



ВЫСШИЙ СОВЕТ ФРАНЦИИ ПО ОЦЕНКЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Октябрь 2018



1. Краткий обзор французской системы высшего образования и научных исследований
2. Краткий обзор системы обеспечения качества
3. Презентация HCERES
4. Презентация нашей международной деятельности



1. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

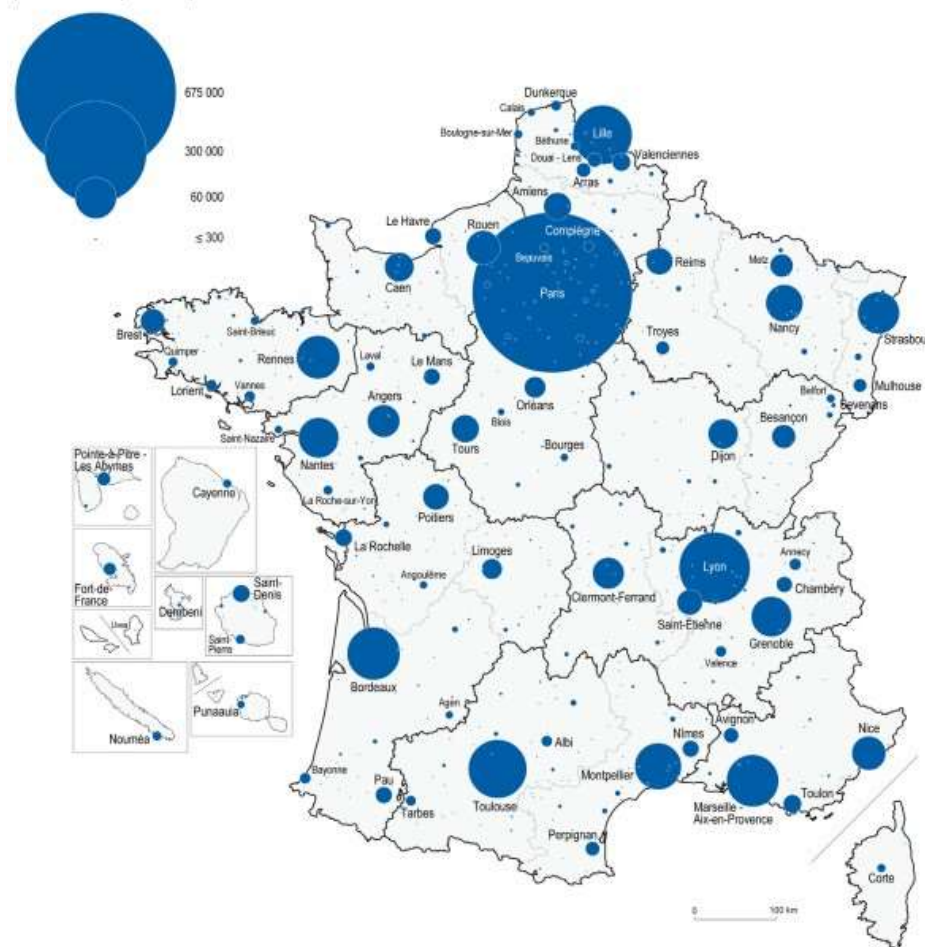


КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- 2 610 000 студентов, зарегистрированных во Франции (2016- 2017)
- 324 000 иностранных студентов (17 %) (+ 90 % с 1998)

Les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur en 2016-17

Nombre d'étudiants inscrits
par unité urbaine (Insee 2010)



Источник: Состояние высшего образования и научных исследований во Франции, июль 2018

Высшие учебные заведения Франции

3 500 ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИЛИ ЧАСТНЫХ ВУЗОВ:

- 70 университетов (2017)
- 225 высших инженерных школ (30% в университетах)
- 220 высших школ бизнеса и менеджмента
- 120 высших школ искусств
- 20 высших школ архитектуры
- 3 000 других высших школ и институтов

Университеты Франции

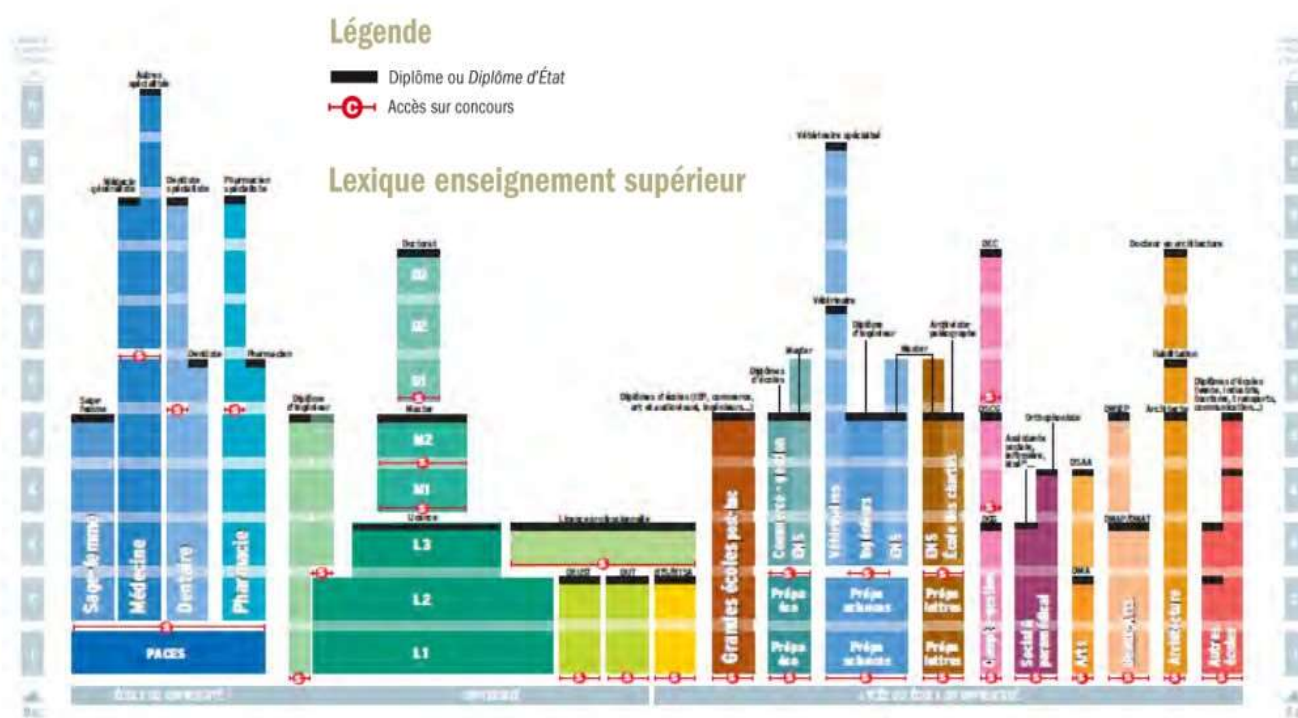
- Финансируются государством и распределены по стране
- Университеты присуждают (i) национальные дипломы (Лицензия, Магистр, Доктор) которые имеют одинаковую академическую ценность независимо от того, где они присуждаются, и (ii) другие дипломы которые являются специфическими для выпускающего университета.
- Зачисление на первый курс обучения открыто для всех студентов, имеющих степень бакалавра Франции или эквивалентный диплом об окончании средней школы.
- Университетские программы доступны во всех областях обучения и исследования (науки, письма, языков, искусств, гуманитарных наук, здравоохранения, легкой атлетики и многое другое).
- Университеты зачисляют 74% всех иностранных студентов Франции и 60% всех студентов

