательным программам высшего специального образования с нормативным сроком освоения 5 лет (всего 2 стандарта) и по образовательным программам магистратуры с нормативным сроком освоения 1–2 года (всего 125 стандартов).

Как было отмечено выше, в новых образовательных стандартах границы академической свободы высших учебных заведений расширены до 50%, а также предоставлена возможность креативного подхода к педагогической деятельности. При этом стандарты образования не утрачивают своей организующей роли в учебном процессе. Напротив, они позволяют конструктивно организовать образовательную деятельность в целом, включая стратегическое планирование деятельности высшего учебного заведения, организацию учебного процесса, внутренний контроль, создают конкурентную среду на рынке образовательных услуг, что позитивно влияет на качество образования. Увеличение объема компонента по выбору нацеливает преподавателей на систематическую инновационную деятельность и введение новых дисциплин в образовательные профессиональные программы согласно запросам работодателей и потребностям студентов. Следовательно, обновление содержания образовательных программ ориентируется на рынок труда и осуществляется с учетом мнений работодателей.

**Образовательные стандарты и качество  
подготовки выпускников вузов**

Новые образовательные стандарты внедрены в учебный процесс в 2004/2005 учебном году. Поэтому в настоящее время трудно делать выводы, как они отразятся на качестве подготовки специалистов.

Вместе с тем следует отметить, что в 2003/2004 учебном году в режиме эксперимента в образовательный процесс ряда вузов были внедрены новые стандарты образования по экономическим специальностям. Принципы и подходы разработки этих стандартов были аналогичны стандартам третьего поколения. К тому же разработка новых стандартов по экономическим специальностям осуществлялась с учетом мнений работодателей; по их рекомендациям в образовательные программы были включены востребованные отечественной экономической системой (институтами финансового рынка, органами бюджетно-налоговой системы, субъектами предпринимательской деятельности и социальной сферы) новые учебные дисциплины. При формировании своей образовательной траектории студент самостоятельно по своим интересам определяет дисциплины изучения. Нам представляется, что эти позиции послужат положительным фактором повышения качества подготовки выпускников высших учебных заведений.

**Обновление концептуально-методологических  
оснований национальной системы образователь-  
ных стандартов высшего образования**

**Общие тенденции обновления**

Реформирование уровня высшего и послевузовского образования будет осуществляться как по структуре, так и по содержанию и организации образовательного процесса: во-первых, это переход на трехступенчатую структуру подготовки специалистов «бакалавр–магистр–доктор (Ph.D.)», во-вторых, освоение кредитной технологии обучения.



Оба этих момента существенным образом отражаются на содержании образования и формировании национальных образовательных стандартов.

При этом основными задачами высшего образования являются:

- подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий;

- усиление мотивации всей системы высшего образования на предоставление качественных образовательных услуг через демократизацию образовательного процесса;

- подготовка отдельных вузов к прохождению международной аккредитации, создание объективных условий для развития элитных вузов;

- формирование новых принципов и практики управления вузами, внедрение системы стратегического планирования и повышения автономности вузов;

- укрепление прав студентов на получение качественного образования, разработка и внедрение механизмов, определяющих ответственность руководителей вузов за предоставление качественных образовательных услуг.

Решение сформулированных задач возможно при условии дальнейшего совершенствования модели национальной системы стандартизации образования, адекватной требованиям открытого гражданского общества, усиления общественного контроля за деятельностью вузов, демократизации посредством предоставления широких академических полномочий, а также совершенствования технологии организации учебного процесса в направлении подчинения его интересам обучающихся и создания конкуренции среди преподавателей.

В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы бакалавриат является уровнем высшего образования, в котором первые два курса обучения будут максимально унифицированы, а на последующих курсах

бакалавриата подготовка будет осуществляться по базовым и профилирующим дисциплинам.

Содержание программы бакалавриата предполагает широкую базовую профессиональную подготовку, направленную на достижение фундаментальности предметных знаний будущих специалистов, на обеспечение выпускника-бакалавра общей интегральной методологией профессиональной деятельности, на развитие у него профессионального творчества, формирование потребности в самообразовании.