Высшие школы Франции

- Некоторые из высших школ являются государственными, некоторые - частными.
- Они включают в себя высшие инженерные школы, высшие нормальные школы (ENS) (педагогический институт), институты политической науки (IEP), высшие школы бизнеса и менеджмента, высшие ветеринарные школы и другие специализированные школы.
- Они предлагают профессиональное образование очень высокого уровня.
- К приему поступающих предъявляются высокие требования.
- Высшие школы, признанные французским правительством, присуждают диплом бакалавра выпускникам (5 лет). Некоторые присуждают дипломы, официально признанные как эквивалент магистра.
- Обучение в больших школах стоит дороже, чем в университетах.
- Некоторые курсы и некоторые программы преподаются на английском языке.

Дипломы в системе высшего образования Франции

Les diplômes de l'enseignement supérieur français



Organisation in ECTS and LMD System

Система исследований

- Национальная стратегия научных исследований
- Исследования, в основном, выполняются вузами, национальными центрами научных исследований (CNRS...), или частным сектором.
- 402 315 работников заняты в этой области (249 086 исследователей).
- Внутренние расходы на НИОКР: 45 миллиардов €
- ВВП, выделенный на НИОКР: 2,25 %
- Франция заняла 6-е место по объему публикаций во всем мире и 4-е в европейской системе шаблонов.

Изменчивый мир

Недавние национальные инициативы:

- “Инициатива превосходства” : IDEX, I-SITE, Labex, ... (2010) а сейчас *(PIA) : содействие конкурентоспособности, росту и занятости во Франции*
- Закон от 22 июля 2013 года о французском высшем образовании и исследованиях
- Новая карта регионов (2016)

КЛАСТЕРЫ ПО ФРАНЦИИ(Февраль, 2016)





2. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА



Европейское пространство высшего образования

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФРАНЦИИ СВЯЗАНА С ЕВРОПЕЙСКОЙ



- Болонский процесс (48 стран)
- Стремление согласовывать системы высшего образования, способствовать повышению качества Европейского высшего образования и его признанию

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

1) Болонский процесс – итоги Берлина 2003 :

- Качество высшего образования в сердце Европейского пространства высшего образования ЕПВО;
- Основная ответственность лежит на каждом вузе;

К 2005 году национальные системы обеспечения качества должны включать:

- Оценку программ или учреждений, включая внутреннюю и внешнюю оценку, участие студентов и публикацию результатов;
- Система аккредитации, сертификации или соответствующие процедуры;
- Международное участие и сотрудничество, создание объединений.

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

2) Болонский процесс – Берген 2005

- Стандарты и руководства по обеспечению качества в европейском пространстве высшего образования (ESG),
- Модель экспертной оценки QAA на национальной основе (QAA-агентство по обеспечению качества Великобритании),
- Европейский реестр агентств по обеспечению качества, основанный на национальной оценке (EQAR).

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

3) Болонский процесс – Ереван 2015

- Пересмотр Стандартов и руководств по обеспечению качества в европейском пространстве высшего образования (ESG);
- Европейский подход обеспечения качества совместных программ

ПРИМЕНЕНИЕ В ЕВРОПЕ

Разнообразие и адаптивность

- Нет ни единого, ни европейского определения обеспечения качества или оценки;
- Многообразие применений определяется количеством стран-участниц Болонского процесса;
- Однако, все под эгидой ESG (общие принципы и аналогичные процедуры)



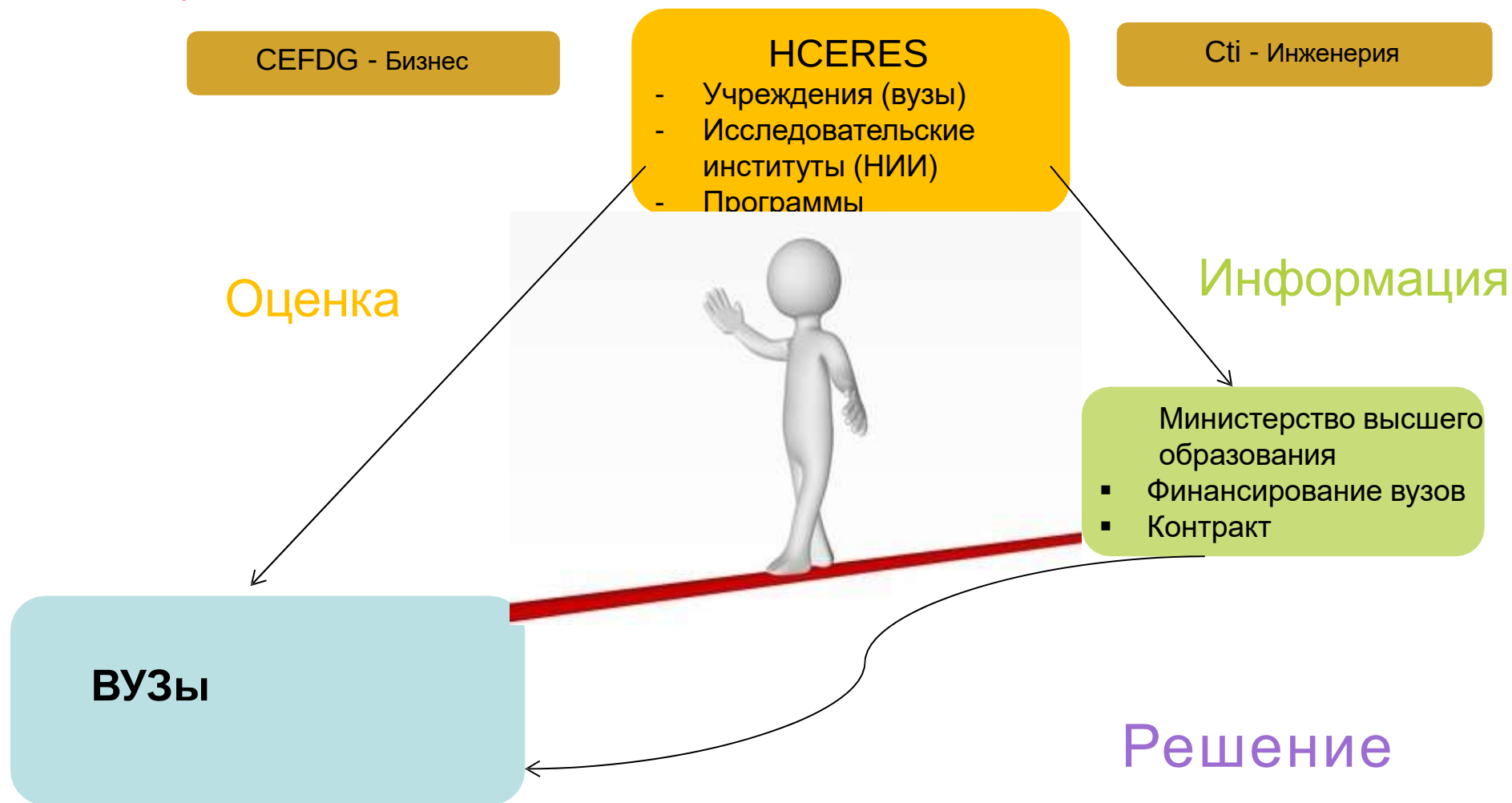
3. ПРЕЗЕНТАЦИИ

HCÉRES (Высший совет Франции по оценке научных исследований и высшего образования)



Высшее образование Франции и система обеспечения качества

Много участников, разные Миссии



Оценка HCERES

За 5-летний период HCERES провел оценку

25



Политик территориального
координирования (кластеры вузов)

2 800



Научно -
исследовательских
институтов

250



ВУЗов и научно-
исследовательских
институтов

(государственные и частные
ВУЗЫ и научно-
исследовательские институты)



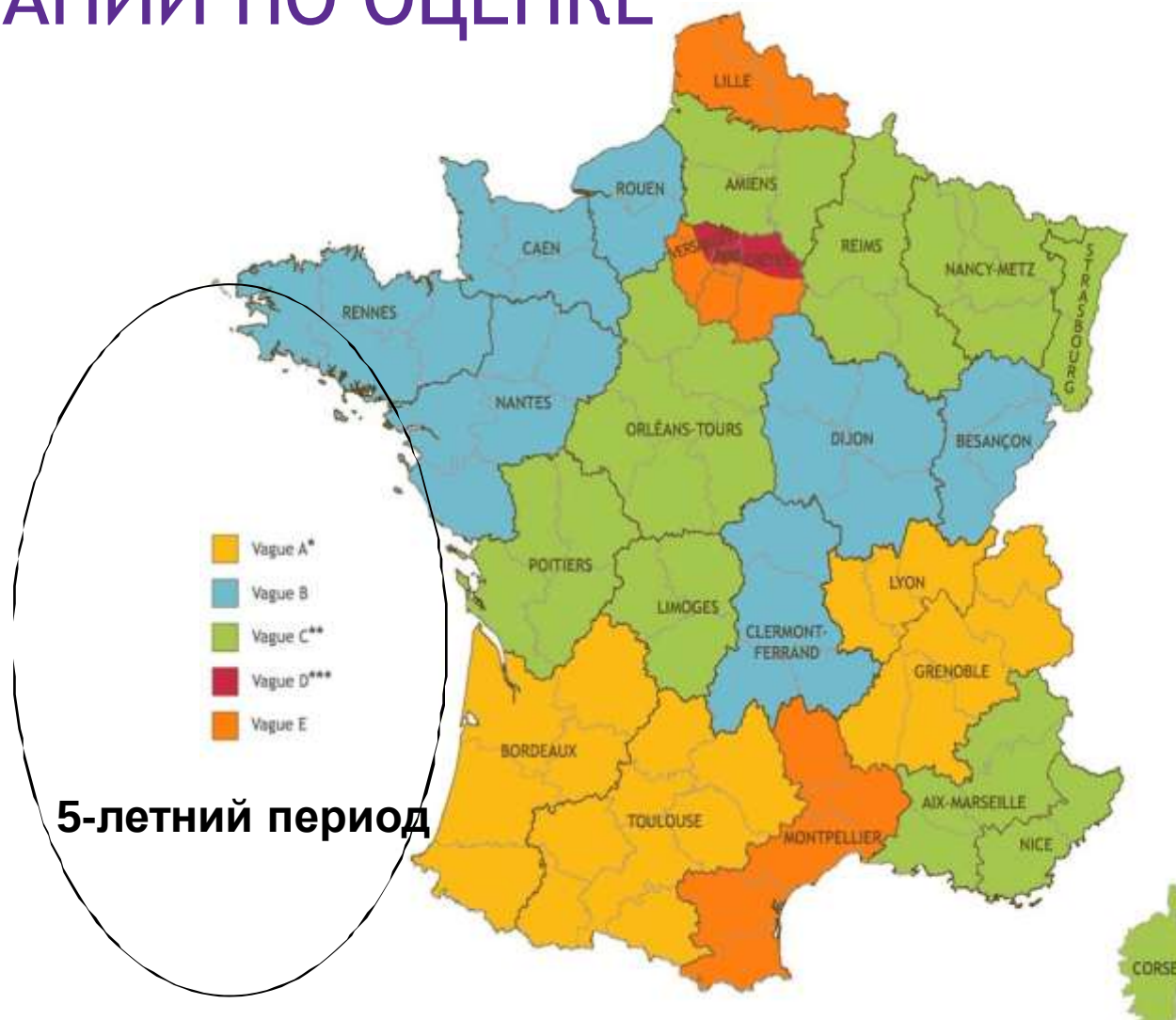
+ Аттестация процедур оценки, проводимых другими органами