Послевузовское образование является высшим уровнем системы непрерывного образования, оно будет включать магистратуру и докторантуру (PhD). Таким образом, в соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы магистратура будет переведена на послевузовский уровень образования.

Образовательные программы магистратуры должны предполагать научно-методологическую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку в соответствующей области.

Докторантура является завершающим образовательным уровнем подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. В докторантуру (PhD) должны трансформироваться аспирантура, адъюнктура, соискательство, предоставление творческих отпусков, традиционная докторантура и все другие формы подготовки диссертаций.

Особенностями докторских программ являются обеспечение оптимального баланса между их образовательной составляющей и исследовательской деятельностью; получение широкой научной, образовательной и методологической подготовки; обеспечение академической мобильности преподавателей и научных работников страны.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы в системе высшего и послевузовского образования нацеливает на создание условий для присоединения Казахстана к Болонскому процессу.

Необходимость вхождения Казахстана в Болонский процесс продиктована объективными реалиями, происходящими в мировой образовательной сфере деятельности. И Казахстан, провозгласивший себя демократичным, открытым государством с рыночной экономикой, не может оставаться в стороне от международных тенденций современного мира.

Проведение в Казахстане болонских реформ обеспечит:

- Интернационализацию системы высшего образования Казахстана.
- Расширение мобильности студентов, преподавателей, ученых-исследователей (связь их с вузами европейских стран).
- Повышение качества высшего образования.
- Увеличение возможностей предоставления образовательных услуг иностранным студентам (экспорт высшего образования из Казахстана).
- Освоение новых образовательных и информационных технологий и рациональных форм организации учебного процесса.

Основные принципы Болонской декларации – использование системы ясных, прозрачных и сопоставимых степеней с выдачей приложений к дипломам; введение двухуровневого высшего образования (с Берлинского коммюнике – трехуровневого); принятие системы кредитов, как средства повышения мобильности студентов; стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения студентов, преподавателей, исследователей, менеджеров образования; повышение качества образования и установление сопоставимых критериев и методологий оценки – используются для реформирования высшей школы Казахстана. Именно эти положения должны будут сформировать тенденции обновления государственных общеобразовательных стандартов высшего образования.

Как было отмечено выше, образовательные стандарты третьего поколения ориентированы на внедрение кредитной системы обучения, что является одним из краеугольных камней Болонского процесса.

***Новые подходы к проектированию образовательных стандартов***

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О стандартизации» создан Технический комитет по стандартизации системы образования № 47 (ТК 47). ТК по стандартизации системы образования утвержден приказом Комитета по стандартизации, метрологии и сертификации Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан (Госстандарт) от 7 мая 2003 г. № 155. ТК 47 создан на базе Национального центра государственных стандартов образования и тестирования.

Технический комитет по стандартизации системы образования (ТК 47) образован с целью разработки стандартизированных нормативных документов по образованию, гармонизации национальных стандартов по образованию с образовательными стандартами зарубежных стран, с международным и региональным образовательным пространством, повышения эффективности применения стандартов на национальном уровне, а также для участия в работах по межгосударственной и международной стандартизации в области образования.

Направлениями деятельности ТК 47 являются разработка стандартизированных нормативных документов системы образования в целом и по ее уровням, документов по проведению сертификации системы образования и Классификаторов направлений подготовки, специальностей и профессий.

Деятельность ТК 47 направлена на повышение качественного уровня государственных стандартов образования, обеспечение конкурентоспособности отечественной системы образования в международном образовательном пространстве, а также на снятие технических барьеров при интеграции с образовательными системами зарубежных стран.