5 730



Программ (бакалавриат,
профессиональный
бакалавриат и
магистратура, магистратура
инженерии, медицинские
программы, докторантура)

РЕГИОНАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КАМПАНИЙ ПО ОЦЕНКЕ



КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Каждый год HCÉRES проводит оценку в среднем:

5

Кластеров вузов



575

Исследовательских
центров



50

Вузов и
исследовательских
центров



1 050 Программ



Годовой отзыв об удовлетворении заинтересованных
сторон, постоянном совершенствовании

Показатели

Группа	D 2012-2013	E 2013-2014	A 2014-2015	B* 2015-2016	C* 2016-2017
Вузы	39	58	61	65	47
Программы	591	1080	993	1168	1425
Школы докторантуры	74	45	56	31	56
Исследовательские центры	600	585	471	415	626
<i>Всего</i>	<i>1304</i>	<i>1768</i>	<i>1632</i>	<i>1679</i>	<i>2154</i>

* подсчет

HCERES: Статус и организация

Статус:

Национальная и государственная организация со статусом “Независимый административный орган”, созданная по закону 2013 года, заменяющая предыдущую организацию AERES, которая была образована в 2006 году. Напрямую финансируется парламентским голосованием.

Научная организация:

- 115 научных делегатов на договорной основе
- Ежегодно в среднем призываются 4500 экспертов, в том числе 20% из-за пределов Франции

Административная “поддержка” организации:

административный и технический штат – 102 единицы

Бюджет в 2017:

17 M Euros

HCERES: Миссии и задачи

Оценка:

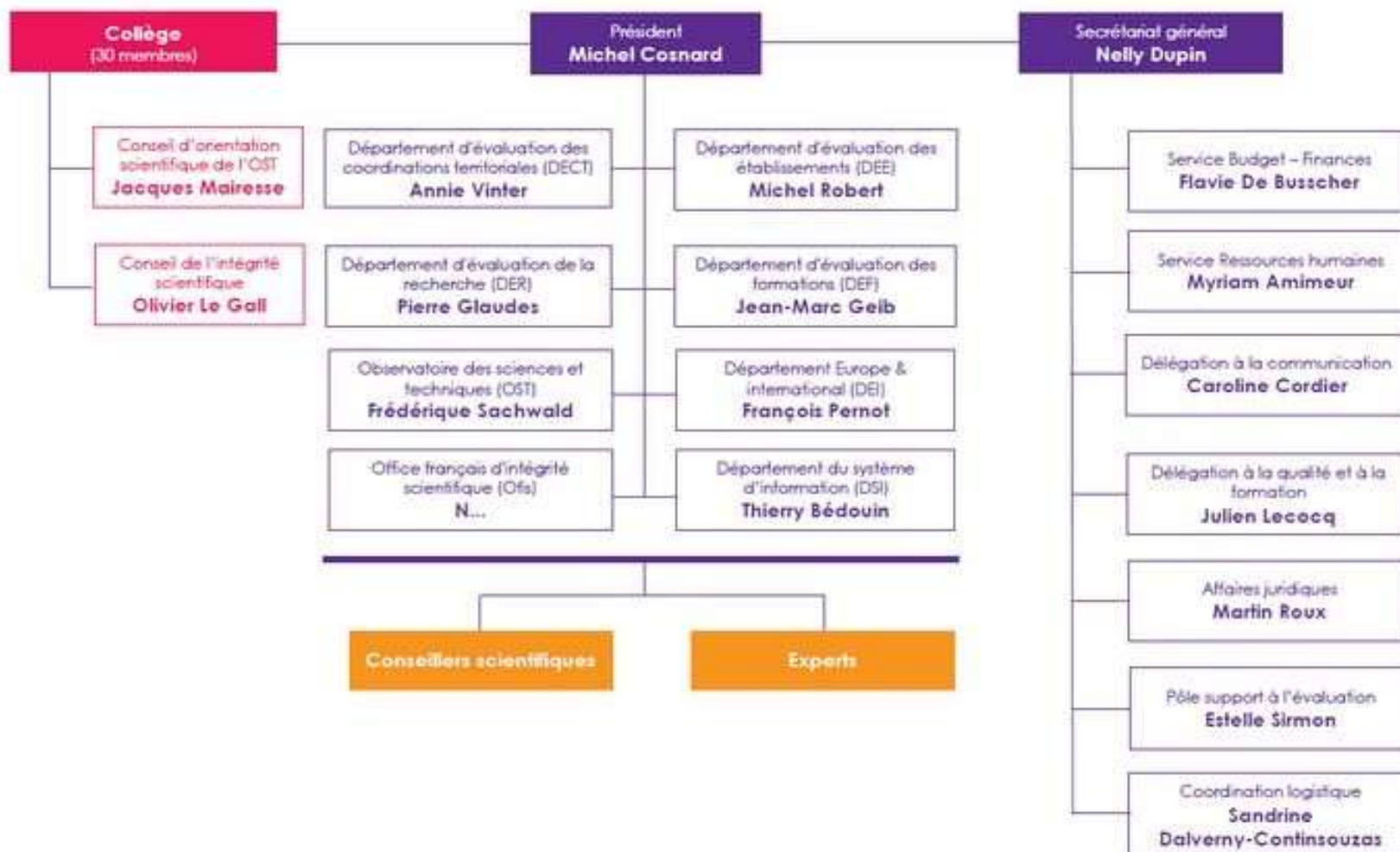
- Вузы (университеты, школы исследовательские институты), с учетом всех их миссий и деятельности
- Научно-исследовательские институты
- Программы и степени во французской системе высшего образования (BMD)

Оказание помощи лицам, оцениваемым при постоянном совершенствовании их опыта

Предоставление разъяснений лицам, принимающим решения:
Государство (финансирование, признание квалификаций)

- Исследовательские центры (сертификация лабораторий)
- Другие (местные органы, компании, семьи)

Организационная структура



ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Независимость:

Статус независимого административного органа позволяет Hceres выполнять свои задачи без давления со сторон:

- органов государственной власти,
- оцениваемых организаций,
- или любых других заинтересованных сторон.

HCERES делает все возможное, чтобы гарантировать соблюдение этических норм, в частности, тех, которые касаются конфликта интересов.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

Компетентность экспертов и прозрачность процедур

Качество внешней оценки основывается на:

- навыках экспертов и соответствии их профиля объекту оценки,
- методологии и процедуры, гарантирующие равный подход,
- составление HCERES системы управления качеством.

Прозрачность внешней оценки основывается на публикации (веб-сайте):

- критериев и методов внешней оценки,
- списка экспертов и их позиции,
- всех отчетов о внешней оценке.

ПРИЗНАНИЕ НА ЕВРОПЕЙСКОМ УРОВНЕ

Сентябрь 2010: Обновлено полное членство AERES в ENQA

Признание на европейском уровне, которое укрепляет авторитет Агентства, а также авторитет высшего образования, как в глазах европейских студентов, так и Европейском рынке труда.

Внешняя оценка, организованная в 3 основных этапа:

- самооценка Агентством, представленная в отчете, который содержит подробную информацию о его текущем опыте и планах улучшения на 2010 год, в соответствии с его стратегическим планом развития до 2014 года;
- посещение AERES экспертной комиссией;
- решение ENQA, после анализа отчета экспертной комиссией.

Май 2011: AERES входит в EQAR, Европейский реестр обеспечения качества высшего образования.

Март 2015: ENQA и EQAR передают европейское признание AERES в HCERES

2016: новая внешняя оценка HCERES

Методологические принципы



Публикация на веб-сайте HCERES

Rapports d'évaluation : accès par carte de géolocalisation interactive

Visualisez de manière géographique les établissements/organismes évalués par l'agence et consultez les rapports qui leur sont associés en cliquant sur leur fiche (rapport d'établissement/organisme, d'unité de recherche, de licences, de masters, d'écoles doctorales). **À noter : pour trouver le rapport d'un laboratoire par exemple, cliquer sur le pictogramme du siège de l'entité auquel il est rattaché.*

Outre mer et international France métropolitaine

Afficher sur la carte les établissements des différentes vagues*

- ☒ Vague A
- ☒ Vague B
- ☒ Vague C
- ☒ Vague D
- ☒ Vague E
- ☒ Vague F
- ☒ Vague G
- ☒ Vague H

> À quoi correspond une vague

GB-Présentation-H....pdf Organigramme_20...pdf HCERES_Evaluatio...pdf Cristobal-Cobo.pdf

16:10 06/11/2017

Внешняя оценка вузов

Департаменту внешней оценки высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов (DE) поручен ряд различных миссий в рамках Hcéres:

- Управление и организация внешней оценкой высших учебных заведений, независимо от их правового статуса, в рамках Европейских стандартов обеспечения качества высшего образования (ESG).
- Управление и организация внешней оценкой научно-исследовательских институтов.
- Адаптация процедур, применяемых к учебным заведениям, в целях повышения эффективности оценок.
- Упрощение внешней оценки учебных заведений путем укрепления сотрудничества с другими агентствами по внешней оценке

Внешняя оценка программ

Департамент внешней оценки программ (DEF) организует внешнюю оценку учебных программ от степени бакалавра до докторантуры под руководством, главным образом, Министерства высшего образования и министерств, отвечающих за здравоохранение и культуру.

Методология оценки реализуется путем разработки руководств по внешней оценке, на основе которых оцениваемые учебные заведения и эксперты сами строят свой анализ (в рамках целей, которые должны быть достигнуты и задач, которые должны быть выполнены)

Внешняя оценка НИИ

Департамент внешней оценки научно-исследовательских институтов (DER) выполняет шесть основных миссий в рамках Hcéres:

- Управление и организация внешней оценки всех научных подразделений, аккредитованных государством и получающих государственное финансирование; обеспечение соблюдения принципов внешней оценки и этических норм Hcéres, которые соответствуют международным стандартам.
- Участие в оценке кластеров в рамках “интегрированного” процесса оценки, характерного для Hcéres; подготовка в рамках этого процесса кратких отчетов об их исследовательской деятельности.
- Рассмотрение любых запросов, которые могут быть представлены высшими учебными заведениями или научно-исследовательскими подразделениями для утверждения процедур внешней оценки научно-исследовательских институтов.
- Распространение результатов внешней оценки исследовательской группы путем подготовки национальных тематических кратких отчетов по данной дисциплине.
- Обеспечение постоянного совершенствования процедуры внешней оценки научно-исследовательских институтов во взаимодействие со всеми партнерами, участвующими в процессе оценки.



4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ HCÉRES



МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Информация и вклад в международное сотрудничество и создание объединений (QAAgencies, ENQA, EUA, EQAF...) ;
- Содействие в целях развития для определения национальной политики обеспечения качества и создания агентств по обеспечению качества
- Партнеры по проектам для участия в тендерах или заявках на участие
- Оценка или аккредитация иностранных вузов и программ

ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОЛНОМОЧИЯ

УТВЕРЖДЕНЫ И ПОДТВЕРЖДЕНЫ ЗАКОНОМ ОТ 22 ИЮЛЯ 2013 ГОДА, ОТНОСЯЩИМСЯ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ:

В рамках программ международного сотрудничества или по просьбе любых компетентных органов HCÉRES имеет полномочия проводить внешнюю оценку иностранных или международных организаций.



ЕВРОПЕЙСКОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

1. ЧЕРЕЗ СЕТИ И ДВУСТОРОННИЕ
СОТРУДНИЧЕСТВА
2. ЧЕРЕЗ ЕВРОПЕЙСКИЕ ПРОЕКТЫ



1. МНОГОСТОРОННИЕ СЕТИ И ДВУСТОРОННИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

1. АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В СЕТЯХ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА

➤ ENQA (Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования)

В составе рабочей группы и член правления

➤ ECA (Европейский консорциум по аккредитации в сфере высшего образования): рабочие группы “Группа сертификации”, “Трудоустройство”, обучение “Внешняя оценка совместных программ”, “Внешняя оценка качества интернационализации”;

В составе рабочей группы и член правления

➤ INQAANE (Международная сеть агентств по обеспечению качества высшего образования);

➤ EQAF (Европейский форум по обеспечению качества);

➤ EUA (Ассоциация европейских университетов)

1. МНОГОСТОРОННИЕ СЕТИ И ДВУСТОРОННИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