В области государственной стандартизации системы образования к основным функциям ТК 47 относятся:

- определение ведущих направлений развития государственной стандартизации в области образования;
- разработка и внедрение концептуально-методологических и нормативных положений государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО) по всем его уровням;
- рассмотрение, согласование и подготовка к утверждению проектов государственных общеобязательных стандартов образования и других нормативно-методических документов по стандартизации и сертификации в области образования;
- организация и проведение экспертизы государственных общеобязательных стандартов образования;
- осуществление мониторинга за соблюдением организациями образования требований государственных общеобязательных стандартов образования независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности;
- проведение работ по унификации и гармонизации применяемых в республике стандартизованных нормативных документов в области образования с межгосударственными и национальными образовательными стандартами и документами зарубежных стран;
- оценка достигнутого уровня стандартизации в области образования;
- участие в разработке и рассмотрении проектов межгосударственных образовательных стандартов и классификаторов в области образования с целью их применения в Республике Казахстан.

Техническим комитетом разработаны Основные положения ГОСО бакалавриата и магистратуры, о которых шла речь выше. В соответствии с ними проектирование государственных общеобязательных стандартов образования по специальностям бакалавриата и магистратуры осуществляется на основе компетентностного подхода. В ГОСО третьего поколения описываются ключевые компетенции, которыми

должен обладать выпускник вуза. Наряду с этим, ГОСО предусматривают внедрение кредитной системы обучения. Типовые учебные планы, являющиеся составной частью образовательных стандартов, разрабатываются как по линейной, так и по кредитной системам организации образовательного процесса в вузе. Высшие учебные заведения, перешедшие на кредитную систему обучения, учет трудоемкости учебной работы ведут по объему преподаваемого материала, то есть в кредитах. При этом объем каждой дисциплины определяется индивидуально, исчисление дисциплины в единицах кредитов осуществляется в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования и основанными на них типовыми учебными планами.

Совершенствуются формы, технологии обучения студентов, внедряются активные, интерактивные образовательные технологии.

Для реализации Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003–2015 годы обеспечивается преимущественная подготовка кадров по техническим специальностям; на базе ряда государственных вузов будут создаваться научно-инновационные центры и технопарки.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. О развитии системы образования Республики Казахстан с 1995 по 2004 год. – Астана, 2005. – 57 с.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2001 года № 648 «О предоставлении особого статуса отдельным государственным высшим учебным заведениям».
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 317.
4. Статистический ежегодник Республики Казахстан 2003. – Алматы, 2003.
5. Приказ Министерства образования и науки РК №953 от 20 ноября 2004 года «Об утверждении Правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся».

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

- 1. КАЛАНОВА Шолпан Муртазовна** *директор Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, д-р пед. наук, профессор.*
- 2. ОМИРБАЕВ Серик Мауленович** *директор Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК, канд. экон. наук, доцент.*



## INFORMATION ABOUT THE CONTRIBUTORS

1. **KALANOVA Sholpan Murtazovna** – *Director of the Independent Kazakhstan Agency on Quality Ensurance in Education; Doctor of pedagogy, Professor.*
2. **OMIRBAEV Serik Maulenovich** – *Director of the Department of Higher and Postgraduate Education, Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan; Candidate of Economics, Docent.*

*Научное издание*

Авторы доклада:

*Каланова Ш.М., Омирбаев С.М.*

**НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

*= АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД =*

Издание 2-е, переработанное и дополненное

Редактор:  
Корректор:  
Компьютерный набор и верстка:

Ответственные за выпуск:

*Л.Ф. Пирожкова  
Н.В. Егорова  
М.В. Королева  
Л.Н. Кузьмина  
В.Ф. Пугач  
Н.М. Амбросимова  
Г.М. Дмитриенко  
Т.А. Подкопаева*

Подписано в печать 12.10.09.  
Бумага «Снегурочка». Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman  
Усл.печ.л. 6,74. Тираж 300 экз. Заказ № 929

Издательство: Исследовательский центр проблем качества  
подготовки специалистов  
105318, Москва, Измайловское шоссе, 4.  
тел. (499) 369-42-83, 369-42-84, fax: (499) 369-58-13  
E-mail: rc@rc.edu.ru