2. НАПРАВЛЕННАЯ ДВУСТОРОННЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Соглашения о сотрудничестве с другими учебными заведениями и странами
- Партнерство и регулярные прямые встречи с агентствами по обеспечению качества QAA

2. HCÉRES, как Европейский партнер

В СФЕРЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ИЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

- Проект Sequent
- Проект Qache
- Проект DEQAR
- Проект C3QA
- Проект TLQAA+



ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОЛИТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА



ПРИМЕРЫ



Содействие созданию/внедрению агентств или политики по обеспечению качества:

- Сенегал: ANAQ-SUP (Autorité nationale d'Assurance Qualité de l'Enseignement supérieur),
- Ангола: INAARES (Institut national pour l'évaluation, l'accréditation et la reconnaissance des études de l'enseignement supérieur),
- Мали: AMAQ-Sup (Agence malienne d'assurance qualité)



ОЦЕНКА ИЛИ АККРЕДИТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ВУЗОВ И ПРОГРАММ



СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

ПРИМЕНЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ HCÉRES



- Принципы Hcéres, но со специфической системой, адаптированной к местному рынку;

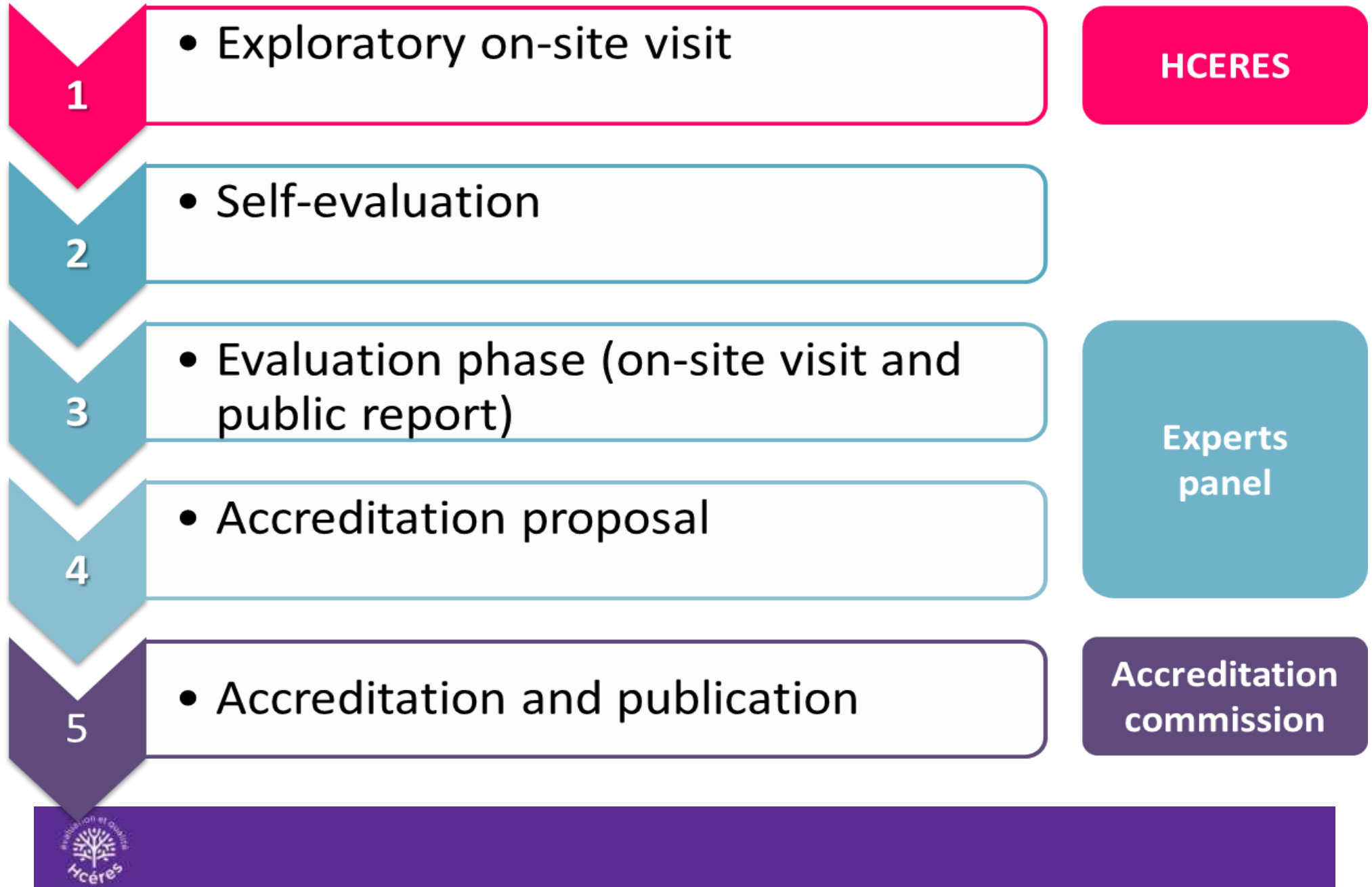


- Оценка и/или аккредитация, но аккредитация не дает никаких прав во Франции. Решение об аккредитации принимается специальной аккредитационной комиссией (обозначение)

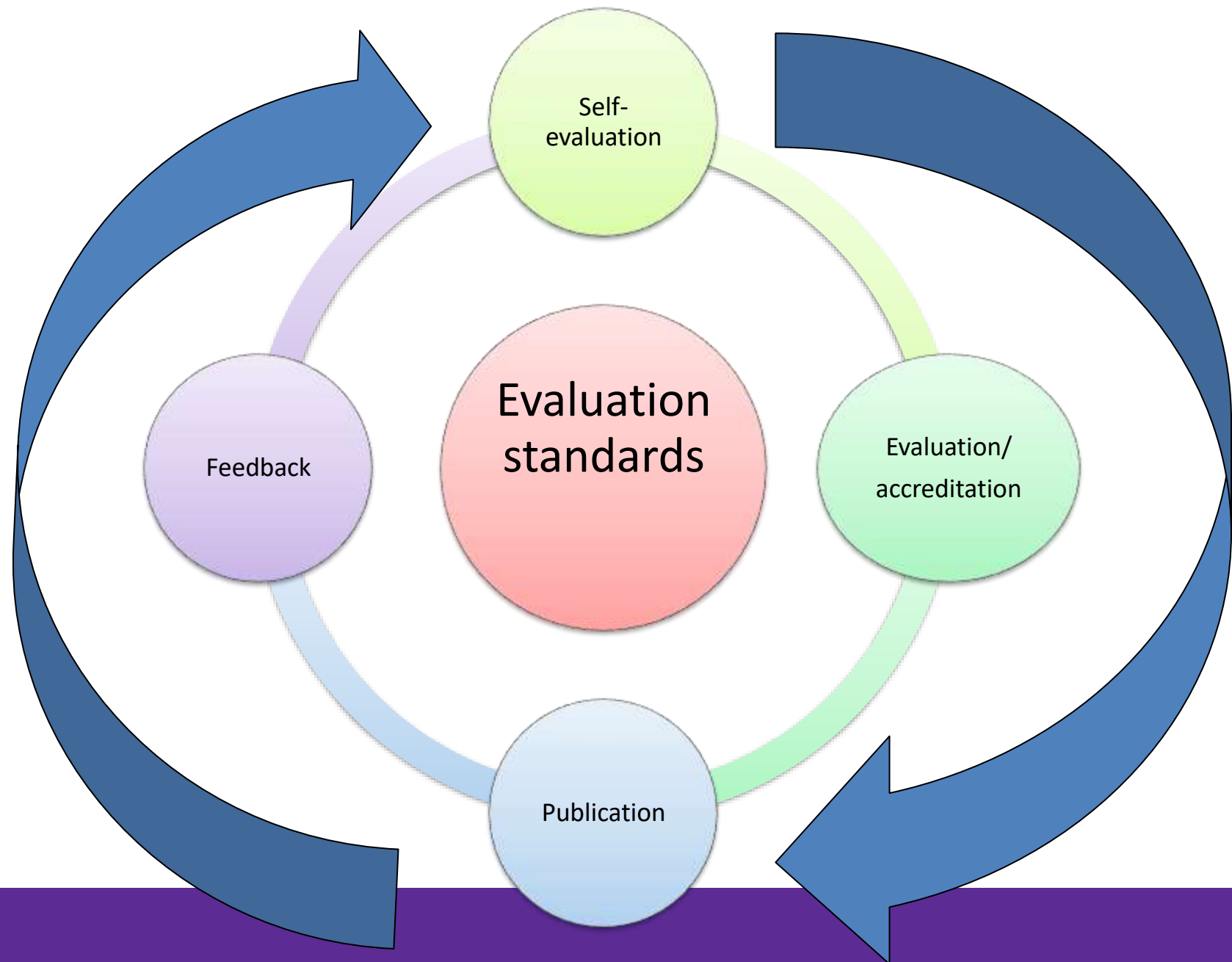
5. A CONCRETE EXAMPLE INSTITUTIONAL EVALUATION FOR FOREIGN HEIS



External evaluation process



Methodological principles



The evaluation framework

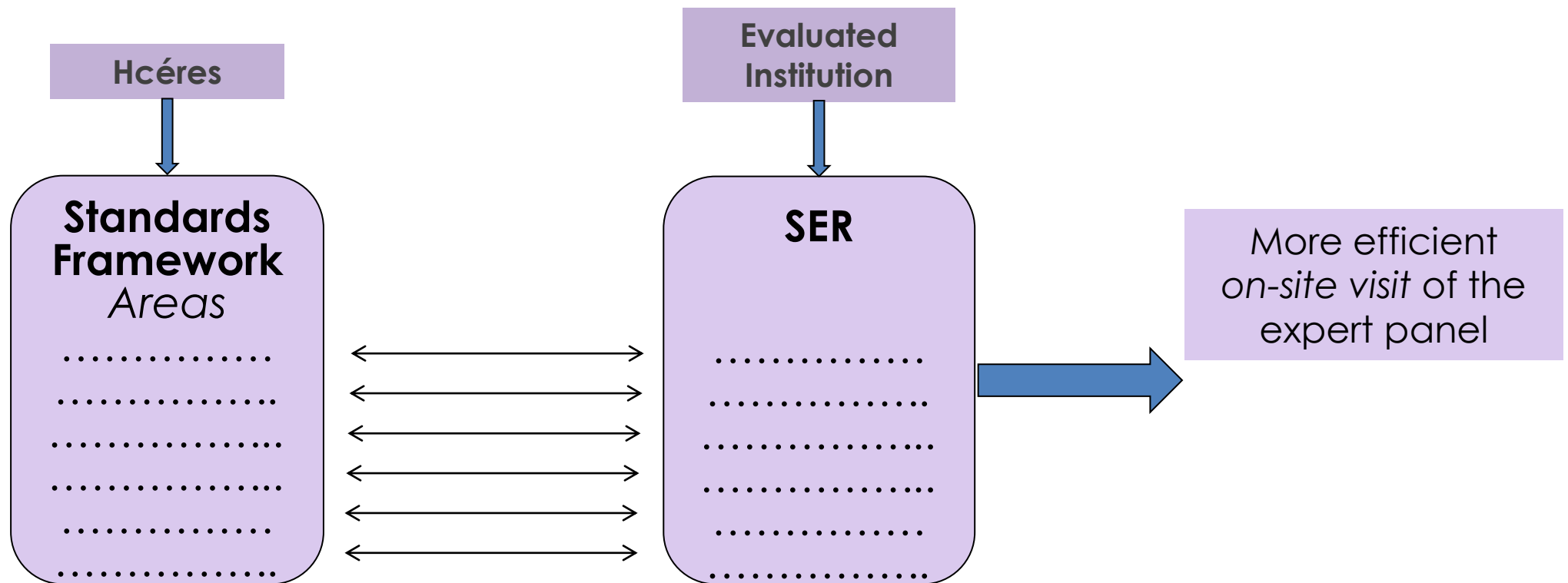
Cornerstone of the whole process

Divided in 6 areas, broken down into 29 standards:

1. Strategy and governance
2. Research and teaching
3. Student academic pathways
4. External relations
5. Management
6. Quality and ethics

THE EVALUATION FRAMEWORK

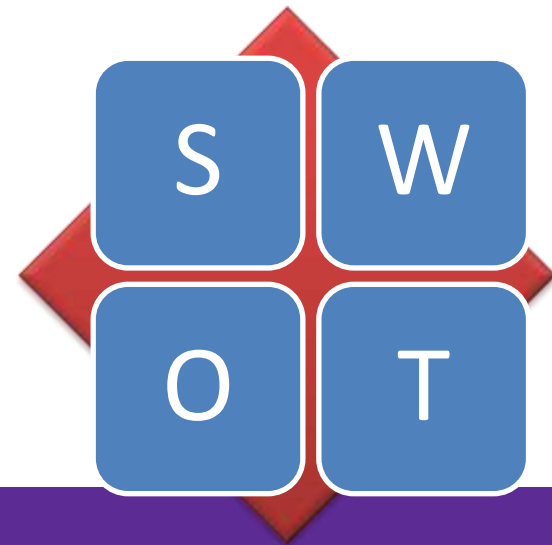
- HCÉRES RECOMMENDS INSTITUTIONS TO PRODUCE A SER WHICH CHAPTERS MATCH THE STANDARDS FRAMEWORK OF HCÉRES.



THE SELF-EVALUATION REPORT

A Qualitative approach:

1. OUTLINE THE Strategic plan and issues
2. DescriBE the context , trends and results
3. analysE the current situation: BE sincere and self-critical
4. CONCLUDE about weaknesses and strenghts, threats and opportunities (SWOT ANALYSIS)



The self-evaluation file

4 elements + attachments:

1. the official request of the HEI and its motivation
2. the data sheet
3. **the self-evaluation report, drafted upon the Standards Framework**
4. the SWOT analysis (per area + institution-wide)

➤ 60 pages + attachments

The external evaluation

A key principle: the collective peer-review

1.The desk-based analysis

2.The expert panel on-site visit:

- 6 experts during 2 to 3 days
- + 1 HCERES representative
- based in one place
- Separate interviews with panels of internal players of the HEI and various external partners
- Closed debriefings of the experts committee

The evaluation report drafting -1 -

Visit + 4
weeks

- Provisional report drafting

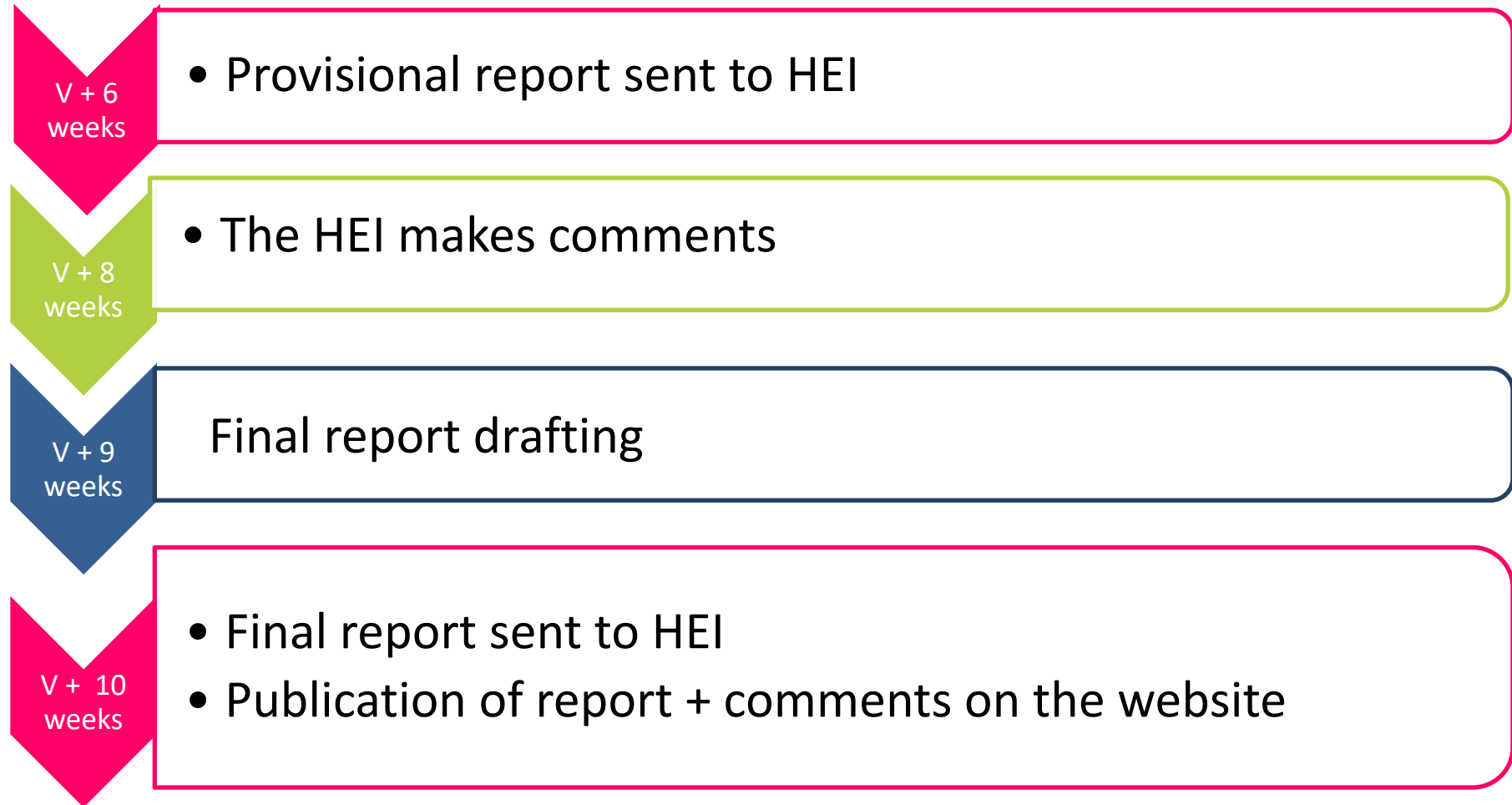
Visit + 5
weeks

- HCÉRES internal editorial review

Visit + 5-6
weeks

- Last meeting of the expert committee
- Provisional report last drafting

The evaluation report drafting -2 -



THE Accreditation LABEL



The accreditation process takes place after the evaluation report publication, and upon request of the HEI.

IT ENTAILS HCERES RECOGNISING AN INSTITUTION'S COMPETENCY IN PERFORMING ITS MISSIONS BY CHECKING COMPLIANCE WITH 6 CRITERIA:

- Strategy and governance,
- Research and teaching,
- Student academic pathways,
- External relations, Management,
- Quality and ethics.



Contact



[Hceres.fr](https://www.hceres.fr)

Europe & International Department



hceres.com

 [@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

 [Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)